



Utbildnings- och forskningsnämnden

POLICY

Diarienummer: GIH 2023/167
Datum: 2024-02-21
Beslutat av: Rektor
Beslutsdatum: 20204-06-25
Giltighetstid: Tills vidare

1(4)

Pedagogisk grundsyn för Gymnastik- och idrottshögskolan (GIH)

PEDAGOGISK GRUNDSYN FÖR GYMNAS- OCH IDROTTHÖGSKOLAN (GIH)

Målsättningen med Gymnastik- och idrotthögskolans pedagogiska grundsyn är att bidra till att alla utbildningar håller hög kvalitet samt att studenter och lärare verkar i en miljö som är hållbar och ger goda förutsättningar för utveckling och lärande. För att nå dessa målsättningar är följande principiella synsätt och begrepp centrala i den pedagogiska verksamheten: Interaktivt och studentcentrerat lärande, den ömsesidiga kopplingen mellan teori och praktik samt formandet av en hållbar lärandemiljö.

Inledning

Gymnastik- och idrotthögskolans (GIH:s) pedagogiska grundsyn uttrycker en viljeinriktning och ett gemensamt förhållningssätt till den pedagogiska verksamhet som sker på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. En gemensam grundsyn ska kunna tjäna som inspiration och vägledning för lärare och övrig personal att på bästa sätt utforma en pedagogisk praktik som stimulerar till lärande, oavsett om det handlar om föreläsningar, seminarier, laborationer, verksamhetsförlagd utbildning eller handledning. I lärares arbete med att planera undervisningens upplägg, arbetssätt och metoder kan den pedagogiska grundsynen vara ett redskap för reflektion och utveckling.

I föreliggande policy presenteras den pedagogiska grundsynen, dess bakgrund, centrala utgångspunkter och perspektiv. Pedagogik ska i detta sammanhang ses som ett kunskapsområde som rör utbildning, undervisning, lärande och påverkansprocesser. Därmed är pedagogik också en föränderlig praktik. Policyn ska följaktligen ses som ett levande dokument som kommer att utvecklas över tid.

Utgångspunkter

GIH:s pedagogiska grundsyn vilar på den statliga värdegrunden, Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG) samt högskolans strategiska plan. Enligt den strategiska planen är GIH:s vision att bedriva utbildning och forskning av hög kvalitet liksom att producera och sprida kunskap om idrott, fysisk aktivitet och hälsa. Att skapa en pedagogisk grundsyn är en del av högskolans kvalitetsarbete för utbildning.

Ytterligare en utgångspunkt för den pedagogiska grundsynen är syftet med högre utbildning; att förbereda studenterna för ett aktivt medborgarskap, bidra till personlig utveckling och möjlighet till livslångt lärande och, inte minst, att förbereda för ett framtida yrkesliv. Merparten av GIH:s utbildningar leder till någon form av pedagogiskt arbete vilket innebär att det ingår i våra studenter kommande arbetsuppgifter att bidra till människors, barns såväl som vuxnas, lärande och kunskapsutveckling. Därmed är det extra viktigt att GIH:s utbildningar genomförs på ett sätt som studenter kan inspireras och lära av – att den pedagogiska praktiken utgör ett gott föredöme.

Förutsättningarna för att den pedagogiska praktiken ska fungera som ett riktmärke är att undervisningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Undervisningen ska präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och det ska ske en systematisk uppföljning och reflektion över utvecklingen av densamma. Därmed kan den pedagogiska grundsynen ses som ett led av flera för att stärka utbildningens kvalitet och en kvalitetskultur på GIH. Nedan följer en beskrivning av de perspektiv och synsätt som utgör GIH:s pedagogiska grundsyn.

Perspektiv

Perspektiven handlar om att lärande är en (inter)aktiv handling, att studentcentrerat lärande ska vara i fokus, att det finns en ömsesidig relation mellan teori och praktik samt vikten av att verka i en hållbar lärandemiljö.

Lärande är en (inter)aktiv handling

Vid GIH ser vi lärande som en aktiv handling som bygger på interaktion och socialt samspel liksom att studenter är aktiva medskapare av deras egen kunskapsutveckling. Genom att främja studenters delaktighet och engagemang i undervisningen strävar vi efter att skapa lärandemiljöer där studenter stimuleras till att utforska, reflektera över och tillämpa sina kunskaper i olika sammanhang. Att lärande ses som en aktiv handling innebär att kunskap inte kan överföras passivt utan att studenter behöver bearbeta materialet och göra kunskapen till "sin". I enlighet med internationell och nationell policy för kvalitetssäkring av högre utbildning ska undervisningen sålunda bedrivas så att studenterna uppmuntras att ta en aktiv och medskapande roll i lärandeprocesserna.¹ Av detta följer att i alla former av undervisning bör det ske någon form av interaktion, dialog eller annan form av samspel.

Fokus på studentcentrerat lärande

Vid GIH spelar studentcentrerat lärande och undervisning en viktig roll när det gäller att stimulera studenters motivation, självreflektion och engagemang i lärandeprocesserna.² Studentcentrerat lärande handlar således om att skifta perspektiv från att läraren och undervisningen är i centrum till att fokus i högre grad riktas mot lärande och studentens möjlighet att utveckla kunskap. Ett sådant synsätt bygger även på att varje student har olika förutsättningar och behov, vilket i sin tur innebär att noga beakta hur utbildningarna utformas, hur de genomförs och hur måluppfyllelsen bedöms.³ Vid GIH strävar vi efter att utforma undervisningen så att det finns en konstruktiv länkning mellan lärandemålen, de lärandeaktiviteter och den litteratur som studenter får ta del av under en kurs samt examinationens utformning och innehåll. Genom ett studentcentrerat

¹ Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning" (svensk översättning av European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area; ESG)
<https://www.uka.se/download/18.2b5bddd71593fab953bdc5ff/1487841879254/ESG-svensk-oversattning.pdf>

² Ibid.

³ Ibid.

lärande skapar vi möjligheter för studenter att kontinuerligt reflektera över sin kunskapsutveckling när undervisningen pågår såväl som i samband med kursutvärdering.

En ömsesidig koppling mellan teori och praktik

Merparten av GIH:s utbildningar har nära koppling till den praktiska yrkesverksamheten. För att skapa en meningsfull och adekvat utbildningsmiljö strävar vi efter att integrera olika kunskapsformer. Vi betonar således värdet av att studenterna inte bara känner till teoretiska koncept, utan att de också förstår och kan tillämpa dem. Handling och reflektion går därmed hand i hand.

Den pedagogiska grundsynen tar även utgångspunkt i att det finns en ömsesidig relation mellan teori och praktik. Ett sådant synsätt innebär att en teori inte har ett värde utan en tillämpbar praktik liksom att en praktik alltid bygger på någon form av teoretiskt resonemang. Vi strävar därför även efter att utveckla studenters medvetenhet om vilka teorier och vetenskapliga ställningstaganden som yrkespraktiken bygger på. Genom att tydliggöra dessa ömsesidiga kopplingar möjliggör vi för studenter att utveckla en djupare förståelse för den relation mellan praktik och teori som är relevant för deras framtida yrkesliv.

En hållbar lärandemiljö

Genom att betona hållbarhet som ett grundläggande perspektiv riktar vi inte bara blicken mot undervisning utan också mot den övergripande lärandemiljö som inbegriper både studenter och lärare. På GIH förutsätter vi att alla människor kan och vill utvecklas. Vi strävar efter att skapa en hållbar lärandemiljö där alla känner sig trygga, motiverade och inspirerade. Genom att främja en balans mellan utmaningar och stöd, samt erbjuda erforderliga resurser är ambitionen att skapa lärandesituationer där människor kan utvecklas optimalt. I en sådan miljö är respekt, öppenhet och inkludering grundläggande värderingar. Utrymme för dialog, feedback och reflektion finns, för såväl studenter som lärare.

I en hållbar lärandemiljö värderas undervisningsuppdraget och där finns utrymme och förutsättningar för att bedriva pedagogiskt utvecklingsarbete och för kompetensutveckling. I en hållbar lärandemiljö har studenter inflytande över utbildningen och de stimuleras till att kontinuerligt reflektera över den egna kunskapsutvecklingen.

Avslutning

Denna pedagogiska grundsyn ger uttryck för GIH:s strävan att utbilda kompetenta och reflekterande lärare, tränare, promotorer, andra ledare och forskare som är rustade att möta de utmaningar som samhället står inför.