

**IDROTT DIDAKTISK INRIKTNING, FORTSÄTTNINGSKURS,  
20 poäng**  
*PHYSICAL EDUCATION WITH AN EDUCATIONAL PERSPECTIVE,  
INTERMEDIATE COURSE, 20 CREDITS*

**LADOK-kod: LIDDFO**

**BESLUT OCH RIKTLINJER**

Kursen ingår som en obligatorisk kurs inom i inriktningsämnet Idrott didaktisk inriktning vilken utgör den andra delen (fortsättningskursen) inom huvudämnet i läroarprogrammet 140-220 poäng vid Idrottshögskolan.

|                    |        |
|--------------------|--------|
| Utbildningsområde: | Idrott |
| Ämne:              | Idrott |
| Nivå:              | 21-40p |

Kursplanen har behandlats av institutionsrådet vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2004-03-17.

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2004-04-28 och senare reviderad 2005-06-27.

**SYFTE/MÅL**

- Efter avslutad kurs skall studenten besitta ytterligare och fördjupade kunskaper
- om läroarskap i idrott och hälsa inriktade på barn, ungdom och skola,
  - om människokroppens anpassning till fysisk aktivitet, inaktivitet och olika typer av träning,
  - i biomekanik och motorisk kontroll med inriktning på rörelseapparaten samt nervsystemets styrning av kroppsrörelser,
  - om hälso- och säkerhetsfrågor kopplat till fysisk aktivitet,
  - i och om idrottslära som möjliggör ett integrerat synsätt på idrott och hälsa ur ett didaktiskt perspektiv,
  - i att kunna tillämpa, utöva, analysera och värdera olika former av idrott som sociala företeelser, som etisk och social utveckling samt medel för motorisk inläroing och träning,
  - i att kunna tillämpa, utöva, analysera och värdera olika former av idrott som fysisk träning och prestation, som kroppsmedvetenhet och estetik samt som hälsa och välbefinnande,
  - om kursplanerna i Idrott och hälsa inom de olika verksamhetsområdena.

Kursen är en fortsättningskurs inom Idrott didaktisk inriktning.

## INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Kursen omfattar följande fyra moment, där den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) genomsyrar momenten och hela kursen. Fokus ligger på att studenten ska utveckla ett kritiskt förhållningssätt till forskningsresultat och det pedagogiska verksamhetsfältet.

- ❑ **Humanbiologi 5 p**
  - Tillämpad fysiologi och träningslära
  - Rörelselära och motorisk kontroll
  
- ❑ **Idrotts- och hälsodidaktik 5 p**  
*med ämnesteorier och verksamhetsförlagd utbildning*
  - Barns och ungdomars hälsa, anatomiska, fysiska och motoriska utveckling
  - Läroarskap i idrott och hälsa med yrkespraktik
  
- ❑ **Idrottslära fortsättning I, 5p**
  - Nät-, träff-, slag- och löpspel
  - Friidrott
  - Orientering och blå/grönt friluftsliv
  
- ❑ **Idrottslära fortsättning II, 5 p**
  - Simning
  - Gymnastik
  - Rytmik, rörelse och dans

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter, såväl högskoleförlagd som verksamhetsförlagd utbildning. Vissa undervisningsavsnitt genomförs i sjö-, skogs- och vintermiljö. Den verksamhetsförlagda utbildningen, motsvarande 5 poäng, genomförs i partnerskola med minst en koncentrerad period under terminen (enligt läsårets ramplan). Under den verksamhetsförlagda utbildningen har student rätt till handledd tillämpning av undervisning i ämnet idrott och hälsa.

Studentens inflytande sker genom att kursansvarig lärare samråder med studenterna om kursens innehåll och uppläggning före eller vid kursstart.

## EXAMINATION

Kunskaper examineras genom skriftliga och/eller muntliga prov, enskilt och/eller i grupp samt, i förekommande fall, genom praktiskt handlande. Examination kan även ingå som en integrerad del av undervisningen. Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) genomsyrar de olika momenten genom hela kursen. Verksamhetsförlagda uppgifter/frågor hämtas från verksamhetsfältet och i de moment som läses vid högskolan. Dessa ingår i bedömning av hel

kurs. De verksamhetsbaserade uppgifterna bedöms av verksamhetsföretträdare som ska vara examinerad lärare. Examinationsformer i de olika momenten:

*Humanbiolog, 5p*

Skriftlig tentamen (aulatentamen) samt praktiska gruppuppgifter (tillämpning). Individuella frågeställningar för VFU-period som lämnas in skriftligt och bedöms i moment 2 samt hel i kurs.

*Idrotts- och hälsodidaktik, 5p*

Individuell skriftlig uppgift från kurslitteratur, litteraturseminarium, skriftliga och praktiska VFU-uppgifter/redovisningar.

*Idrottslära fortsättning I, 5p*

Fakta (ex regler, taktik, utrustning, säkerhet, miljö, metodisk stegring av idrottsliga moment), färdighet (personlig färdighet i enskilda moment) och förståelse (didaktisk och metodisk) examineras genom skriftliga och praktiska prov enskilt och i grupp (arbetslag). