



Avdelning  
Utvärderingsavdelningen  
Handläggare  
Charlotte Ejsing  
08-563 087 68  
charlotte.ejsing@uka.se

Datum  
2014-10-14

Reg.nr  
411-501-13

Rektorer vid berörda lärosäten

## Kvalitetsutvärdering av kandidat-, magister- och masterexamina inom idrottsvetenskap

### Beslut

Universitetskanslersämbetet beslutar att ge följande samlade omdöme för examina inom idrottsvetenskap.

Gymnastik- och idrottshögskolan  
Kandidatexamen, hög kvalitet  
Magisterexamen, hög kvalitet

Göteborgs universitet  
Kandidatexamen, hög kvalitet

Karlstads universitet  
Kandidatexamen, hög kvalitet

Linnéuniversitetet  
Kandidatexamen, hög kvalitet  
Magisterexamen, hög kvalitet

Lunds universitet  
Masterexamen, hög kvalitet

Malmö högskola  
Kandidatexamen, bristande kvalitet  
Magisterexamen, bristande kvalitet

Mittuniversitetet  
Kandidatexamen, hög kvalitet

Örebro universitet  
Kandidatexamen, hög kvalitet  
Magisterexamen, mycket hög kvalitet  
Masterexamen, mycket hög kvalitet

Utbildningar med de samlade omdömena mycket hög kvalitet eller hög kvalitet uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning. Utbildningar med det samlade omdömet bristande kvalitet uppfyller inte kvalitetskraven för högre utbildning. För de utbildningar som fått



omdömet bristande kvalitet innebär det att UKÄ ifrågasätter tillståndet att utfärda denna examen. Detta lärosäte (Malmö högskola – kandidatexamen och magisterexamen) ska senast 15 oktober 2015 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. Därefter kommer UKÄ att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosätet inte längre får utfärda dessa examina.

### **Ärendets hantering**

Universitetskanslersämbetet har i enlighet med regeringens uppdrag genomfört en nationell kvalitetsutvärdering av utbildningar som leder till kandidat-, magister- och masterexamina inom idrottsvetenskap. Uppdraget innebär att Universitetskanslersämbetet ska utvärdera utbildningarnas resultat. Med resultat avses hur väl den aktuella utbildningen uppfyller kraven i högskolelagen och i examensbeskrivningarna i de förordningar som ansluter till lagen. I utvärderingarna granskas i vilken utsträckning studenternas faktiska studieresultat motsvarar de förväntade studieresultaten.

För granskningen av berörda utbildningar har Universitetskanslersämbetet efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av ämnesexperter, student och arbetslivsföreträdare. Till grund för bedömargruppens granskning har ett urval av examensmål gjorts för aktuell examen. Urvalet har beslutats av Universitetskanslersämbetet, se bilaga 3 i bedömargruppens yttrande. De underlag som bedömningarna grundas på är studenternas självständiga arbeten (examensarbeten), lärosätets självvärdering samt studenternas uppfattning om hur väl utbildningen skapat förutsättningar för att de ska nå målen i examensbeskrivningarna (studenternas erfarenheter). Studenternas självständiga arbeten ska tillsammans med de utbildningsresultat som redovisas i självvärderingen utgöra det huvudsakliga underlaget för bedömargruppens förslag till samlat omdöme. De underlag som ligger till grund för bedömning framgår av bilaga 6 i bedömargruppens yttrande.

Bedömarna har inte deltagit i beredning eller bedömning av ärenden där man uppgett jäv. En förteckning över de ledamöter som ingått i bedömargruppen samt jävförhållanden återfinns i bilaga 2 i bedömargruppens yttrande.

Bedömargruppen lämnar i sitt yttrande en bedömning av måluppfyllelsen per utvalt examensmål och ett förslag till samlat omdöme för varje utbildning.

### **Universitetskanslersämbetets bedömning**

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger Universitetskanslersämbetet varje utbildning något av följande samlade omdömen:

1. *Mycket hög kvalitet*
2. *Hög kvalitet*
3. *Bristande kvalitet*, vilket innebär att Universitetskanslersämbetet ifrågasätter lärosätets tillstånd att utfärda denna examen och att Universitetskanslersämbetet efter uppföljning kommer att ta ställning till om tillståndet bör dras in. (För närmare information, se *Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011-2014*, 2012:15R)



Universitetskanslersämbetets samlade omdöme redovisas i bilaga 1 för respektive lärosäte och utbildning.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Harriet Wallberg efter föredragning av utredaren Charlotte Ejning i närvaro av seniora rådgivaren Gunilla Jacobsson och tf. avdelningschefen Viveka Persson.

Harriet Wallberg

Charlotte Ejning

Kopia till:  
Bedömagruppen



## Bilaga 1: Samlat omdöme

### Gymnastik- och idrottshögskolan

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Gymnastik- och idrottshögskolan	Idrottsvetenskap - kandidat	A-2013-11-3333	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet: - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</p> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."</p>			



### Gymnastik- och idrottshögskolan

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Gymnastik- och idrottshögskolan	Idrottsvetenskap - magister	A-2013-11-3335	Hög kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.  
"Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga examensmål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."



Göteborgs universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Göteborgs universitet	Idrottsvetenskap - kandidat	A-2013-11-3339	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen har hög kvalitet."</p>			



Karlstads universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Karlstads universitet	Idrottsvetenskap - kandidat	A-2013-11-3340	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen har hög kvalitet."</p>			



Linnéuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linnéuniversitetet	Idrottsvetenskap - kandidat	A-2013-11-3341	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen har hög kvalitet."</p>			





Linnéuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linnéuniversitetet	Idrottsvetenskap - magister	A-2013-11-3344	Hög kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.  
"Sammantaget visar underlagen hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen har hög kvalitet."



Lunds universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Lunds universitet	Idrottsvetenskap - master	A-2013-11-3346	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen har hög kvalitet."</p>			



Malmö högskola

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Malmö högskola	Idrottsvetenskap - kandidat	A-2013-11-3342	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet: - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</p> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			



Malmö högskola

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Malmö högskola	Idrottsvetenskap - magister	A-2013-11-3345	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen: - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet. "</p>			



Mittuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Mittuniversitetet	Idrottsvetenskap - kandidat	A-2013-11-3343	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen har hög kvalitet."</p>			



Örebro universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Örebro universitet	Idrottsvetenskap - kandidat	A-2013-11-3334	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen har hög kvalitet."</p>			



Örebro universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Örebro universitet	Idrottsvetenskap - magister	A-2013-11-3336	Mycket hög kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.  
"Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:  
- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete  
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen  
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet."



Örebro universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Örebro universitet	Idrottsvetenskap - master	A-2013-11-3337	Mycket hög kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.  
"Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:  
- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete  
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen  
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet."



## **Bedömargruppens yttrande över nationell kvalitetsutvärdering 2014 av idrottsvetenskap**

### **Bedömargruppens uppdrag**

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har gett oss i uppdrag att granska utbildningar som leder till kandidat-, magister- eller masterexamen i idrottsvetenskap. För varje granskad utbildning redovisar vi vår bedömning av måluppfyllelsen för varje utvalt examensmål. Dessa sammanfattas i ett förslag till samlat omdöme med vidhängande motivering, se bilaga 1.

Härmed överlämnar vi vårt yttrande till UKÄ.

### **Bedömargruppens sammansättning**

I bedömargruppen ingick följande ledamöter:

1. Håkan Larson, ämnesexpert och ordförande, Gymnastik- och idrotthögskolan
2. Marie Alricsson, ämnesexpert, Mittuniversitetet
3. Kari Fasting, ämnesexpert, Norges idrettshøgskole
4. Susanna Hedenborg, ämnesexpert, Malmö högskola
5. Eva Jansson, ämnesexpert, Karolinska institutet
6. Sigmund Loland, ämnesexpert, Norges idrettshøgskole
7. Eva Olofsson, ämnesexpert, Umeå universitet (emerita)
8. Andreas Ågren, studeranderepresentant, Umeå universitet
9. Jenny Svender, arbetslivsrepresentant, Riksidrottsförbundet

För läsning och bedömning av självständiga arbeten har också som ämnesexperter anlitats:

1. Henrik Gustafsson, Karlstads universitet
2. Peter Hassmen, Umeå universitet
3. Agneta Holmäng, Göteborgs universitet
4. Fawzi Kadi, Örebro universitet
5. Yngvar Ommundsen, Norges idrettshøgskole

Se bilaga 2 för bedömargruppens och de anlitade ämnesexperternas jävsförhållanden.

### **Bedömargruppens arbete**

Val av examensmål samt framtagande av kriterier och läsanvisningar

I valet av examensmål har vi utgått från att urvalet ska: ”beakta de krav på högre utbildning som uttrycks i 1 kap. 2, 8–9 §§ högskolelagen och vidare göras så att det säkerställs att de mål som valts ut tillsammans speglar utbildningens helhet och särart

samt användbarhet på arbetsmarknaden” (*Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011–2014*, rapport 2012:15R, Högskoleverket).

De examensmål som vi har valt ut och de kriterier som vi har tagit fram har delgivits de utbildningar som ingår i utvärderingen för synpunkter. Det slutgiltiga beslutet om vilka examensmål som utbildningarna utvärderas mot fattades av UKÄ den 2014-02-13, efter samråd med bedömargruppen. Se bilaga 3.

De bedömningsgrunder som vi har utarbetat och använt oss av i vår bedömning av de självständiga arbetena finns i bilaga 4. I denna utvärdering utgörs kriterierna av delmålen inom utvalda examensmål.

### **Bedömningsprocessen**

Utvärderingen har gjorts med hjälp av följande underlag: studenternas självständiga arbeten (examensarbeten), lärosätenas självvärdering och studenternas erfarenheter (studentintervjuer). Lärosätesintervjuer har genomförts för samtliga utbildningar. Alumnenkäter ingår inte längre som ett bedömningsunderlag i utvärderingssystemet. Resultatet från granskningen av de självständiga arbetena återfinns i bilaga 5. De underlag som har funnits tillgängliga för bedömning framgår av bilaga 6.

Vid viktningen av kriterierna, bedömningsunderlagen och framtagandet av det samlade omdömet har vi utgått ifrån *Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011–2014*, rapport 2012:15R, Högskoleverket.

Vi vill till dessa riktlinjer göra nedanstående tillägg.

Studentintervjuerna och lärosätesintervjuerna har utgjort underlag för att ge svar på oklarheter i bedömningen av de självständiga arbetena eller självvärderingarna.

Lärarkompetensen har endast kommenterats i bedömargruppens yttrande där det har varit relevant.

Det har i denna utvärdering inte varit aktuellt att väga in studenternas förutsättningar.

Studenternas självständiga arbeten har legat till huvudsaklig grund för bedömningen av de flesta av de utvalda målen. De mål som berör studenternas självständighet och förmåga till muntlig kommunikation med olika grupper är svåra att bedöma med utgångspunkt i de självständiga arbetena. Dessa mål har bedömts med utgångspunkt i lärosätenas självvärderingar samt i intervjuer med studenter och lärare.

