

## STRATEGISKT LÄRARSKAP, 30 HÖGSKOLEPOÄNG STRATEGIC TEACHING PROCESS, 30 HIGHER EDUCATION CREDITS

### Basdata

Kursen ingår i allmänna utbildningsområdet och är en obligatorisk kurs inom Lärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Ämne: Utbildningsvetenskap  
Omfattning: 30 hp högskolepoäng  
Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av institutionsrådet vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2007-12-05.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2007-12-19 och senare reviderad 2008-12-17.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med vårterminen 2009.

### Förkunskapskrav

Studenten skall vara antagen till Lärarprogrammet, 210-330 högskolepoäng vid GIH samt ha uppnått minst godkänt 22,5 högskolepoäng inklusive A-uppsats, från kursen Perspektiv på kunskap och skola eller motsvarande.

### Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- kunna beskriva grund-, sär- och gymnasieskolans styrdokument samt gällande organisation och specialpedagogiskt arbetssätt,
- visa på ett integrerat specialpedagogiskt synsätt på funktionsnedsättning
- på en grundläggande nivå kunna bemöta och bedöma typ och grad av funktionsnedsättning,
- självständigt kunna upprätta adekvat åtgärdsprogram,
- praktiskt pröva inkluderat och anpassat arbetssätt,
- på en grundläggande nivå planera, organisera, och genomföra undervisning enskilt och i grupp i särskolan samt vid GIH i samarbete med handikappföreningen,
- kunna förklara sambanden mellan grupp-, individnivå och lärar- och ledarskapet,
- kunna redogöra för och tillämpa regelverk som syftar till att motverka diskriminering och annan kränkande särbehandling,
- ge exempel på olika arbetssätt för att öka elevinflytande och hantera konflikter,
- kunna diskutera de olika arbetssättens för- och nackdelar,
- kunna planera, genomföra och värdera fiktiv pedagogisk verksamhet med syfte att öka förståelsen för lärprocesser och lärrollen,
- kunna ge didaktiskt exempel på hur informations- och kommunikationsteknologi påverkar lärsituationer,
- kunna översiktligt redogöra för skolans organisation och funktion,
- övergripande kunna redogöra för samband mellan hälsa, miljö och fysisk aktivitet,

- kunna identifiera och redogöra för grundläggande teorier i hälsa samt beskriva vad ett salutogent perspektiv på lärande innebär för undervisningen,
- kunna utforma, genomföra och kritiskt värdera ett didaktiskt projektarbete i tätortsnära gröna miljöer,
- ha tillägnat sig grundläggande kunskaper i forskningsmetodik, databearbetning och vetenskapsteori,
- enskilt eller i par självständigt författa en vetenskaplig uppsats med ett omfång på ca 12–15 sidor inom valt problemområde, diskutera och försvara uppsatsen i ett seminarium samt genomföra en opposition på en annan students uppsats,
- visa god förmåga till analys och tolkning av egna resultat i förhållande till tidigare forskning och till sin kommande lärarverksamhet,
- fördjupat kunna beskriva det egna informationsbehovet, förstå hur informationsresurser är organiserade samt kunna söka fram och kritiskt värdera olika typer av information.

## Innehåll och uppläggning

### Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

*Part 1– Learning and special education, 7,5 higher education credits*

- olika slag av fysisk och psykisk funktionsnedsättning,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- nationell och internationell forskning om funktionsnedsättning,
- skolans styrdokument,
- inkluderande arbetssätt,
- kunskapssyn, värdegrund samt helhetssyn på barn,
- specialpedagogiskt synsätt inom arbetslaget/elevvårdsteamet,
- diagnos, prognos och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv,
- verksamhetsförlagd utbildning inom särskola.

Moment 2 – Lärande och skolans organisation, 7,5 hp

*Part 2– Learning and organisation of school, 7,5 higher education credits*

- grupprocesser, ledar- och lärarskap,
- skolan som arbetsplats och organisation,
- skolans styrdokument,
- lärprocesser i relation till kränkande särbehandling,
- informations- och kommunikationsteknologi och lärande,
- verksamhetsförlagd utbildning.

