

LÄRANDE OCH SPECIALPEDAGOGIK, 5 poäng *LEARNING AND SPECIAL PEDAGOGICS, 5 CREDITS*

LADOK-kod: LÄSPED

BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ingår i det allmänna utbildningsområdet och utgör en del av det centrala kunskapsområdet, vilket totalt omfattar 30 poäng. Kursen är en obligatorisk kurs inom Läroarprogrammet 140-220 poäng.

Utbildningsområde: Undervisning
Ämne: Utbildningsvetenskap
Nivå: 21-40p

Kursen har behandlats av institutionsstyrelsen vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2002-06-05.

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2002-06-14 och senare reviderad 2003-11-05, 2004-12-15 samt 2005-06-15.

SYFTE / MÅL

Kursens syfte är att belysa och analysera elevernas skolsituation ur ett specialpedagogiskt perspektiv.

Efter avslutad kurs skall studenten

- ha tillägnat sig grundläggande kunskaper om grund- och gymnasieskolans organisation gällande specialpedagogik
- ha utvecklat ett integrerat specialpedagogiskt synsätt på funktionshinder
- kunna bemöta, observera och bedöma typ och grad av olika handikapp
- kunna upprätta adekvata åtgärdsprogram

INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

☐ Lärande och specialpedagogik, 5p

- Olika typer av fysiska och psykiska funktionshinder
- Specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv
- Nationell och internationell forskning om funktionshinder
- Skolans styrdokument
- Inkluderande arbetssätt
- Kunskapssyn, värdegrund samt helhetssyn på barnet
- Specialpedagogiskt synsätt inom arbetslaget/elevvårdsteamet
- Diagnos, prognos och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten och verksamhetsförlagd utbildning. Delar av kursen har karaktär av laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper, i såväl högskoleförlagd som verksamhetsförlagd utbildning.

Studentens inflytande sker genom att kursansvarig lärare samråder med studenterna om kursinnehåll och uppläggning före eller vid kursstart.

EXAMINATION

Kunskaper examineras genom inlämningsuppgifter, skriftliga och/eller muntliga prov, enskilt eller i grupp samt, i förekommande fall, genom praktiskt handlande. Examination kan även ingå som en integrerad del av undervisningen.

Senast i samband med kursstart skall studenterna erhålla preciserande information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå.

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd.

FÖRKUNSKAPSKRAV

Studenten skall vara antagen till Lärarytbildningen 140-220 poäng vid GIH. Dessutom krävs att studenten har uppnått 10 poäng inom det centrala kunskapsområdet eller motsvarande.

IKRAFTTRÄDANDE

Denna kursplan gäller fr o m läsåret 2005/2006.

KURSLITTERATUR

Asmervik, S., Ogden, T., Ryghold, A-L. *Barn med behov av särskilt stöd*. (Lund: Studentlitteratur, 2001), 381 s.

Kimber, B. *Att stå ut med busungar eller boken som lockar fram kraften hos de vuxna*. (Värnamo: Ekelunds Förlag AB, 2003), 94 s.

Larsson-Swärd, G. *Åtgärdsprogram för barn med behov av särskilt stöd*. (Lund: Studentlitteratur, 1999), 114 s

Langlo Jagtøien, G., Hansen, K., Annerstedt, C. *Motorik, lek och lärande*. (Göteborg: Multicare Förlag AB, 2000), s. 168-205.

Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo 94 och Lpf 94. (Utbildningsdepartementet: Stockholm: Fritzes. 1994), 37 s.

Löwenborg, L, Gíslason, B, *Lärarens arbete*. (Stockholm: Liber 2003), s. 217-235.

Olsson, S. *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola*. (Lund: Studentlitteratur, 2001), 207 s.

Passa mig! – inkluderad idrottsundervisning, red. Fors, E. (Lund: SISU Idrottsböcker, 2004), 187 s.

Tillkommer artiklar, kopierat arbetsmaterial samt valfri skönlitteratur i samråd med kursansvarig (ca. 200 s.).