### **Generella synpunkter från bedömargruppen**

Bedömargruppen har under arbetets gång ingående diskuterat vad som uttrycker kvalitet i en utbildning betraktad genom studenternas självständiga arbeten, självvärderingar och intervjuer. Det generella intrycket är att utbildningarna, med vissa undantag, är av hög kvalitet. Studenterna uppvisar i de självständiga arbetena ofta upp förmåga att belysa problemområdet genom tidigare litteratur, formulera relevanta frågeställningar, genomföra empiriska studier, analysera ett empiriskt material samt göra tolkningar och

dra slutsatser av sina resultat. Men en utbildnings kvalitet ligger inte enbart i dessa förmågor. Parallellt med diskussionen om vad som uttrycker kvalitet, har bedömargruppen även diskuterat karaktären av ämnet som utvärderas: idrottsvetenskap.

Idrottsvetenskap är ett ungt ämne i Sverige. Det definieras brett, ofta med utgångspunkt i en bred idrottsdefinition. Ämnet är flervetenskapligt med lärare och forskare inom allt ifrån humaniora och samhällsvetenskap till naturvetenskap. Trots detta kunde vi i bedömargruppen konstatera att det inom ämnet utvecklats gemensamma referensramar för hur god kvalitet i idrottsvetenskapliga utbildningar ska bedömas. Föreliggande utvärdering omfattar utbildningar från åtta lärosäten där idrottsrelaterad utbildning existerat under längre eller kortare perioder, men där det är först under de senaste två decennierna som ambitionerna att skapa ett särskilt ämne – Idrottsvetenskap – har vuxit fram. Inte sällan har denna ambition varit kopplad till möjligheterna för idrottsvetenskapliga frågor att vinna gehör i akademiska verksamheter med hård konkurrens och knappa resurser. Inte minst gäller detta möjligheter att få forskningsanslag samt att anta doktorander med idrottsvetenskaplig inriktning.

Bedömargruppen har noterat att ämnets flervetenskapliga bakgrund och karaktär också medfört stor variation avseende de olika utbildningarnas centrala beståndsdelar. Detta gäller både ämnesinnehållet och den vetenskapliga ansatsen (teori och metod). Bedömargruppen har, med utgångspunkt i utvärderingens självständiga arbeten, diskuterat vad idrottsvetenskap kan vara och vad den flervetenskapliga dimensionen innebär för ämnet. Gruppens slutsats är att både ”idrott” och ”vetenskap” kan innebära delvis olika saker. Med begreppet idrott avses ibland verksamheter i samhället som kallas idrott och som av dess deltagare förstås som idrott, ibland fysisk aktivitet i en bredare mening inkluderande aktiviteter som traditionellt inte kallas idrott. Den vetenskapliga dimensionen i begreppet kan handla om studier i idrott (alternativt fysisk aktivitet), studier om idrott (alternativt fysisk aktivitet), studier för idrott (hälsa, prestationsförmåga, rehabilitering, etc).

Några centrala frågor som diskuterats i bedömargruppen har varit:

- På vilka sätt kan det framgå i en uppsats vad som gör den idrottsvetenskaplig? I några enstaka fall har bedömare haft svårt att se vad som gör en viss uppsats idrottsvetenskaplig, till exempel då begreppet idrott inte använts, eller då fysisk aktivitet haft en begränsad betydelse.
- Vad innebär ämnets breda och mångfacetterade karaktär för studenternas möjligheter att skaffa sig kunskap om ”områdets vetenskapliga grund” och om ”tillämpliga metoder inom området”?
- Vad innebär ämnets breda och mångfacetterade karaktär för studenternas möjlighet att skaffa sig ”fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete”?
- På vilket sätt ska ämnets karaktär inverka i respektive lärosätes utbildning? I vilken utsträckning kan till exempel studenterna förväntas vara insatta i hela ämnets bredd – såväl avseende innehåll som vetenskaplig skolning?

På ett mer grundläggande plan rymmer ovanstående frågor en spänning mellan bredd och djup inom utbildning. Hur bred bör en idrottsvetenskaplig utbildning vara, avseende såväl

innehåll som vetenskapliga metoder, för att kunna kallas idrottsvetenskap (utan någon särskild inriktning)? Hur når man akademiskt djup i utbildningar som ofta är professionsinriktade och syftar till arbete med relativt breda verksamheter? En slutsats av bedömargruppens diskussioner är att fördjupning är positivt, men i sådana fall bör lärosätet specificera inriktningen på de idrottsvetenskapliga studierna. Flera lärosäten har valt ha en bred idrottsvetenskaplig ingång på grundnivå, med en successivt allt tydligare specialisering mot en eller några inriktningar på avancerad nivå. Diskussionen ovan bottenar inte i en önskan om att inskränka idrottsvetenskapens bredd, utan mer om att stimulera till diskussionen kring vad som karakteriserar idrottsvetenskaplig utbildning respektive forsknings- och utvecklingsarbete. I vissa avseenden tangerar idrottsvetenskapliga utbildningar frågor som behandlas inom andra utbildningar. Det är av stor vikt att ämnesrepresentanter inom idrottsvetenskap fortsätter att diskutera vad ämnets bidrag är, vilket idrottsvetenskapens förhållande till andra ämnen är och vad som är dess kunskapsbidrag och samhällseliga relevans.

För bedömargruppen

Håkan Larsson  
Ordförande

## Bilaga 1

### Bedömargruppens motiveringar

#### Gymnastik- och idrottshögskolan

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Gymnastik- och idrottshögskolan	Idrott - kandidat	A-2013-11-3333

#### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse:** Mycket hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund. De är orienterade om litteratur och forskning. Ledande referenser är inkluderade i texterna och relevanta studier för området är beskrivna. Flera arbeten visar också på mycket hög måluppfyllelse. Studenterna visar i de självständiga arbetena också kunskap om tillämpliga metoder inom huvudområdet. Metoddiskussionerna framstår som solida och relevanta. Arbetena visar att studenterna har fördjupad kunskap inom någon del av huvudområdet. Även i detta avseende visar flera arbeten på mycket hög måluppfyllelse. Studenterna visar i arbetena att de har fått en betydande orientering om aktuella forskningsfrågor, vilket visar på mycket hög måluppfyllelse i denna del.

Självvärderingen ger stöd åt den bedömning som gjorts av de självständiga arbetena och visar att utbildningen ger studenterna förutsättningar för hög till mycket hög måluppfyllelse för detta mål. Det framgår att en stor del av detta mål examineras genom det självständiga arbetet.

Vid intervjuerna framkom att tränarprogrammet innehåller tre olika metodkurser om sammanlagt 7,5 högskolepoäng i forskningsmetodik. Intervjuerna gav intryck av att förutsättningar finns för studenterna att nå mycket hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problem-ställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning. Flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse på så sätt att litteraturgenomgången på ett bra sätt leder fram till problemställningen och analysen. Arbetena visar att studenterna har förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Det finns här en viss variation i resultaten där flera arbeten visar på bristande måluppfyllelse medan andra arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse för detta mål. Bland annat framgår det att studenternas förmåga att med ett kritiskt förhållningssätt integrera kunskaper från olika kunskapsområden, med aktuella ämnen, tränas genom seminarier och skriftliga examinationer.

Vid intervjuerna framkom att utbildningen innehåller moment där studenterna får framföra kritik mot vetenskapliga artiklar och examinera varandra. I detta moment läser de in sig på varandras arbeten för att sedan argumentera mot varandra, vilket stärker intrycket att det är troligt att studenterna

uppfyller målet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Detta demonstreras via förmåga att identifiera intressanta och viktiga forskningsfrågor samt förmåga att genomföra goda projektarbeten.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för att säkerställa att studenterna har förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Bland annat har utbildningen en hög genomströmning.

Vid intervjuerna förstärktes intrycket att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse. Angående studenternas självständighet framkom bland annat att studenterna då de skriver arbeten tillsammans ska kunna redovisa vem som har skrivit vad. Det förekommer att studenter som arbetar tillsammans får olika betyg. Detta visar att lärosätet bedömer studenternas självständighet, vilket i sin tur gör det troligt att studenterna uppfyller målet i sin helhet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper. I ett antal arbeten kommunicerar studenterna konsekvenser av de resultat som framkommit. Flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse.

Självvärderingen visar att utbildningen ger studenterna förutsättningar att utveckla förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper. De genomför i en kurs intervjuer med såväl ungdomar som är aktiva idrottsutövare som med äldre och sjuka personer. I en annan kurs ska en skriftlig rapport redovisas muntligt i konferensform.

Vid intervjuerna kom det fram att det årligen arrangeras en studentforscardag där studenterna presenterar sina arbeten. Studenterna på tränarprogrammet får presentera vetenskapliga artiklar och svara på frågor som har lämnats in i förhand. Detta förstärker intrycket av att studenterna ges förutsättningar att nå målet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter. Flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse i detta avseende. Studenterna visar i arbetena också förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter. Detta görs genom att kontextualisera vad de kommit fram till i relation till den samhälleliga betydelsen. Arbetena visar också på förmåga att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter. Studenterna förhåller sig till etiska frågor, bland annat genom att visa medvetenhet



om, och att de diskuterar, etiska ställningstaganden.

Självvärderingen ger stöd åt den bedömning som gjorts av de självständiga arbetena och visar att utbildningen ger studenterna förutsättningar till hög måluppfyllelse för detta mål. Vid intervjuerna framkom bland annat att utbildningen tar upp tränareiska frågor, vilket gör det troligt att studenterna uppfyller målet i hög grad.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Gymnastik- och idrottshögskolan	Idrott - magister	A-2013-11-3335
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen samt överblick över området. Detta framkommer bland annat genom bra forskningsöversikter i arbetena. Studenterna visar i arbetena på fördjupade kunskaper inom de specifika teman de har valt för uppsatserna. Arbetena visar vidare på insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, främst genom kunskap om empirisk forskning och litteratur på området.</p> <p>Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelsen av detta mål. Lärosätet redovisar, genom utbildningens upplägg och konkreta exempel på utbildningsmoment, på en progression som syftar till att garantera att studenterna når målet. Studenterna får inledningsvis ta del av det flervetenskapliga huvudområdet för att senare under utbildningen fördjupa sig inom valda delar av området. Det framgår också att forskande lärare föreläser på utbildningen och att studenterna ges möjlighet att ingå i FOU-projekt som en del av sina studier.</p> <p>Intervjuerna förstärkte intrycket av att hög måluppfyllelse.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har fördjupade metodkunskaper inom huvudområdet.</p> <p>Självvärderingen visar att studenterna arbetar aktivt med metodkunskap i flera kurser. Lärosätet visar genom exempel på moment i olika kurser hur det finns en tydlig progression från mer generella till fördjupade metodkunskaper. Självvärderingen redovisar också exempel på hur metodkunskaper examineras samt betygsriterier för enskilda tentamensuppgifter. Detta visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse för detta mål.</p> <p>Vid intervjuerna förstärktes intrycket av att hög måluppfyllelse nås.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar. Detta framkommer genom goda och väl avgränsade problemställningar. Studenterna visar vidare i arbetena förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter då de valda metoderna är relevanta utifrån arbetenas syfte och frågeställningar.</p>		





I självvärderingen redovisas konkreta exempel på utbildningsmoment i olika kurser samt hur dessa examineras som tillsammans gör det troligt att utbildningen ger studenterna förutsättningar att utveckla förmåga att genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

Vid intervjuerna förstärktes intrycket av att förutsättningar finns för att hög måluppfyllelse ska nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar. Detta framkommer genom goda och väl avgränsade problemställningar. Studenterna visar vidare i arbetena förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter då de valda metoderna är relevanta utifrån arbetenas syfte och frågeställningar.

