

**LÄRANDE - BARN OCH UNGDOMARS UTVECKLING,  
5 poäng**  
*LEARNING – CHILD AND YOUTH DEVELOPMENT, 5 CREDITS*

**LADOK-kod: LÄRBUU**

**BESLUT OCH RIKTLINJER**

Kursen är en obligatorisk kurs inom Lärarytprogrammet 140-220 poäng. Kursen ingår i det allmänna utbildningsområdet och utgör en del av det centrala kunskapsområdet, vilket totalt omfattar 30 poäng.

Utbildningsområde:	Undervisning
Ämne:	Utbildningsvetenskap
Nivå:	1-20p

Kursen har behandlats av institutionsstyrelsen vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2001-05-29.

Kursplanen är fastställd av Utbildnings- och forskningsnämnden 2001-06-12.  
Reviderad i Lärarytutbildningsnämnden 2003-09-02, 2004-09-14, 2004-09-29 samt 2005-06-27.

**SYFTE**

Kursens syfte är att belysa och problematisera barns och ungdomars lärande i relation till deras utveckling. Kursen syftar vidare till att studenten skall utveckla ett lärarskap som inbegriper förståelse för barns och ungdomars utveckling samt dess konsekvenser för lärprocessen.

Efter avslutad kurs skall studenten

- besitta grundläggande kunskaper om barns och ungdomars utveckling och lärande utifrån ett perceptuellt, kognitivt, mentalt och kroppsligt perspektiv
- besitta grundläggande kunskaper om lärprocesser samt kunna problematisera dessa
- ha inhämtat kunskaper om leken som metod
- genom den verksamhetsförlagda undervisningen erhållit kunskaper om barns utveckling och lärande samt hur partnerskolan organiserar daglig fysisk aktivitet.

**INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING**

- ☐ **Lärande och utveckling 5 p**
  - lek, kommunikation och samspel
  - barns och ungdomars utveckling
  - didaktiska frågeställningar i relation till barns och ungdomars utveckling samt hur läs- och skrivinläring kan stimuleras
  - lärande i relation till barns och ungdomars utveckling

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten och verksamhetsförlagd utbildning. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper i såväl högskoleförlagd som verksamhetsförlagd utbildning.

Studentens inflytande sker genom att kursansvarig lärare samråder med studenterna om kursinnehåll och uppläggning före eller vid kursstart.

### **EXAMINATION**

Kunskaper examineras genom seminarier, skriftliga och/eller muntliga prov, enskilt eller i grupp samt, i förekommande fall, genom praktiskt handlande. Examination kan även ingå som en integrerad del av undervisningen.

Senast i samband med kursstart skall studenten erhålla preciserande information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå.

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

### **FÖRKUNSKAPSKRAV**

Studenten skall vara antagen till Läroarutbildning 140-220 poäng vid Idrotts-högskolan.

### **IKRAFTTRÄDANDE**

Denna kursplan gäller fr o m läsåret 2005/2006.

### **KURSLITTERATUR**

Annerstedt, C., Hansen, K., Langlo Jagtöien, G. *Motorik, lek och lärande*. (Göteborg: Multicare Förlag AB, 2002), 244 s. ( undantag s 168 – 205)

Hwang, P., Nilsson, B., *Utvecklingspsykologi*. (Stockholm: Natur och kultur, 2003), 281 s.

Löwenborg L., Gislason B. *Lärarens arbete*. (Stockholm: Liber, 2003), s 17– 103.

Nyberg, M., Tidén, A. ”Flå katt – är det någonting att kunna?”, i *Mellan nytta och nöje: Bilder av ämnet Idrott och hälsa*, red. Larsson, H. & Redelius, K. (Stockholm: HLS Förlag, 2004), 15 s.

### **Val mellan en av följande:**

Goldinger B. *Tonårstiden – utvecklingen av förpubertet upp till vuxen ålder* (Stockholm: Wahlström & Widstrand, 1999), 188 s.

Lalander, P. Johansson, T. *Ungdomsgrupper i teori och praktik*. (Lund: Studentlitteratur, 2002), 233 s.

Gustafsson, H., Stephenson, M. *Tonårsliv*. (Stockholm: Albert Bonniers förlag AB, 2005), 220 s.

**En av följande titlar:**

Bergman, M. Red. *Halli Hallå 58 roliga lekar inne och ute* (Stockholm: Raben & Sjögren, 2005), 78 s.

*Kul för alla – 101 lekar för barn och vuxna i alla åldrar* (Stockholm: SISU idrottsböcker, 1996), 63 s.

**En av följande titlar:**

Welén, T. "Kunskap kräver lek", *Forskning i fokus, nr 17*. (Stockholm: Liber: Myndighet för skolutveckling, 2003), 64 s.

Lindqvist, G. *Lekens möjligheter: om skapande lekpedagogik i förskola och skola* (Lund: Studentlitteratur, 1996), 172 s.