Moment 3 – Hälsa och miljö, 7,5 hp

*Part 3– Health and Environment, 7,5 higher education credits*

- samband mellan hälsa, miljö och fysisk aktivitet,
- hälsopedagogik i form av salutogena perspektiv på lärande,
- lärarlett didaktiskt projekt i tätortsnära gröna miljöer,
- didaktiskt projektarbete i tätortsnära gröna miljöer.

Moment 4 – Kunskapens mångfald och den vetenskapliga processen, 7,5 hp

*Part 4– Diversity of knowledge and the scientific process, 7,5 higher education credits*

- vetenskapliga arbetsmetoder och teoretiska perspektiv,
- syfte och problemformulering

- bearbetning och analys av data,
- validitet och reliabilitet,
- forskningsmetodik: enkät, observation och mätningar,
- informationssökning.

### Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga presentationer, portofoliemetodik, lärarledda didaktiska exempel i utomhusmiljöer och verksamhetsförlagd utbildning. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

### Progression

Kursen är den andra inom det allmänna utbildningsområdet. Två av momenten, Lärande och skolans organisation och Kunskapens mångfald och den vetenskapliga processen, bygger på tidigare moment, medan Lärande och specialpedagogik samt Hälsa och miljö är av grundläggande karaktär. Den vetenskapliga progressionen sker genom breddning och fördjupning inom forskningsmetodik, databearbetning, vetenskapsteori och informationssökning. Därtill ökar kraven när det gäller källkritik samt analys och tolkning. Beträffande progression kopplad till profession ges studenterna fördjupade kunskaper om faktorer som inbegrips i skolans organisation. Inom ramen för kursen får studenterna även möta nya områden i form av specialpedagogik och hälsa och miljö i relation till hållbar utveckling. Dessutom får studenterna bekanta sig med och tränga in i kunskapsområdet ledarskap.

### Examination

#### Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Förväntade studieresultat beskriver inte alla kurskrav. Vissa moment i kursen har krav på aktiv närvaro i laborativa moment. Kurskraven förtydligas i respektive momentspromemoria.

#### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

- skriftlig inlämningsuppgift,
- skriftlig tentamen,
- praktisk och reflekterande handledning samt utvärdering inom vfu-momentet,
- vfu-uppgift,

Moment 2 – Lärande och skolans organisation, 7,5 hp

- skriftlig tentamen,
- skriftlig inlämningsuppgift,
- vfu-uppgift,
- litteraturseminarium.

Moment 3 – Hälsa och miljö

- skriftlig tentamen,
- projektarbete,
- seminarium,
- posterpresentation.

Moment 4 – Kunskapens mångfald och den vetenskapliga processen

- skriftlig tentamen,
- utarbetande av uppsats,
- uppsattsseminarier,
- opponentskap.

### Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under kursens/momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurs-/momentpromemorian som studenten får i och med kurs-/momentstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens/momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

### Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

### Övrigt

#### Utvärdering

Efter avslutad kurs/moment gör varje student en utvärdering av kursen/momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

#### Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Lärarutbildningsnämnden, Institutionsrådet och vid programråd.

### Litteratur och övriga läromedel

#### Moment 1 - Lärande och specialpedagogik

*Obligatorisk litteratur:*

Asmervik, S., Ogden, T., Ryghold, A-L, *Barn med behov av särskilt stöd* (Lund: Studentlitteratur, 2001), 381 s.

Fors, E., *Passa mig! – inkluderad idrottsundervisning* (Lund: SISU Idrottsböcker, 2004), 187 s.

Larsson-Swärd, G., *Åtgärdsprogram för barn med behov av särskilt stöd* (Lund: Studentlitteratur, 1999), 114 s.

Langlo Jagtøien, G., Hansen, K., Annerstedt, C., *Motorik, lek och lärande* (Göteborg: Multicare Förlag AB, 2000), s. 168-205.

*Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo 94 och Lpf 94* (Utbildningsdepartementet: Stockholm: Fritzes. 1994), 37 s.