I självvärderingen redovisas konkreta exempel på utbildningsmoment i olika kurser samt hur dessa examineras som tillsammans gör det troligt att utbildningen ger studenterna förutsättningar att utveckla förmåga att genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

Vid intervjuerna förstärktes intrycket av att förutsättningar finns för att hög måluppfyllelse ska nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter. Studenterna visar i arbetena också förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter. Samhälleliga konsekvenser diskuteras både i förhållande till skolan och till folkhälsan. Arbetena visar att studenterna har förmåga att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter. Det etiska perspektivet är synligt och diskuteras i arbetena. Studenterna visar också i arbetena medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelsen för detta mål. Studenterna på inriktningen för examinerade sjukgymnaster (MIV) skriver en etisk ansökan och när det gäller design tas etiska aspekter upp i kursen i teori och metod. För studenterna inom lärarprogrammet (MID) är forskningsetik ett tema i kursen Den utvärderande och forskande läraren.

Intervjuerna bekräftade intrycket av att det finns förutsättningar för studenterna att nå hög måluppfyllelse på kursen.

Samtantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga examensmål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Göteborgs universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Göteborgs universitet	Idrottsvetenskap - kandidat	A-2013-11-3339

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar, med några undantag, att studenterna har kunskap och förståelse om huvudområdets vetenskapliga grund. Några av arbetena visar också på mycket hög måluppfyllnad. Även avseende studenternas kunskap om tillämpliga metoder inom huvudområdet finns det en variation med flera arbeten som visar på bristande kunskap och flera arbeten som visar på god kunskap. De arbeten som brister visar på svagheter i studenternas förmåga att beskriva och diskutera alternativa tillvägagångssätt i sina studier samt svag koppling mellan problemställning, metodval och genomförande. Den sammantagna bedömningen är dock att arbetena visar på hög måluppfyllelse även i denna del. Studenterna visar i de självständiga arbetena också fördjupad kunskap inom någon del av huvudområdet samt att de är orienterade i aktuella forskningsfrågor. Flera arbeten visar i dessa avseenden på mycket hög måluppfyllelse.

Självvärderingen visar att det finns förutsättningar för hög måluppfyllelse. Det framgår att studenterna ges en bred och tvärvetenskaplig utbildning i idrottsvetenskap. Studenterna får övning i och examineras i vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig process samt kunskap i och om tillämpliga metoder inom både samhällsvetenskap och humanbiologi. Både kvantitativa och kvalitativa metoder behandlas.

Vid intervjuerna framkom att utbildningen är bred snarare än djup. Ett pågående utvecklingsarbete har lett till att den vetenskapliga grunden och kunskap om tillämpliga metoder inom huvudområdet har tidigarelagts i utbildningen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problem-ställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning även om det finns en viss variation i kvalitén på arbetena. Arbetena visar också att studenterna, med viss variation, har förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse för detta mål. Lärosätet beskriver bland annat hur universitetets bibliotek involverats för att ge stöd till studenterna att nå målet om att söka och samla information. I samband med skrivandet av de självständiga arbetena får studenterna tidigt skriftlig och muntlig feedback på idé och problemformulering för arbetet.

Vid intervjuerna framkom att utbildningen bitvis har haft alltför låga krav vid examinationer, inte minst när det gäller värderande och kritisk förmåga. Det är något som ska ha åtgärdats genom det förändringsarbete som lärosätet gjort.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att identifiera, formulera och lösa problem. Merparten av arbetena visar i dessa avseenden på hög eller mycket hög måluppfyllelse.

Självvärderingen visar att studenterna ges förutsättningar att träna och examineras i förmågan att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Det sker bland annat genom tydliga tidsramar för inlämning av skriftliga rapporter och promemorior.

Vid intervjuerna framkom att cirka tre fjärdedelar av studenterna skriver det självständiga arbetet tillsammans med en annan student. Självständigheten examineras vid oppositionen av arbetet genom att examinator ställer enskilda frågor till studenterna samt att de skriftligen talar om vad var och en har bidragit med. Intervjuerna visar också att för de studenter som inte genomför uppgifter inom utsatt tid anpassas undervisning och examination utifrån studenternas behov. Studenterna kan erbjudas extra handledningstimmar, ges särskilt stöd att driva processen framåt och få nya examinationstillfällen. Studenterna ges på så sätt förutsättningar att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. De självständiga arbetena visar också att studenterna har förmåga till dialog med olika grupper. Övervägande delen av de bedömda arbetena visar att studenterna har förmåga att skriva om samhällsaktuella och praktikrelaterade problemområden samt lyfta fram studiernas implikationer för samhället och den aktuella praktiken. Arbetena har i de allra flesta fall ett gott språkbruk.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för att utveckla studenternas förmåga att både muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper. Studenterna erbjuds flera tillfällen att i skrift redogöra för och diskutera problem och lösningar med samt muntligt presentera och diskutera sina arbeten för andra studenter och lärare, men också med grupper utanför akademien.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att förutsättningar finns för att hög måluppfyllelse ska nås. Det framkom dock att även om utbildningen erbjuder tillfällen för muntliga presentationer får studenterna sällan återkoppling på själva presentationerna. De muntliga presentationerna sker främst inför kurskamrater och lärare. Kontakten med presentationer inför externa företrädare arrangeras inte av lärosätet utan på studenternas egna initiativ och genom egna kontakter.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna, med vissa undantag, har förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter. De svagheter som ändå finns handlar i huvudsak om svag förmåga att göra bedömningar i och om den vetenskapliga processen. Det saknas i dessa fall en röd tråd mellan tidigare forskning, teoribildning, genomförande, analys och diskussion. Samtidigt finns en spridning i resultatet med flera arbeten som når mycket hög måluppfyllelse. Studenterna visar i arbetena förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter. Flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse. Urvalet visar också på förmåga att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter.

Självvärderingen visar att studenterna ges förutsättningar att nå målet. De erbjuds uppgifter där de får möjligheter att träna sin förmåga att göra vetenskapliga bedömningar, såväl inom det samhällsvetenskapliga som inom det humanbiologiska forskningsområdet. Studenterna ges också uppgifter där de examineras i denna förmåga, bland annat genom granskning och värdering av andra studenters arbeten och uppgifter där de granskar avhandlingar. Studenterna ges även flera tillfällen att träna på, och examineras i, förmågan att göra bedömningar av samhälleliga aspekter. Vidare visar självvärderingen att utbildningen innehåller flera moment som ger möjlighet till bedömningar av etiska aspekter, både muntligt och skriftligt. De etiska bedömningarna görs både i ett generellt professionsetiskt hänseende och vetenskapsspecifikt.

Vid intervjuerna framkom att utbildningen utvecklats sedan tidpunkten då de bedömda arbetena skrevs, till att idag i högre grad innehålla inslag av vetenskapliga, samhälleliga och etiska bedömningar. Intervjuerna förstärkte således intrycket av att utbildningen ger studenterna förutsättningar att nå hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga examensmål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

## Karlstads universitet

<b>Lärosäte</b> Karlstads universitet	<b>Huvudområde/examen</b> Idrottsvetenskap - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-11-3340
--	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har god kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund. Flera studenter redovisar ett brett urval av litteratur med hög relevans för huvudområdet. De visar vidare kunskap om tillämpliga metoder inom huvudområdet och fördjupad kunskap inom någon del av huvudområdet. Flera arbeten visar också på mycket hög måluppfyllelse för denna del av målet bland annat genom goda analyser av den valda litteraturen i relation till det studerade problemområdet. Studenterna visar i arbetena orientering om aktuella forskningsfrågor. Flera arbeten visar på god orientering om aktuella forskningsfrågor genom studier av relevanta och aktuella problem som kan sägas tillhöra huvudområdets kärna.

I självvärderingen saknas generellt tydliga redogörelser för hur måluppfyllelsen säkras. Det saknas konkreta beskrivningar och exempel på lärandemål och examination som övertygar om att studenterna ges förutsättningar att nå målen. Måluppfyllelsen är således svårbedömd utifrån självvärderingen.

Vid intervjuerna förtydligades de förändringar som utbildningen har genomgått. Studenterna som författat de granskade självständiga arbetena slutförde sina studier under åren 2010-2012, då utbildningen i idrottsvetenskap gavs som fristående kurser och ett begränsat antal studenter per läsår avlade kandidatexamen i idrottsvetenskap. Sedan höstterminen 2013 ges istället ett utbildningsprogram som syftar till en kandidatexamen i idrottsvetenskap. Detta program utvärderas dock inte nu, vilket kan förklara avsaknad av generell tydlighet för måluppfyllelse i självvärderingen. Intervjuerna indikerade dock att hög måluppfyllelse nåtts i den tidigare utbildningen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problem-ställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar, genom väl underbyggda och problematiserade frågeställningar, att studenterna har förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning. Studenterna visar i arbetena också förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

Måluppfyllelsen är svårbedömd utifrån självvärderingen.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att förutsättningar för att studenterna ska nå hög måluppfyllelse finns.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** I urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna, genom relevanta problemställningar som är väl motiverade, att de har god förmåga att identifiera, formulera och lösa problem.

Självvärderingen visar att studenterna ges förutsättningar att genomföra uppgifter självständigt och inom givna tidsramar. Bland annat ges exempel på en skriftlig hemtentamen där studenterna under en bestämd tidsperiod självständigt skulle identifiera, formulera och lösa problem.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att studenterna ges förutsättningar att identifiera, formulera och lösa problem. Övergången från fristående kurser till programutbildning gjorde det svårt att få en bild av de förutsättningar som rådde för hela målet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper. I arbetena beskrivs hur resultaten kan omsättas i praktiken. Språket är väl anpassat för målgrupperna.

