

STRATEGISKT LÄRARSKAP, 30 HÖGSKOLEPOÄNG STRATEGIC TEACHING PROCESS, 30 HIGHER EDUCATION CREDITS

Basdata

Kursen ingår i allmänna utbildningsområdet och är en obligatorisk kurs inom Lärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Ämne: Utbildningsvetenskap
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av institutionsrådet vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2007-12-05

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2007-12-19

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med VT 2008.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

- olika slag av fysiska och psykiska funktionshinder,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- nationell och internationell forskning om funktionshinder,
- skolans styrdokument,
- inkluderande arbetssätt,
- kunskapssyn, värdegrund samt helhetssyn på barn,
- specialpedagogiskt synsätt inom arbetslaget/elevvårdsteamet,
- diagnos, prognos och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv.
- VFU inom särskola.

Lärande och skolans organisation, 7,5 hp

- grupprocesser, ledar- och lärarskap,
- lärarroll och administration,
- skolan som arbetsplats och organisation,
- skolans styrdokument,
- lärprocesser och organisation,
- datorn som pedagogiskt hjälpmedel,
- VFU.

Hälsa och miljö, 7,5 hp

- läran om samband mellan hälsa, miljö och fysisk aktivitet,
- hälsopedagogik i form av salutogena perspektiv på lärande,
- lärarlett didaktiskt projekt i tätortsnära gröna miljöer,
- studentlett didaktiskt projektarbete i tätortsnära gröna miljöer.

Kunskapens mångfald II. Den vetenskapliga processen, 7,5 hp

- vetenskapliga arbetsmetoder och teoretiska perspektiv,
- problemformulering, värdera referenser, problematisera utgångspunkter och slutsatser,
- beskrivande statistik,
- tillförlitlighet,
- forskningsmetodik: enkät, observation och mätningar,
- informationssökning.

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga presentationer, portofoliemetodik, lärarledda didaktiska exempel i utomhusmiljöer och verksamhetsförlagd utbildning. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Kursen är den andra inom det allmänna utbildningsområdet. Två av momenten, Lärande och skolans organisation och Kunskapens mångfald II, bygger på tidigare moment, medan Lärande och specialpedagogik och Hälsa och miljö är av grundläggande karaktär. Den vetenskapliga progressionen sker genom breddning och fördjupning inom forskningsmetodik, databearbetning, vetenskapsteori och informationssökning. Därtill ökar kraven när det gäller källkritik samt analys och tolkning. Beträffande progression kopplad till profession ges studenterna fördjupade kunskaper om faktorer som inbegrips i skolans organisation. Inom ramen för kursen får studenterna även möta nya områden i form av specialpedagogik och hälsa och miljö i relation till hållbar utveckling. Dessutom får studenterna bekanta sig med och tränga in i kunskapsområdet ledarskap.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- ha tillägnat sig grundläggande kunskaper om grund-, sär- och gymnasieskolans styrdokument och organisation gällande specialpedagogik,
- ha utvecklat ett integrerat specialpedagogiskt synsätt på funktionshinder,
- på en grundläggande nivå kunna bemöta och bedöma typ och grad av handikapp,
- självständigt kunna upprätta adekvat åtgärdsprogram,
- praktiskt pröva inkluderat och anpassat arbetsätt,
- på en grundläggande nivå planera, organisera, och genomföra undervisning och annan pedagogisk verksamhet såväl enskilt som i grupp,
- orientera sig om, förmedla och tillämpa regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande särbehandling av barn och ungdomar,
- aktivt stimulera till och självständigt reflektera över elevinflytande, konflikthantering och mobbning,
- i ett didaktiskt perspektiv kunna resonera och analysera hur IKT påverkar lärandeprocesser och lärkulturer,

- översiktligt redogöra för skolans organisation, s.s. lärar/ledarskap, lärarlag, elevvårdsteam och föräldrasamverkan,
- problematisera skolans verksamhet utifrån gällande styrdokument,
- övergripande kunna redogöra för samband mellan hälsa, miljö och fysisk aktivitet,
- visa förståelse för hur salutogena perspektiv på lärande kan påverka undervisningen,
- kunna utforma, genomföra och kritiskt värdera ett didaktiskt projektarbete i tätortsnära gröna miljöer,
- ha tillägnat sig grundläggande kunskaper i forskningsmetodik, databearbetning och vetenskapsteori,
- enskilt eller i par självständigt författa en kortare vetenskaplig uppsats inom ett valt problemområde, diskutera och försvara uppsatsen i ett seminarium samt genomföra en opposition på en annan students uppsats,
- visa god förmåga till analys och tolkning av egna resultat i förhållande till tidigare forskning och till sin kommande lärarverksamhet,
- fördjupat kunna beskriva det egna informationsbehovet, förstå hur informationsresurser är organiserade samt kunna söka fram och kritiskt värdera olika typer av information.

Examination

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Lärande och specialpedagogik

- skriftlig inlämningsuppgift,
- skriftlig tentamen,
- praktiskt handledande,
- vfu-uppgift.

Lärande och skolans organisation

- skriftlig tentamen,
- inlämningsuppgift,
- vfu-uppgift,
- medverkande i litteraturseminarium.

Hälsa och miljö

- skriftlig tentamen,
- projektarbete,
- seminarium.

