
 **GIH** THE SWEDISH SCHOOL OF SPORT AND HEALTH SCIENCES

Friluftsliv som kunskapsområde i skolan – för lärande eller som rekreation?

Jonas Mikael, doktorand i friluftsliv, GIH.

 **GIH** THE SWEDISH SCHOOL OF SPORT AND HEALTH SCIENCES

Disposition


- Sonering av terrängen (mini enkät)
 - era egna tankar, funderingar och erfarenheter
- Friluftsliv i skolan
 - En kritisk granskning av olika perspektiv
 - En internationell jämförelse
- Friluftslivets framtid som kunskapsområde inom idrott och hälsa
- Tid för diskussion

Jonas Mikael, Idrotts- och hälsokonventet 2014

 **GIH** THE SWEDISH SCHOOL OF SPORT AND HEALTH SCIENCES

Sonering av terrängen (mini enkät)

- skriv ner några av dina tankar och erfarenheter (5 min.)


 **GIH** THE SWEDISH SCHOOL OF SPORT AND HEALTH SCIENCES

Smågruppsdialog

Diskutera 5 min. med närmaste grannarna (3-4 pers.)

- Bedriver du idag den undervisning i friluftsliv så som du skulle vilja se den?
 - Om ja, vilka styrkor och ev. svagheter ser du i nuvarande upplägg?
 - Om inte, vad är det som hindrar dig från att göra det du helst önskar?

Jonas Mikael, Idrotts- och hälsokonventet 2014

 **GIH** THE SWEDISH SCHOOL OF SPORT AND HEALTH SCIENCES

Framväxten av friluftsliv som kunskapsområde i skolan

- En drygt 100 årig historia
- Från härdande ”friluftslif” till miljöpedagogik
 - Från en sammanhållen, ämnesövergripande och centralt styrd tid för FL
 - Till mindre detaljstyrning och I&H ansvar
- Från naturvård, naturvård till miljövård till hållbar utveckling

Jonas Mikael, Idrotts- och hälsokonventet 2014



Vad är friluftsliv?

”Friluftsliv är verksamheter ute i det fria, vanligen för längre tid och i vildare natur”.

(Nationalencyklopedin)

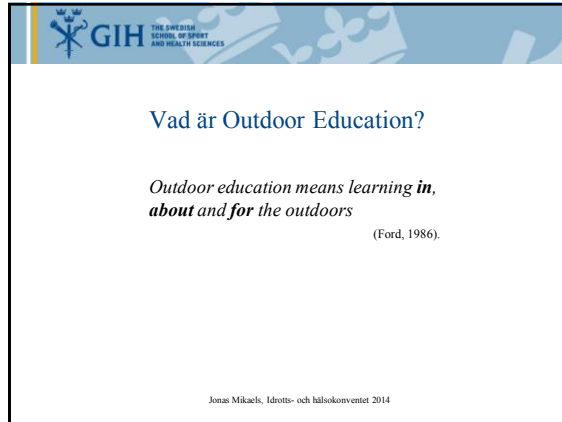


Vad är friluftsliv?

”Friluftsliv är vistelse utomhus i natur- eller kulturlandskapet för välbefinnande och naturupplevelser utan krav på tävling”.

(SFS 2003:133).

Är det här en bra definition för friluftsliv som kunskapsområde i skolan?



Vad är Outdoor Education?

*Outdoor education means learning **in, about and for** the outdoors*

(Ford, 1986).


Jonas Mikael, Idrotts- och hälsokonventet 2014



Lärande *i*- natur och miljö (Ford, 1986; Boyes, 2000)

handlar om platsen, om att skapa fördjupad kunskap och genom denna, en känsla för platsen och landskapet vi vistas i, bedriver vår verksamhet, eller lever vår vardag. (Här inryms såväl lärande i närmiljön, som i unika fjäll-, skog- och havsmiljöer).