Självvärderingen visar att studenterna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information i dialog med olika grupper. Målet säkras bland annat genom en examinationsuppgift där studenten coachar en person till någon form av beteendeförändring kopplat till det idrottsvetenskapliga området. Studenten presenterar utfallet av samtalen muntligt med stöd av en skriftlig presentation.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att hög måluppfyllelse nås.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter.



**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter. Flera arbeten visar på god förmåga avseende detta genom en tydlig "röd tråd" i de självständiga arbetena från vald problemställning till slutsatser. Studenterna visar i arbetena också förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter. Flera arbeten visar samtidigt på stora svagheter avseende förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter främst genom att dessa inte belyses i arbetena.

Självvärderingen medger inte en bedömning av måluppfyllelse för detta mål även om det i och för sig anges att studenterna tränas i förmågan att kunna värdera sina kunskaper och att de används på ett etisk ansvarsfullt sätt.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att förutsättningar finns att hög måluppfyllelse nås. Det framkom att de etiska aspekterna fanns med redan tidigt i utbildningen, till exempel diskuterades förhållningssätt inför intervjuer. Etiska diskussioner fördes också när coachingsamtalen redovisades muntligt. Lärarna uppgav, till skillnad från vad som framkommer vid bedömningarna av de självständiga arbetena, att de etiska aspekterna alltid ska tas upp i examensarbetena.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga examensmål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.





Linnéuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linnéuniversitetet	Idrottsvetenskap - kandidat	A-2013-11-3341
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten är jämnt fördelade på de två huvudtemana Coaching och sport management (CSM) respektive Fysisk aktivitet, hälsa och friluftsliv (FaHF). Arbetena visar att studenterna har kunskap och förståelse om huvudområdets vetenskapliga grund och kunskap om tillämpliga metoder. Studenterna visar även i arbetena en fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. I några av arbetena visas även på mycket hög måluppfyllelse avseende dessa områden.</p> <p>Självvärderingen visar att det finns förutsättningar för hög måluppfyllelse. Lärosätet belyser tydligt hur man, med hjälp av exempel på målformuleringar, uppgifter och utdrag ur studentarbeten, säkerställer hur måluppfyllelse uppnås. Självvärderingen visar dock på möjligheter att stärka området vetenskaplig teori och metod inom CSM-programmet.</p> <p>Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att förutsättningar finns för att studenterna ska nå hög måluppfyllelse. De intervjuade klargjorde hur området vetenskaplig teori och metod behandlas inom CSM-programmet, men höll delvis med om att detta område kan förstärkas i programmet.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer, även om det finns flera arbeten som visar på svagheter avseende förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information.</p> <p>Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse för detta mål. Bland annat förekomsten av gemensamma av lärarna framtagna checklistor respektive granskningsmallar för examensarbetet gör det troligt att lärosätet säkerställer måluppfyllelsen.</p> <p>Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att förutsättningar finns för att hög måluppfyllelse nås.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att identifiera,</p>		

formulera och lösa problem. Några arbeten visar på mycket hög kvalitet i dessa avseenden.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för att säkerställa studenternas förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Genomströmningen anges vara god, mycket tack vare att utbildningarna har behörighetskrav som innebär att studenter inte ges tillträde till nya kurser om det inte har godkänts i tidigare kurser. I några kurser genomförs också projektarbeten som förutsätter att studenterna genomför sina projekt inom tydliga tidsramar.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av förutsättningar finns för att hög måluppfyllelse nås. Intervjun med studenterna indikerade att de flesta genomför sina uppgifter inom givna tidsramar. Vid intervjun med lärarna framkom att handledarna vid lärosätet bedömer studenternas självständighet som hög, särskilt avseende val av problemställning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna, med vissa undantag, har förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Arbetena innehåller genomgående diskussioner om den vunna kunskapens praktiska relevans.

Självvärderingen indikerar att utbildningen ger studenterna förutsättningar att utveckla förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information och lösningar i dialog med olika grupper. Studenterna genomför under utbildningen flera uppgifter som ställer krav på muntlig förmåga. Detta sker genom projektarbeten samt i uppgifter som genomförs under praktikperioder som tränare och hälsocoacher. Vidare får studenterna möjlighet att kommunicera sina resultat i samband med en studentkonferens (inkluderande paper, poster och muntlig presentation) och i diskussioner med externa grupper. Studenterna tränas även på muntlig framställning i samband med uppsatsventileringar.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av förutsättningar finns för att hög måluppfyllelse nås. Lärarna klargjorde hur de arbetar med att utveckla studenternas förmåga till muntlig presentation och förmåga att föra dialog med olika grupper.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna, med vissa undantag, har förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga och etiska aspekter. Avseende de etiska aspekterna synes fokus vara forskningsetiska frågor, som diskuteras i de flesta arbetena. Granskningen visar emellertid att flera arbeten brister avseende förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter. Sammantaget bedöms dock de självständiga arbetena visa på hög måluppfyllelse.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse. Lärosätet uppger att studenternas förmåga att göra bedömningar utifrån ett vetenskapligt perspektiv i synnerhet prövas vid de oppositionstillfällen som ingår i utbildningen. Granskningen gör troligt att lärosätet säkerställer



måluppfyllelse avseende vetenskapliga och samhällliga aspekter, men inte etiska aspekter i lika hög utsträckning.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att förutsättningar finns för att hög måluppfyllelse nås. Vid intervjun med lärarna klargjordes hur de arbetar med etiska aspekter. De tillstod att det finns utrymme att förtydliga att etiska aspekter är ett bredare begrepp än forskningsetiska aspekter.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga examensmål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linnéuniversitetet	Idrottsvetenskap - magister	A-2013-11-3344
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har överblick över området. Några bedömare anser dock att det i vissa arbeten är svårt att fastställa vilket huvudområde för utbildningen egentligen är. I några enstaka arbeten är inslagen av idrott/fysisk aktivitet mycket begränsat. Studenterna visar i arbetena även fördjupade kunskaper och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p>Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse för detta mål. Av självvärderingen framkommer att den idrottsmedicinska inriktningen delvis har sin bakgrund i en tidigare sjukgymnastikutbildning. Detta kan ha bidragit till svårigheterna för bedömarna att tydligt identifiera i vilka avseenden studierna har bedrivits inom idrottsvetenskap och vad som kan ses som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området.</p> <p>Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att förutsättningar för att studenterna når hög måluppfyllelse finns. Det framgick att den samhällsvetenskapliga inriktningen ska läggas ner på grund av svårigheter att rekrytera studenter. Förhållandena kring den idrottsmedicinska (sjukgymnastiska) bakgrunden klargjordes. Lärarna är medvetna om behovet av utveckling i riktning mot en tydligare definition avseende vad idrottsvetenskap med idrottsmedicinsk inriktning ska innebära i studierna.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har fördjupade metodkunskaper inom huvudområdet för utbildningen. Med reservation för att lärosätet bättre behöver definiera vad som avses med idrottsvetenskap med idrottsmedicinsk inriktning visar studenterna i arbetena att de behärskar relevanta metoder för de valda problemställningarna.</p> <p>Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse för detta mål. Det framgår på ett konstruktivt sätt hur lärosätet avser att utveckla ämnet.</p> <p>Intervjuerna bekräftade intrycken från bedömningen av de självständiga arbetena och självvärderingen.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att identifiera och</p>		



formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter.

Självvärderingen indikerar att måluppfyllelsen är hög för detta mål. Studierna bedrivs i huvudsak på distans, en undervisningsform som ofta innebär en lägre genomströmningsgrad. Av självvärderingen framgår emellertid att genomströmningen i detta fall är relativt god. Detta gäller även för det självständiga arbetet.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att hög måluppfyllelse nås. Medarbetarna vid lärosätet underströk att studentgruppen är tämligen homogen (sjukgymnaster) och att det finns tydliga incitament inom den aktuella branschen för att bli klar med utbildningen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa.

Möjligheterna att bedöma studenternas förmåga till dialog med olika grupper genom granskning av självständiga arbeten är begränsad. I självvärderingen anges att studenterna under utbildningen får tillfälle att i samband med campusförlagda utbildningsinslag föra en muntlig dialog i olika grupper kring hur de förväntade resultaten från deras studier ska komma till klinisk/praktisk nytta. Vidare anges i självvärderingen att studenterna har i uppgift att diskutera föreläsningar i diskussionsforum, vilka ibland modereras av lärare. Studenterna tränas även på muntlig framställning i samband med uppsatsventileringar. Självvärderingen visar därför på förutsättningar för att studenterna ges förmåga till dialog med olika grupper.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att förutsättningar finns för att studenterna ska nå hög måluppfyllelse. Lärarna tydliggjorde hur studenterna uppnår förmåga till muntlig kommunikation om forskningsresultat i dialog med olika grupper.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter. Studenterna visar i arbetena också förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhälleliga och etiska aspekter, men en del av studenterna har vissa svårigheter med att sätta in den undersökta problematiken i ett samhälleligt och etiskt sammanhang. Fokus i arbetena är i stället på forsknings- och utvecklingsarbete.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelsen för detta mål. Liksom granskningen av de självständiga arbetena, indikerar granskningen av självvärderingen att samhälleliga och etiska frågor inte betonas i lika hög utsträckning som vetenskapliga spörsmål.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att förutsättningar finns för att studenterna ska nå hög



måluppfyllelse. Lärarna klargjorde att samhällliga och etiska aspekter berörs i kurser som innefattar vetenskaplig metod.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga examensmål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lunds universitet

<b>Lärosäte</b> Lunds universitet	<b>Huvudområde/examen</b> Idrottsvetenskap - master	<b>ID-nr</b> A-2013-11-3346
--------------------------------------	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen. Arbetena visar på såväl ett brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse, särskilt avseende fördjupad insikt i aktuellt forsknings och utvecklingsarbete. Dessa utmärks av bra genomgångar av aktuell forskning och problematisering av området.

Självvärderingen visar på att förutsättningar finns för mycket hög måluppfyllelse. Lärosätet redovisar imponerande kursplaner och betygskriterier som delges studenterna i förväg. Självvärderingen ger uttryck för ett stort fokus på aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Intervjuerna bekräftade intrycket från granskningen av de självständiga arbetena och självvärderingen. Skillnaderna mellan de två inriktningarna idrottsmedicin och idrottspsykologi blev tydligare. Vidare framkom att studenterna som har inriktat sig på idrottspsykologi erbjuds mycket goda möjligheter till internationellt utbyte.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på fördjupad metodkunskap inom både idrottsmedicin och idrottspsykologi. Detta gäller särskilt kvantitativa metoder och statistik. Kvalitativa metoder ges till synes en mindre framträdande roll i utbildningen. Flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse.

Självvärderingen bekräftar intrycket att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse. Det framgår tydligt att fokus ligger på kvantitativa metoder.

Intervjuerna bekräftar bilden från granskningen av de självständiga arbetena och självvärderingen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar inom idrottsmedicin och idrottspsykologi. De visar vidare på studenternas förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter. Några arbeten visar även på mycket hög måluppfyllelse avseende detta. Studenterna har därutöver betydande förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen. Några arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse genom sin stringens och kreativitet.