Kunskapens mångfald II. Den vetenskapliga processen

- skriftlig tentamen,
- utarbetande av uppsats,
- deltagande i uppsattsseminarier,
- genomfört opponentskap.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata provtillfällen enligt introduktion som student erhåller i och med momentstart. Omprovtillfällen anordnas tidigast tre veckor efter

momentets slut samt ytterligare vid terminens slut samt när momentet ges vid kommande tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och kriterier för respektive betygsnivå.

Förkunskapskrav

Studenten skall vara antagen till Lärarprogrammet, 210-330 högskolepoäng vid GIH samt ha minst 22,5 högskolepoäng från kursen Perspektiv på kunskap och skola inbegripet A-uppsats.

Litteratur och övriga läromedel

Lärande och specialpedagogik

Obligatorisk:

Asmervik, S., Ogden, T., Ryghold, A-L, *Barn med behov av särskilt stöd* (Lund: Studentlitteratur, 2001), 381 s.

Fors, E., *Passa mig! – inkluderad idrottsundervisning* (Lund: SISU Idrottsböcker, 2004), 187 s.

Kimber, B., *Att stå ut med busungar eller boken som lockar fram kraften hos de vuxna.* (Värnamo: Ekelunds Förlag AB, 2003), 94 s.

Larsson-Swärd, G., *Åtgärdsprogram för barn med behov av särskilt stöd* (Lund: Studentlitteratur, 1999), 114 s.

Langlo Jagtøien, G., Hansen, K., Annerstedt, C., *Motorik, lek och lärande* (Göteborg: Multicare Förlag AB, 2000), s. 168-205.

Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo 94 och Lpf 94 (Utbildningsdepartementet: Stockholm: Fritzes. 1994), 37 s.

Löwenborg, L., Gíslason, B., *Lärarens arbete* (Stockholm: Liber 2003), s. 217-235.

Olsson, S., *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola* (Lund: Studentlitteratur, 2:a upplagan, 2001), 207 s.

Lärande och skolans organisation

Obligatorisk:

Björk, G., *Mobbning; en fråga om makt* (Lund: Studentlitteratur, 1999), 176 s.

Idrottsläraren och arbetsmiljön (Svenska gymnastiklärarsällskapet. Stockholm: SGS. 2002), 42 s.

Svedberg, L., *Gruppsykologi. Om grupper, organisationer och ledarskap* (Lund: Studentlitteratur, 4:e upplagan, 2007), 428 s.

Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo 94 och Lpf 94 (Utbildningsdepartementet: Stockholm: Fritzes, 1994), 37 s.

Valbar:

Individuellt val av minst en artikel inom forskningsfältet IKT och lärande, exempel:
Rask, S. R. (2007) *Unga och nätkulturer: Röster om nätet, framtiden, värderingar och lärande*.

Lärarskap/ledarskap - val mellan en av följande böcker:

Kveli, A-M., *Att vara lärare* (Lund: Studentlitteratur, 1994), 158 s.

Landin, M., Hellström, C., *Läraryledarskap* (Stockholm: Gothia, 2001), 151 s.

Löwenborg, L., Gíslason B., *Lärarens arbete* (Stockholm: Liber 2003), 204 s.

Stensmo, C., *Ledarskap i klassrummet* (Lund: Studentlitteratur, 1997), 210 s.

Hälsa och miljö

Obligatorisk:

Antonovsky, A., *Hälsans mysterium*. (Stockholm: Natur och Kultur, 1991), 253 s.

Schantz, P., *Kompendium inom lärarutbildningen för det tvärvetenskapliga momentet hälsa och miljö I*, (Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan i Stockholm, 2008), 70 s.

Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo 94 och Lpf 94 (Utbildningsdepartementet: Stockholm: Fritzes 1994), 37 s.

Thedin Jakobson, B. "Att undervisa i hälsa", i *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s.176 – 192.

Kunskapens mångfald II. Den vetenskapliga processen

Obligatorisk:

Johansson, B., Svedner, P-O., *Examensarbetet i lärarutbildningen. Undersökning-smetoder och språklig utformning* (Uppsala: Kunskapsföretaget, 4:e upplagan, 2006), s 27-41, 54-66 och 99-109.

Maivorsdotter, N., *Att ange källor* (Stockholm: Idrottshögskolan, 4:e upplag, 2006), 29 s.

Lundquist Wanneberg, P., Sandahl, B., Söderlund, K., *Rånäsdokumentet – Råd och anvisningar i uppsatsskrivning för studenter och lärare vid Idrottshögskolan* (Stockholm: Idrottshögskolan, version 5.10 2006), s 1-8, 10-11 och 14-21.

Rudberg, B., *Statistik. Att beskriva och analysera statistiska data* (Lund: Studentlitteratur, 13:e tryckningen 2006), s 11-68.

Stensmo, C., *Vetenskapsteori och metod för lärare – en introduktion* (Uppsala: Kunskapsföretaget, 2002), s 9-20 och 105-127.

Övrigt

Frånvaro

Vid frånvaro bestäms eventuell ersättningsuppgift samt hur obligatoriska moment skall återtogs i samråd med momentledningen.

Utvärdering

Efter avslutat moment sker utvärdering av varje student och undervisande lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom tre veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentens inflytande sker genom att momentansvarig lärare samråder med studenterna om momentets innehåll och uppläggning, förväntade studieresultat, examinationsformer samt informerar om betygsriterier före eller vid momentstart.