Löwenborg, L., Gíslason, B., *Lärarens arbete* (Stockholm: Liber 2003), s. 217-235.

Olsson, S., *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola* (Lund: Studentlitteratur, 2:a upplagan, 2001), 207 s.

## Moment 2 - Lärande och skolans organisation

*Obligatorisk litteratur:*

Björk, G., *Mobbning; en fråga om makt* (Lund: Studentlitteratur, (1999), 176 s.

*Idrottsläraren och arbetsmiljön* (Svenska gymnastiklärarsällskapet. Stockholm: SGS. 2002), 42 s.

Svedberg, L., *Gruppsykologi. Om grupper, organisationer och ledarskap* (Lund: Studentlitteratur, 4:e upplagan, 2007), 428 s.

*Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo 94 och Lpf 94* (Utbildningsdepartementet: Stockholm: Fritzes, 1994), 37 s.

Biggs, J. & Tang C. "Teaching according to how students learn", in *Teaching for Quality Learning at University*, 3rd ed (Buckingham, UK: Society for Research into Higher Education and Open University Press, 2008), s.15-31.

Valbar litteratur inom följande två områden:

1. Individuellt val av minst en artikel inom forskningsfältet IKT och lärande: Johansson, K., Lindblom, P., Rask, S. R. *Unga och nätkulturer: Röster om nätet, framtiden, värderingar och lärande* (Stockholm: Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling, 2007) [www.kks.se](http://www.kks.se)

*Rapport 2008, Ungar & Medier* [www.mediaradet.se](http://www.mediaradet.se)

*Skola 2021 framtidens kunskap, skola och lärande.* [www.kairosfuture.com](http://www.kairosfuture.com)

*Effektivt användande av IT i skolan: Analys av internationell forskning.* [www.skolvarket.se](http://www.skolvarket.se)

2. Lärarskap/ledarskap:

Kveli, A-M., *Att vara lärare* (Lund: Studentlitteratur, 1994), 158 s.

Landin, M., Hellström, C., *Läraryledarskap* (Stockholm: Gothia, 2001), 151 s.

Löwenborg, L., Gíslason B., *Lärarens arbete* (Stockholm: Liber 2003), 204 s.

Stensmo, C., *Ledarskap i klassrummet* (Lund: Studentlitteratur, 1997), 210 s.

## Moment 3 - Hälsa och miljö

*Obligatorisk litteratur:*

Antonovsky, A., *Hälsans mysterium*. (Stockholm: Natur och Kultur, 1991), s. 21-90, 116-155.

Schantz, P., *Kompendium inom lärarutbildningen för det tvärvetenskapliga momentet hälsa och miljö I*, (Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan i Stockholm, 2008), 70 s. I kompendiet ingår Tudor-Locke, C. & Bassett, J. "How Many Steps/Day Are Enough? Preliminary Pedometer Indices for Health", *Sport Med* 2004;34 (1):1-8

*Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo 94 och Lpf 94* (Utbildningsdepartementet: Stockholm: Fritzes 1994), 37 s.

Thedin Jakobson, B. "Att undervisa i hälsa", i *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. H. Larsson & J. Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 176–192.

#### **Moment 4 - Kunskapens mångfald och den vetenskapliga processen**

*Obligatorisk litteratur:*

*Att ange källor* (Stockholm: Idrottshögskolan, 4:e upplag, 2006), 29 s.

Johansson, B., Svedner, P-O., *Examensarbetet i lärarutbildningen. Undersökningsmetoder och språklig utformning* (Uppsala: Kunskapsföretaget, 4:e upplagan, 2006), s 27-41, 54-66 och 99-109.

Rudberg, B., *Statistik. Att beskriva och analysera statistiska data* (Lund: Studentlitteratur, 13:e tryckningen, 2006), s. 11-68.

*Rånäsdokumentet – Råd och anvisningar i uppsatsskrivning för studenter och lärare vid Idrottshögskolan* (Stockholm: GIH, version 6)

Stensmo, C., *Vetenskapsteori och metod för lärare – en introduktion* (Uppsala: Kunskapsföretaget, 2002), s. 9-20 och 105-127.