Av självvärderingen framgår att studenterna sannolikt genomför sina uppgifter inom givna tidsramar, visar på självständighet i formuleringen av problem och utvärderar sitt eget arbete. Informationen är sparsam, men anger att genomströmningen i kurserna är god och att tre fjärdedelar av alla studenter slutför sitt självständiga arbete inom den stipulerade tiden. Som exempel på studenternas bidrag till kunskapsutvecklingen uppges att några studenter har fått sina uppsatser publicerade i granskade internationella tidskrifter. Det framkommer också att inom ramen för examensarbetet ska studenterna kritiskt värdera sina egna resultat och genomförandeprocessen. Självvärderingen visar att utbildningen har förutsättningar att nå hög till mycket hög måluppfyllnad.

Intervjuerna bekräftade intrycket från framförallt självvärderingen att studenterna ges förutsättningar att nå målet. Det framgick också att en hög andel av studenterna är utländska studenter med goda incitament att slutföra utbildningen i tid.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna har förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper. Flera uppsatser har både nationell och internationell relevans inom området och är skrivna på god engelska.

Självvärderingen visar att studenterna ges förutsättningar att nå hög måluppfyllelse. Utbildningens undervisningsspråk är engelska. Samtliga studenter presenterar sina resultat på en konferens med inbjudna gäster och några studenter har också fått sina uppsatser publicerade i granskade internationella tidskrifter. Under praktikperioderna får studenterna träna sin muntliga förmåga. Praktikperioderna avslutas sedan med en skriftlig rapport.

Intervjuerna bekräftade intrycket av att studenterna ges förutsättningar att nå hög måluppfyllelse. Intervjun med studenterna genomfördes på engelska även om både svenska och utländska studenter fanns representerade.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att inom idrottsmedicin och idrottspsykologi göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,





samhälleliga och etiska aspekter. Flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse avseende bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter. Några uppsatser visar å andra sidan på svagheter avseende förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter inom huvudområdet. Studenterna visar däremot på medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

Självvärderingen visar att utbildningen arbetar systematiskt med att integrera de vetenskapliga och samhälleliga aspekterna. Även forsknings- och vetenskapsetik omfattas av utbildningen. Det är mindre tydligt i självvärderingen hur allmänna etiska aspekter som knyter an till idrottsmedicin och idrottspsykologi kommer in i utbildningen. Självvärderingen ger dock intryck av att förutsättningar finns för att studenterna ska nå hög måluppfyllelse.

I intervjuerna uppger lärosätet att etiska frågor återkommande diskuteras under utbildningens gång. I övrigt bekräftas intrycket av de bedömningar som gjorts av självständiga arbeten och självvärderingen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga de utvärderade målen. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Malmö högskola

<b>Lärosäte</b> Malmö högskola	<b>Huvudområde/examen</b> Idrottsvetenskap - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-11-3342
-----------------------------------	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har svaga kunskaper om huvudområdets vetenskapliga grund. Flera arbeten kännetecknas av svagheter i det vetenskapliga angrepps- och förhållningssättet, vag problemformulering och fåtaliga vetenskapliga referenser. Det finns dock en spridning i materialet och några arbeten visar även på mycket hög måluppfyllelse. Urvalet av arbeten visar även på svaga kunskaper om tillämpliga metoder inom huvudområdet, även om flertalet arbeten ligger på en godkänd nivå. I flera arbeten ges knapphändig beskrivning och motivering av metodval och kunskapsluckor framträder vad gäller tillämpliga metoder inom huvudområdet. Arbetena visar att studenterna förvärvat fördjupad kunskap inom någon del av huvudområdet. Några arbeten visar i detta avseende på mycket hög måluppfyllelse. Vidare visar studenterna i arbetena på god orientering om aktuella forskningsfrågor. I flera fall ger studenterna prov på fördjupad kunskap inom nya, relevanta och delvis outforskade områden inom huvudområdet.

Den bild som ges i självvärderingen indikerar att förutsättningar finns för mycket hög måluppfyllelse för detta mål. Ett brett spektrum av vetenskapliga teorier och metoder inom huvudområdet anges ingå i undervisningen. Lärosätet beskriver hur det finns en tydlig progression under utbildningens gång. En variation av examinationsformer används för att säkra måluppfyllelse.

Intervjuerna förstärker emellertid intrycket från granskningen av de självständiga arbetena att måluppfyllelsen är delvis bristfällig. Möjligen kan förklaringen ligga i den osäkerhet om huvudområdets innehåll som redovisades vid intervjuerna liksom att förhållningssätt och reflektion betonas framför kunskap och förståelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problem-ställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna, med vissa undantag, har förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning. Här finns exempel på kreativa analyser, välstrukturerad resultatredovisning och god kvalitet på referenser samt genomgång av centrala begrepp. Flera arbeten karaktäriseras dock av rörighet och bedöms vara ostrukturerade. Arbetena i urvalet visar på bristande måluppfyllelse avseende att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Flera arbeten är enbart deskriptiva till sin karaktär och kritisk diskussion saknas eller är knapphändig och de teoretiska ramverken bidrar inte till analys av de egna resultaten. Bedömningen av de självständiga arbetena visar dock på spridning i detta avseende.



Den bild som ges i självvärderingen indikerar att förutsättningar finns för mycket hög måluppfyllelsen för detta mål. I självvärderingen beskrivs hur studenterna ges möjligheter att träna förmågan att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i varierade problemställningar. Olika slag av information behandlas och examinationen är varierad med krav på koppling till adekvata teorier och begrepp. I examinationerna är kraven på kritisk analys återkommande.

Intervjuerna förstärker dock intrycket från granskningen av de självständiga arbetena att måluppfyllelsen är bristfällig. Vid intervjuerna framkom tydligt att studenterna får otillräcklig övning att praktiskt förbereda sig för kommande forskningsuppgifter och för det självständiga arbetet. Undervisningen domineras av läsning och diskussion om hur olika forskare genomfört sina studier på bekostnad av egna praktiska övningar för studenterna.

Den bild som ges i självvärderingen är att det finns förutsättningar för mycket hög måluppfyllelse för detta mål. Granskningen av de självständiga arbetena och intervjuerna med lärare och studenter visar dock på bristande måluppfyllelse. Bedömargruppen anser att resultatet inte når upp till utbildningens höga ambitioner. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Här finns flera exempel på problemställningar med aktualitet och originalitet, vilket antyder studenternas självständighet. Flera arbeten visar också på mycket hög måluppfyllnad avseende detta mål.

Självvärderingen indikerar, genom konkreta exempel på genomströmning i enskilda kurser, att studenterna uppnår förmågan att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

Intervjuerna förändrade inte intrycket från resultatet av bedömningarna av de självständiga arbetena och självvärderingen.

Samtantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Flera arbeten karaktäriseras av ett tillfredsställande språk och bra tilltal och resultaten från den egna empirin lyfts till en generell nivå och analyseras och diskuteras på ett intressant sätt. Flera arbeten visar också på mycket hög måluppfyllelse.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för att säkerställa studenternas förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Muntliga framträdanden tränas och studenterna får återkoppling och bedöms individuellt på framträdandet i sig. Studenterna tränas även i muntlig framställning i samband med presentation och opponeringen vid slutseminariet av de självständiga arbetena. Det framgår vidare att högskolan planerar att förstärka muntliga



examinationsmoment. Självvärderingen indikerar också att studenternas förmåga till dialog med olika grupper säkerställs. Bland annat genom träning under de så kallade inriktningsterminerna, men övningstillfällen och examination av dessa förmågor sker kontinuerligt under utbildningen vid möten med företrädare för idrottsrörelsen och andra aktörer utanför högskolan. Lärosätets egen utvärdering visar att undervisningen för att utveckla skriftlig förmåga kan behöva förstärkas särskilt med avseende på dialogen med olika grupper.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att förutsättningar finns för att studenterna ska nå hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har svag förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter. Flera arbeten är alltför deskriptiva eller saknar tydlig problemställning och/eller metoddiskussion samt visar på okritisk analys av insamlad empiri. Bedömningen av de självständiga arbetena visar dock på spridning i detta avseende då det samtidigt finns flera arbeten som visar på mycket hög måluppfyllelse. Studenterna visar i arbetena förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhällseliga aspekter. Den studerade frågan är oftast samhällseligt relevant och resultaten diskuteras med hänsyn till samhällseliga aspekter. Arbetena visar också på förmåga att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter. Även om några studenter behandlar etiska aspekter i allmänna ordalag diskuterar de flesta studenter vilka etiska överväganden de har gjort i sina specifika studier.

Självvärderingen indikerar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse för detta mål. I den beskriver högskolan hur studenternas förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter övas i flera moment och kurser och särskilt i examensarbetet. Med sin inriktning mot samhällsvetenskap och humaniora dominerar undervisningen av samhällseliga aspekter.

Intervjuerna förstärker dock intrycket från granskningen av de självständiga arbetena att utbildningen inte ger tillfredställande förutsättningar för studenterna att utveckla förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter. Reflektion och diskussion betonas på de vetenskapliga aspekternas bekostnad. Huvudområdet Idrottsvetenskap vid Malmö högskola är flervetenskapligt och vid intervjuerna framkom att en splittrad bild råder kring ämnets innehåll och vetenskapliga grund, vilket till viss del bör känneteckna god akademisk miljö men också kan försvåra studenternas möjligheter att uppnå målet om att kunna göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter. Högskolans betoning på idrottens roll i samhället, dess kultur och förändringsprocesser förstärker samtidigt studenternas möjlighet att göra bedömningar med hänsyn till samhällseliga aspekter vilket bekräftas av de självständiga arbetena.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet:

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Malmö högskola	Idrottsvetenskap - magister	A-2013-11-3345
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har överblick inom det för uppsatsen valda ämnesområdet. Studenterna visar också i arbetena på fördjupade kunskaper inom det valda problemområdet. I några arbeten visas också på väsentligt fördjupade kunskaper genom utförliga presentationer av relevant litteratur. Även om systematiska presentationer av aktuellt forsknings- utvecklingsarbete återfinns i flera av de självständiga arbetena så visar dock några studenter svag insikt om detta.</p> <p>Självvärderingen visar att det även finns förutsättningar för att ge studenterna överblick över huvudområdet.</p> <p>Intervjuerna förändrade inte intrycket från bedömningarna av de självständiga arbetena.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Bristande</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna brister avseende fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Metodavsnitten är svaga i arbetena och motsvarar inte kraven för examensarbeten på magisternivå. I några arbeten framgår att intervjuguiderna som studenterna använder är bristfälliga och det är tveksamt om frågorna kan ge svar på frågeställningarna. Det råder många oklarheter kring genomförande av metodval och metodvalen motiveras eller diskuteras inte heller.</p> <p>Den bild som ges i självvärderingen indikerar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelsen för detta mål.</p> <p>Intervjuerna förstärker dock intrycken från granskningen av de självständiga arbetena att måluppfyllelsen är bristfällig. Studenterna får otillräcklig träning i tillämpliga metoder vilket kan förklara den svaga metodkunskapen som redovisas i de självständiga arbetena.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att identifiera och formulera frågeställningar då ämnesval och frågeställningar har aktualitet. Studenterna visar också i arbetena förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter.</p>		

Självvärderingen indikerar att utbildningen ger studenterna förutsättningar att utveckla förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Det framgår att det finns en medveten plan för hur studenterna ska tillägna sig ett arbetssätt som utvecklar förmågan att genomföra sina arbetsuppgifter inom givna tidsramar. Lärosätet har däremot inte redovisat på vilket sätt de säkerställer studenternas självständighet.

Av intervjuerna framgår att det finns en alltför generös inställning till tidsramarna. Studenten kan välja flera tillfällen för inlämning av examinationsuppgifter. Det sammantagna intrycket är dock att målet uppfylls.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa. I flera arbeten relateras den egna empirin genomgående till tidigare studier och studenterna knyter ihop resultat med tidigare forskning i diskussionsavsnitten.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse. Studenternas förmåga till dialog med olika grupper tränas genom att de för dialog med olika personer och grupper inom och utanför universitetsvärlden till exempel när empiriskt material insamlas. Den utomakademiska dialogen kan ske med idrottsrörelsen, idrottare, föreningar, skolan, företag, media, aktörer som företrädare exempelvis kommunala förvaltningar och kommunförbund, vilket gör det troligt att studenterna förvärvar förmåga till dialog med olika grupper.

Vid intervjuerna bekräftas intrycket från självvärderingen. Det framkom att utbildningen innehåller moment som tränar studenterna till muntligt kritiskt analyserande och diskuterande vilket gör det troligt att studenterna når hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter. Flertalet av de självständiga arbetena bedöms ha hög måluppfyllelse i detta avseende, medan några brister då studenterna inte förmår åstadkomma en röd tråd i arbetet från syfte till slutsatser. Det finns även svagheter som okritisk hållning till insamlat material i arbetena. Studenterna visar i arbetena däremot förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter vilket visas genom att problemen har hög samhällelig relevans. Urvalet visar också på förmåga att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter. De självständiga arbetena visar, med vissa undantag, på tillfredställande etiska analyser och överväganden. Flertalet arbeten



uppvisar bristande medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete eller så saknas helt reflektion kring dessa i det självständiga arbetet.

Den bild som ges i självvärderingen indikerar att det finns förutsättningar för hög måluppfyllelse för detta mål.

Intervjuerna förstärker emellertid intrycket av att flera delar av målet är bristande bland annat till följd av sparsamt lärarledd undervisning på magisternivå. Studenterna får söka upp kunskap själv i hög grad och förhållningssättet i undervisningen är mer reflekterande än vetenskapligt.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:

- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen
- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.





Mittuniversitetet

<b>Lärosäte</b> Mittuniversitetet	<b>Huvudområde/examen</b> Idrottsvetenskap - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-11-3343
--------------------------------------	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna, med vissa undantag, har kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund. Detta gäller särskilt inom det naturvetenskapliga området. De samhällsvetenskapliga och humanistiska perspektiven inom idrottsvetenskap är begränsade. Arbetena visar också att studenterna, med vissa undantag, har kunskap om tillämpliga naturvetenskapliga metoder inom området. Det är oklart om studenterna har kunskap om samhällsvetenskapliga, och då särskilt kvalitativa, metoder. Arbetena visar att studenterna har kunskap inom någon del av huvudområdet. Flera arbeten visar också på god kunskap i detta avseende. Vidare visar studenterna i arbetena att de har kunskap om aktuella forskningsfrågor och att närheten till en aktiv forskningsmiljö vid Nationellt Vintersportcentrum påverkar och möjliggör detta. Några arbeten visar också på mycket hög måluppfyllelse avseende detta mål.

Självvärderingen ger ingen övertygande redogörelse för att det finns förutsättningar för hög måluppfyllelsen för detta mål, då den visar på tydlig dominans av humanbiologisk inriktning, den uttalade tvärvetenskapliga ansatsen till trots. Det framgår inte tillräckligt väl hur samhällsvetenskapliga och humanistiska forskningsfrågor beaktas och behandlas i utbildningen.

Vid intervjuerna framkom att studenterna uppfattar att kompetensen bland lärarna är mycket hög, men också att kompetensen inom samhällsvetenskap och humaniora verkar vara begränsad.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problem-ställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna når hög måluppfyllelse. Flera arbeten visar dock på svagheter avseende studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning. Detta visar sig bland annat i svaga kunskaper om tidigare studier, oklara problemställningar och undermåliga datainsamlingar både till innehåll och till omfattning. Arbetena visar dock att studenterna har förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelsen för detta mål då den bland annat tar upp flera exempel på de kvantitativa humanbiologiska problemområdena där studenterna tränas och examineras i att kritiskt diskutera resultat av tester och laborativa övningar. Studenterna får praktiskt öva sin förmåga att samla, värdera och kritiskt tolka information i flera kurser. Dock verkar dessa praktiska inslag saknas i de idrottspsykologiska kurserna. Återigen är det främst kvantitativa och humanbiologiska problemställningar som behandlas i utbildningen och det är oklart huruvida studenterna får möjlighet att söka, värdera och kritiskt tolka samhällsvetenskapliga och humanistiska



problemställningar av mer kvalitativ karaktär.

Intervjuerna bekräftade i hög grad den bild som gavs i självvärderingen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna, med vissa undantag, har förmåga att identifiera, formulera och lösa problem. I några fall har problemställningarna bedömts vara bristfälliga. Ett par arbeten visar samtidigt på mycket hög måluppfyllelse.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse då flera av examinationsuppgifterna är av sådan karaktär att studenten prövas i sin förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Vissa examinationsuppgifter spänner över flera kurser, där en frågeställning identifieras i en kurs och genomförande och utvärdering av projektet sker i en annan. Detta bör bidra till en ökad förståelse för frågornas komplexitet.

Vid intervjuerna framkom att medan studenterna tidigare skrev sitt examensarbete i par tillåts numera endast individuella arbeten, vilket skapar förutsättningar för en högre grad av självständighet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar.

Självvärderingen indikerar att förutsättningar finns för hög måluppfyllnad. Studenternas muntliga förmåga tränas på flera sätt och i flera sammanhang. De ges många tillfällen att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i första hand med den egna studiegruppen och lärarna, men också med externa grupper bland annat i samband med den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Den verksamhetsförlagda utbildningen ger också studenterna möjlighet till dialog med olika yrkesgrupper kring professionsnära frågor.

Vid intervjuerna framkom det att på en kurs får studenterna hålla en presentation för olika målgrupper så som studenter, pensionärer och allmänhet. Detta förstärker intrycket att studenterna ges förutsättningar att nå målet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

**Måloppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga och samhälleliga aspekter. Några arbeten visar också på mycket hög måloppfyllelse avseende detta. Arbetena visar även, med vissa undantag, på förmåga att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för hög måloppfyllnad. Utbildningen erbjuder uppgifter där studenten tränas och examineras i sin förmåga att göra vetenskapliga bedömningar av tidigare forskning, egna problemställningar och resultat. Utbildningens upplägg innebär också att studenterna opponerar på och kritiskt granskar andras arbeten. Bedömargruppen ställer sig dock undrande till vad som gäller beträffande studenternas möjligheter att göra vetenskapliga bedömningar av samhällsvetenskapliga och humanistiska forskningsfrågor, dess problemställningar och metoder. Självvärderingen tar upp träningens betydelse för prestation och hälsa, samt att dess samhällsrelevans motiveras. Vid sidan av dessa samhälleliga aspekter torde det vara relevant att lyfta mer sociologiska och pedagogiska aspekter på dessa områden. Av läromålen för utbildningen framgår att studenten ska visa förmåga att värdera och analysera genus- och jämställdhetsfrågor. Det framgår dock inte av självvärderingen på vilket sätt dessa delar ingår i utbildningen eller hur de examineras.

Vid intervjuerna framkom att lärarna på utbildningen saknar kompetens inom samhällsvetenskap och humaniora. Studenterna gav uttryck för att de ansåg sig att få träning i etiska överväganden, vilket indikerar att förutsättningar finns för måloppfyllnad i detta avseende.

Sammantaget bedöms måloppfyllelsen var hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måloppfyllelse för samtliga examensmål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Örebro universitet

<b>Lärosäte</b> Örebro universitet	<b>Huvudområde/examen</b> Idrott - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-11-3334
---------------------------------------	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna har kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, i det här fallet programmen Tränarprogrammet samt programmet för Management in Sport and Recreation. Arbetena visar också att studenterna har kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. Detta kommer främst till uttryck genom bra problemställningar och väl valda referenser.

Självvärderingen visar att förutsättningar finns för att studenterna ska nå hög måluppfyllelse. Redovisade kurser inom utbildningarna visar på en progression från grundläggande bredd i kunskap och förståelse inom huvudområdet till fördjupning inom området.

Intervjuerna bekräftar intrycket av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problem-ställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna har förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Samtliga arbeten innehåller en beskrivning av forskningsläget som i sin tur motiverar problemställningen och diskussionen.

Av självvärderingen framgår att studenterna ges förutsättning att nå hög måluppfyllelse. Det framgår att studenterna redan från första kursen i utbildningen och fram till examensarbetet får träna och utveckla sin förmåga i förhållande till examensmålet. Studenterna får bland annat med hjälp av vetenskapliga artiklar med olika forskningsansats skriftligt beskriva och diskutera dess innehåll utifrån forskningsprocessen.

Intervjuerna bekräftade intrycken från granskningen av de självständiga arbetena och självvärderingen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Med en viss variation kan studenterna utifrån problemets syfte använda adekvata metoder för att svara på och redovisa frågeställningen.

Självvärderingen beskriver hur samtliga studenter före examensarbetet skriftligt måste redovisa en projektplan som examineras i särskild ordning. Inom ramen för examensarbetet sker en muntlig presentation och opponering. Självvärderingen beskriver också hur varje examensuppgift ska lösas inom givna tidsramar.

Intervjuerna med såväl lärare som studenter förstärker intrycket att förutsättningar för hög måluppfyllelse finns.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna har förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper. Flera uppsatser adresserar en eller flera grupper med syfte att kommunicera sina resultat.

Av självvärderingen framgår att studenterna tränar sin muntliga förmåga dels genom coachingsamtal med gymnasieelever och intervjuer med äldre, dels genom muntlig presentation och opponering i samband med examensarbetet. Mot denna bakgrund anser bedömargruppen att studenterna ges förutsättningar att nå måluppfyllelse.