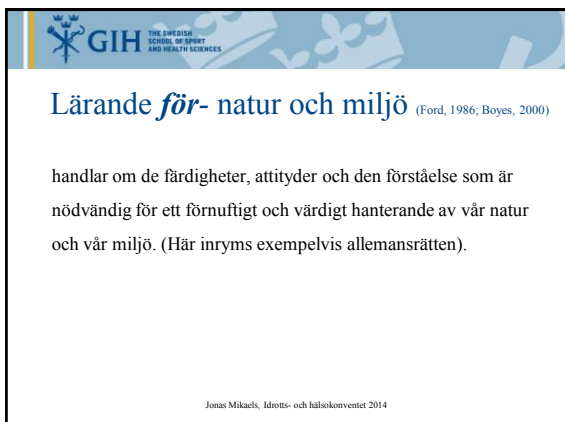
Jonas Mikael, Idrotts- och hälsokonventet 2014



Lärande *om*- natur och miljö (Ford, 1986; Boyes, 2000)

fokuserar på kulturella aspekter och förhållandet mellan människa och natur, dess tillgångar (ekosystemtjänster), av vilka mänskligheten är beroende. Målet är att eleven utvecklar en känsla av ”beskyddarskap” (guardianship) för de platser och deras historia vi blir bekanta med och lär oss om.

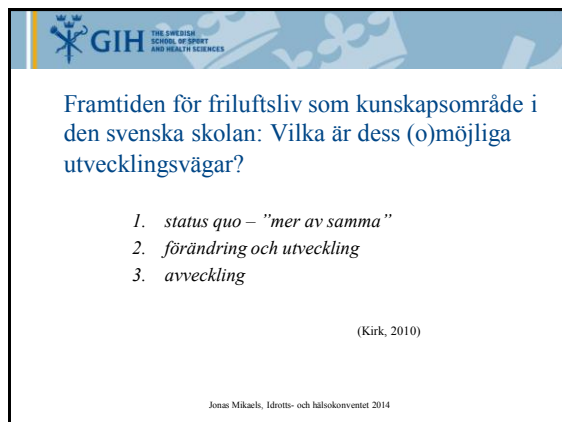
Jonas Mikael, Idrotts- och hälsokonventet 2014



Lärande *för*- natur och miljö (Ford, 1986; Boyes, 2000)

handlar om de färdigheter, attityder och den förståelse som är nödvändig för ett förnuftigt och värdigt hanterande av vår natur och vår miljö. (Här inryms exempelvis allemansrätten).

Jonas Mikael, Idrotts- och hälsokonventet 2014



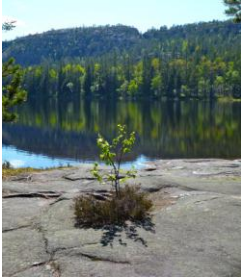
Framtiden för friluftsliv som kunskapsområde i den svenska skolan: Vilka är dess (o)möjliga utvecklingsvägar?

1. *status quo – ”mer av samma”*
2. *förändring och utveckling*
3. *avveckling*

(Kirk, 2010)

Jonas Mikael, Idrotts- och hälsokonventet 2014

GIH THE SWEDISH SCHOOL OF SPORT AND HEALTH SCIENCES



All undervisning i skolan (LGR/GY11) ska ta sin utgångspunkt i följande övergripande perspektiv:

- Historiskt perspektiv
- Miljöperspektiv – hållbar utv.
- Internationellt perspektiv
- Etiskt perspektiv

Jonas Mikael, Idrotts- och hälsokonventet 2014

GIH THE SWEDISH SCHOOL OF SPORT AND HEALTH SCIENCES

Platsbegreppet

- Ett internationellt växande intresse för miljö och hållbar utveckling inom friluftsliv i skolan
 - (Brookes, 2002; Stewart, 2011; Hill, 2010).
- Detta miljöperspektiv framställs ofta i form av en pedagogik med platsen som utgångspunkt, för att tolka dess spår av naturlig och mänsklig historia
 - (Wattchow & Brown, 2011).

Jonas Mikael, Idrotts- och hälsokonventet 2014