Intervjuerna med lärare och studenter bekräftar intrycket att förutsättningar finns för hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna har förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. Flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse avseende förmågan att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter.

Av självvärderingen framgår i en översikt över programmen och de kurser som ingår i dessa att studenterna ges förutsättningar att nå målet. Inom programmen finns kurser som på ett bra sätt sätter dessa aspekter i sitt sammanhang. Inslagen av forsknings- och vetenskapsetik är tydliga i utbildningen, medan mer allmänna etiska aspekter är mindre synliga.

I intervjuerna framkommer att de mer allmänna etiska aspekterna diskuteras återkommande på



utbildningen. Detta förstärker intrycket av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömagruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga de utvärderade målen. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Örebro universitet	Idrott - magister	A-2013-11-3336
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Mycket hög</p> <p><b>Motivering:</b> De självständiga arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse för detta mål. Arbetena visar på god överblick inom idrottsfysiologi, som är en del av huvudområdet, med bra frågeställningar och väl valda referenser med både djup och bredd. Studenterna använder i stor utsträckning internationell litteratur. Studenterna visar också i arbetena på god insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p>Självvärderingen visar att förutsättningar finns för mycket hög måluppfyllelse. Det framgår att utbildningen bedrivs av internationellt erkända forskare och lärare med goda nätverk. I kurslitteraturen läggs tonvikten på referee-granskade artiklar i internationella tidskrifter.</p> <p>Intervjuerna förstärker intrycket av mycket hög måluppfyllelse.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Mycket hög</p> <p><b>Motivering:</b> De självständiga arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse. Flertalet studenter har väsentligt fördjupad metodkunskap inom idrottsfysiologi, både avseende fysiologiska och biokemiska metoder.</p> <p>Självvärderingen visar att förutsättningar finns för mycket hög måluppfyllelse. Studentens fördjupade metodkunskaper bedöms under flera moment i utbildningen. Målet säkerställs bl.a. genom en skriftlig inlämningsuppgift där studenten redovisar sin projektplan innan start av kursen examensarbete. Studentens förmåga att diskutera metodologiska utgångspunkter examineras också under den muntliga redovisningen av examensarbetet samt vid den muntliga opponeringen på andra studenters examensarbeten.</p> <p>Intervjuerna bekräftar den bild som framkommer vid granskningen av de självständiga arbetena och självvärderingen och förstärker intrycket av mycket hög måluppfyllelse.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Mycket hög</p> <p><b>Motivering:</b> De självständiga arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse då hälften av studenterna</p>		



har god förmåga att identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter.

Av självvärderingen framgår att alla uppgifter i programmet ska genomföras inom givna tidsramar. Individuella muntliga och skriftliga uppgifter under programmet har alltid ett sista inlämningsdatum. Förutsättningar för att studenterna ska nå hög måluppfyllnad i denna del får mot denna bakgrund anses finnas. I övrigt ger självvärderingen intrycket av att det finns förutsättningar för att mycket hög måluppfyllelse nås.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket från granskningen av de självständiga arbetena och självvärderingen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna, med ett par undantag, har förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper. Några självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse. Dessa utmärker sig genom en vilja att kommunicera ett budskap till, eller föra en dialog, med identifierade målgrupper.

Självvärderingen gör troligt att studenterna ges förutsättningar att nå hög måluppfyllelse avseende att muntligt redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper. Det framgår att studenterna tränas i muntlig kommunikation och förmedling av kunskap. Utbildningen arrangerar workshops där studenterna presenterar sina resultat för studenter, lärare och externa intressenter.

Intervjuerna med lärare och studenter bekräftar intrycket av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har god förmåga att inom huvudområdet göra vetenskapliga bedömningar. Arbetena visar också på förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter, där flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse. Studenterna har även förmåga att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter samt visar medvetenhet om etiska aspekter på forsknings och utvecklingsarbete.

Självvärderingen ger intryck av att utbildningen ger studenterna förutsättningar till hög måluppfyllelse för detta mål. Det framgår att etiska och samhälleliga aspekter diskuteras i workshops och vid examinationer. Studenterna får också fylla i en ansökan om etikprövning av forskning som avser





människor och etikansökan examineras i början av kursen examensarbete.

Vid intervjuerna framkom närmare hur lärosätet arbetar aktivt med att träna studenterna utifrån det som framkommit i självvärderingen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömagruppens förslag till samlat omdöme**

**Mycket hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen

- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Örebro universitet	Idrott - master	A-2013-11-3337
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Mycket hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har mycket brett kunnande inom huvudområdet för utbildningen. Studenterna visar i arbetena väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet samt väsentligt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Examensarbetena visar genomgående på både bredd och djup. Detta kommer till uttryck i väl valda frågeställningar, bra diskussioner och referenser.</p> <p>Självvärderingen indikerar att förutsättningar finns för mycket hög måluppfyllelse för detta mål. Lärosätet redovisar kurser som säkerställer ett brett kunnande med bland annat en muntlig presentation av en artikelgranskningsuppgift med bedömningskriterier angivna. Väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet och fördjupad insikt i forsknings- och utvecklingsarbete nås genom ett omfattande examensarbete om 45 högskolepoäng samt att studenten skriver en ansökan om forskningsmedel.</p> <p>Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att studenterna ges förutsättningar att nå mycket hög måluppfyllelse.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Mycket hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har väsentligt fördjupade metodkunskaper. Metodvalen är både relevanta och aktuella.</p> <p>Självvärderingen indikerar att det finns förutsättningar för mycket hög måluppfyllelse för detta mål. Där redovisas ett flertal undervisningsmoment inklusive examinationer som säkerställer måluppfyllelsen, bland annat ska studenten utvärdera en ny träningsmetod, vilket ställer krav på fördjupad metodkunskap.</p> <p>Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att studenterna ges förutsättningar att nå mycket hög måluppfyllelse.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.</p>		



**Måluppfyllelse:** Mycket hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har god förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar. Studenterna visar i arbetena även god förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter samt god förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen. Studenterna visar i arbetena god förmåga att utvärdera sitt arbete.

Självvärderingen indikerar att det finns förutsättningar för mycket hög måluppfyllelse för detta mål. Självvärderingen gör troligt att studenterna har god förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Tydliga inlämningsdatum för olika uppgifter ges studenterna. Under höstterminen 2013 var fem av de totalt sju studenterna färdiga med sitt examensarbete vid ordinarie examinationstillfälle och de resterande två vid nästföljande tillfälle. I självvärderingen redovisas även konkreta exempel på kurser, undervisningsmoment, examinationer och bedömningskriterier som styrker att studenterna ges goda förutsättningar att nå målet.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att studenterna ges förutsättningar att nå mycket hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

**Mål:** Mål 3: För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper. Några arbeten nådde mycket hög måluppfyllelse.

Självvärderingen visar att det finns förutsättningar för hög måluppfyllelse för detta mål. Det framgår bland annat att muntliga framträdanden tränas och examineras inom flera kurser. Studenterna tränas även i muntlig framställan i samband med opponeringen vid slutseminariet av de självständiga arbetena. I självvärderingen redovisas även konkreta exempel på kurser, undervisningsmoment och examination för att säkerställa måluppfyllnad för målet i sin helhet såsom att kurser ges på engelska, regelbunden kontakt med forskare från andra länder och studenters deltagande i en årlig workshop.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av att studenterna ges förutsättningar att nå hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna har förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. De självständiga arbetena visar också på mycket hög måluppfyllnad avseende medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och



utvecklingsarbete.

Självvärderingen indikerar att det finns förutsättningar för hög måluppfyllelse för detta mål. I självvärderingen redovisas konkreta exempel på kurser, undervisningsmoment inklusive examinationer för att säkerställa måluppfyllnad för målet i sin helhet, såsom att skriva en etisk ansökan för forskning och en workshop för allmänheten. Dessutom anges att alla kurser genomsyras av att etiska aspekter problematiseras.

Vid intervjuerna bekräftades intrycket av studenterna ges förutsättningar att nå hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Mycket hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.



## Bilaga 2

Bedömaregruppen och övriga ämnesexperter samt anmälda jäv

411-501-13 Idrottsvetenskap								
Bedömare/Lärosäte	Gymnastik- och idrotthögskolan	Göteborgs universitet	Karlstads universitet	Linnéuniversitetet	Lunds universitet	Malmö högskola	Mittuniversitetet	Örebro universitet
Student Andreas Ågren, Umeå Universitet								
Professor Marie Alricsson, Mittuniversitetet				x			x	
Professor Kari Fasting, Norges idrettshøgskole								
Docent Henrik Gustafsson, Karlstads universitet								x
Professor Peter Hassmen, Umeå universitet								
Professor Susanna Hedenborg, Malmö högskola					x	x		
Professor Agneta Holmäng, Göteborgs universitet		x						
Professor Eva Jansson, Karolinska institutet								
Professor Fawzi Kadi, Örebro universitet								x
Professor Håkan Larsson, Gymnastik- och idrotthögskolan	x							x
Professor Sigmund Loland, Norges idrettshøgskole								
Docent Eva Olofsson, Umeå universitet	x	x		x				x
Professor Yngvar Ommundsen, Norges idrettshøgskole								
Doktor Jenny Svender, Riksidrottsförbundet	x							

### **Bilaga 3**

Valda examensmål och kriterier (beslut 2014-02-13, reg.nr 411-501-13)

Utvärderingsavdelningen  
Charlotte Ejsing  
08-563 087 68  
charlotte.ejsing@uka.se

### **Beslut om mål och kriterier för Universitetskanslersämbetets utvärdering av idrottsvetenskap**

Universitetskanslersämbetets bedömargrupp för utvärderingen har tagit fram ett förslag till vilka mål som ska utvärderas samt utbildningsspecifika delmål (kriterier) för bedömning av dessa. Bedömargruppen har också identifierat vissa delar av mål för vilka de vill ha en redogörelse av måluppfyllnad i självvärderingen. Detta förslag har diskuterats vid ett upptaktsmöte den 3 februari 2014 med företrädare för de utbildningar som utvärderas. Lärosätena har också getts möjlighet att lämna skriftliga synpunkter.

Universitetskanslersämbetet beslutar att föreslagna mål ska ingå i utvärderingen och att föreslagna delmål (kriterier) ska gälla för bedömningen. De mål och delmål (kriterier) som valts för utvärderingen bifogas detta beslut i en bilaga.

Beslut i ärendet har fattats den 13 februari 2014 av avdelningschef Anette Gröjer efter föredragning av utredare Charlotte Ejsing och i närvaro av enhetschef Viveka Persson.

Anette Gröjer

Charlotte Ejsing

## Bilaga 4

Bilaga till beslut den 13 februari 2014 om mål och kriterier för Universitetskanslersämbetets utvärdering av idrottsvetenskap (reg.nr 411-501-13)

## Utvärderingen av idrottsvetenskap

### Mål och kriterier

#### Innehållsförteckning:

Kandidatexamen, huvudområde idrottsvetenskap - mål och kriterier .....	48
Magisterexamen, huvudområde idrottsvetenskap - mål och kriterier .....	4
Masterexamen, huvudområde idrottsvetenskap - mål och kriterier.....	7

**Kandidatexamen, huvudområde idrottsvetenskap - mål och kriterier**

<b>Kunskapsform: Kunskap och förståelse</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 1: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund</li> <li>• god kunskap om tillämpliga metoder inom huvudområdet</li> <li>• väsentligt fördjupad kunskap om någon del av huvudområdet</li> <li>• betydande orientering om aktuella forskningsfrågor</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund</li> <li>• kunskap om tillämpliga metoder inom huvudområdet</li> <li>• fördjupad kunskap om någon del av huvudområdet</li> <li>• orientering om aktuella forskningsfrågor</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund</li> <li>• bristande kunskap om tillämpliga metoder inom huvudområdet</li> <li>• bristande fördjupad kunskap om någon del av huvudområdet</li> <li>• bristande orientering om aktuella forskningsfrågor</li> </ul>



<b>Kunskapsform: Färdighet och förmåga</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 2: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning</li> <li>• god förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning</li> <li>• förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning</li> <li>• bristande förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</li> </ul>
<p>Mål 3: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</p> <p><i>Utveckla gärna måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar i självvärderingen.</i></p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem</li> <li>• förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem</li> <li>• förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem</li> <li>• bristande förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</li> </ul>

Datum

2014-10-14

Reg.nr

411-501-13

<p>Mål 4: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</p> <p><i>Utveckla gärna måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i självvärderingen.</i></p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• god förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li><li>• god förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li></ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li><li>• förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li></ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bristande förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li><li>• bristande förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li></ul>
---	---	---	---

<b>Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållnings-sätt</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 5: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter</li> <li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter</li> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter</li> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> </ul>

**Magisterexamen, huvudområde idrottsvetenskap - mål och kriterier**

<b>Kunskapsform: Kunskap och förståelse</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
Mål 1a: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• god överblick över huvudområdet</li> <li>• väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• god insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• överblick över huvudområdet</li> <li>• fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande överblick över huvudområdet</li> <li>• bristande fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• bristande insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>
Mål 1b: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar väsentligt fördjupad metodkunskap inom huvudområdet	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar fördjupad metodkunskap inom huvudområdet	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar bristande fördjupad metodkunskap inom huvudområdet

<b>Kunskapsform: Färdighet och förmåga</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 2: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</p> <p><i>Utveckla gärna måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att genomföra uppgifterna inom givna tidsramar i självvärderingen.</i></p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>• god förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li> <li>• förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>• förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li> <li>• förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>• bristande förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li> <li>• bristande förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li> </ul>

<p>Mål 3: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</p> <p><i>Utveckla gärna måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i självvärderingen.</i></p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> <li>• god förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> <li>• förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> <li>• bristande förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> </ul>
---	--	--	--

<b>Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållnings-sätt</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 4: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter</li> <li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>• god medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter</li> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>• medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter</li> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>• bristande medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>

**Masterexamen, huvudområde idrottsvetenskap - mål och kriterier**

<b>Kunskapsform: Kunskap och förståelse</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 1a: För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mycket brett kunnande inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>• väsentligt fördjupade kunskaper inom flera/större delar av huvudområdet</li> <li>• väsentligt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brett kunnande inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>• väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande kunnande inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>• bristande fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• bristande insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>
<p>Mål 1b: För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar väsentligt fördjupad metodkunskap inom huvudområdet</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar fördjupad metodkunskap inom huvudområdet</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar bristande fördjupad metodkunskap inom huvudområdet</p>



Kunskapsform: Färdighet och förmåga	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
<p>Mål 2: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete</p> <p><i>Utveckla gärna måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att genomföra uppgifterna inom givna tidsramar i självvärderingen.</i></p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>• god förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li> <li>• förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li> <li>• god förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen</li> <li>• betydande förmåga att utvärdera sitt arbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>• förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li> <li>• förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li> <li>• förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen</li> <li>• förmåga att utvärdera sitt arbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>• bristande förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li> <li>• bristande förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li> <li>• bristande förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen</li> <li>• bristande förmåga att utvärdera sitt arbete</li> </ul>

<p>Mål 3: För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</p> <p><i>Utveckla gärna måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i självvärderingen.</i></p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> <li>• god förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> <li>• förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt klart redogöra för att diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> <li>• bristande förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang klart skriftligt redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> </ul>
---	---	---	---

<b>Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållnings-sätt</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 4: För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällseliga aspekter</li> <li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>• god medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällseliga aspekter</li> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>• medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällseliga aspekter</li> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>• bristande medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>

## Bilaga 5 Resultat från granskningen av de självständiga arbetena

### Gymnastik- och idrottshögskolan

<b>Idrott - kandidat</b>	<b>För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</b>	<b>För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</b>	<b>För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</b>	<b>För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter</b>
1	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög
6	Bristande	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
7	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
8	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
9	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
10	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Bristande
11	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
12	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
13	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
14	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
15	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög

## Gymnastik- och idrottshögskolan

Idrott - magister	För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
2	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög
3	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
8	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
9	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
10	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög
11	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
12	Mycket hög	Hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög
13	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
14	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
15	Bristande	Hög	Hög	Hög	Hög
16	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög

Göteborgs universitet

Idrottsvetenskap - kandidat	För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter
1	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
2	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög
3	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Bristande	Hög	Hög	Hög	Bristande
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög
8	Bristande	Bristande	Bristande	Hög	Hög
9	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög
10	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Mycket hög
11	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög
12	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
13	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
14	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög

Karlstads universitet

Idrottsvetenskap - kandidat	För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter
1	Bristande	Hög	Hög	Hög	Bristande
2	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
3	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög
4	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög
5	Hög	Hög	Hög	Hög	Bristande
6	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög
7	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
8	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
9	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
10	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög

Linnéuniversitetet

Idrottsvetenskap - kandidat	För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter
1	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Bristande
4	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Bristande
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
8	Hög	Hög	Hög	Bristande	Hög
9	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
10	Bristande	Hög	Hög	Mycket hög	Bristande
11	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
12	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög



Linnéuniversitetet

Idrottsvetenskap - magister	För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
2	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög
3	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Bristande	Bristande	Mycket hög	Mycket hög	Bristande
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög

Lunds universitet

Idrottsvetenskap - master	För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete	För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper	För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
2	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
3	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
8	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
9	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
10	Hög	Hög	Hög	Hög	Bristande
11	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög

Malmö högskola

Idrottsvetenskap - kandidat	För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter
1	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
2	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
3	Bristande	Bristande	Hög	Hög	Hög
4	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Hög
5	Hög	Bristande	Hög	Hög	Bristande
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Bristande
8	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
9	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
10	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög

Malmö högskola

Idrottsvetenskap - magister	För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Hög	Hög	Hög	Hög	Bristande
2	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög
3	Hög	Bristande	Hög	Bristande	Bristande
4	Hög	Bristande	Bristande	Hög	Hög
5	Hög	Bristande	Hög	Ej bedömd	Bristande
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög

Mittuniversitetet

<b>Idrottsvetenskap - kandidat</b>	<b>För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</b>	<b>För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</b>	<b>För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</b>	<b>För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter</b>
1	Mycket hög	Hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög
2	Hög	Hög	Bristande	Hög	Bristande
3	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
4	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
5	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
8	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande

Örebro universitet

Idrott - kandidat	För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter
1	Mycket hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög
8	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
9	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
10	Hög	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög

Örebro universitet

Idrott - magister	För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper	För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
3	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
8	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Hög

Örebro universitet

Idrott - master	För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete	För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper	För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
3	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög





## Bilaga 6

### Redovisning av underlag för bedömning<sup>i</sup>

#### Gymnastik- och idrottshögskolan

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Idrott - kandidat	15	Ja	Nej	Ja
Idrott - magister	16	Ja	Nej	Ja

#### Göteborgs universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Idrottsvetenskap - kandidat	14	Ja	Nej	Ja

#### Karlstads universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Idrottsvetenskap - kandidat	10	Ja	Nej	Ja

#### Linnéuniversitetet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Idrottsvetenskap - kandidat	12	Ja	Nej	Ja
Idrottsvetenskap - magister	7	Ja	Nej	Ja

#### Lunds universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Idrottsvetenskap - master	11	Ja	Nej	Ja

#### Malmö högskola

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Idrottsvetenskap - kandidat	10	Ja	Nej	Ja

Idrottsvetenskap - magister	6	Ja	Nej	Ja
--------------------------------	---	----	-----	----

### Mittuniversitetet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Idrottsvetenskap - kandidat	8	Ja	Nej	Ja

### Örebro universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Idrott - kandidat	10	Ja	Nej	Ja
Idrott - magister	8	Ja	Nej	Ja
Idrott - master	5	Ja	Nej	Ja

<sup>i</sup> För varje bedömningsärende (exempelvis kandidatexamen i x vid lärosäte x) granskar bedömarna ett avidentifierat slumpmässigt urval av självständiga arbeten. Urvalets storlek är mellan 5 och 24 arbeten, och varierar beroende på det totala antalet godkända självständiga arbeten vid en utbildning under en bestämd period. Det är värt att notera att om antalet arbeten totalt endast är fem eller sex, läses alla arbeten och det blir en totalundersökning. Därefter blir det urval. I realiteten innebär urvalsmodellen att av upp till 30 arbeten granskas minst hälften, sedan avtar ökningen i urvalsstorlekarna. Vid exempelvis 100 arbeten i populationen är urvalet 21. Maximalt kan det bli 24 arbeten i urvalet vid en population om 245 arbeten eller fler.

Urvalsmodellen tryggar med viss säkerhet att en eventuell förekomst av arbeten med bristande måluppfyllelse bland samtliga arbeten också visas i urvalet. Förekommer minst tio procent arbeten med bristande måluppfyllelse bland det totala antalet godkända arbeten ska urvalet med 95 procents säkerhet också innehålla arbeten med bristande måluppfyllelse. Om måluppfyllelsen i de självständiga arbetena ses som ett mått på utbildningens kvalitet, ska utbildningar för att uppnå hög kvalitet idealt sett inte godkänna självständiga arbeten som uppnår bristande måluppfyllelse. Därför är modellen i detta perspektiv tämligen robust för att klarlägga om en utbildning håller bristande eller minst hög kvalitet. Det är dock viktigt att påpeka att urvalsmodellen inte är avsedd för att dra statistiskt säkerställda slutsatser om fördelningar i populationen. De slutsatser som dras om distinktionen mellan hög och mycket hög måluppfyllelse med utgångspunkt i urvalet måste därför grundas i en rimlighetsbedömning givet urvalsmodellen.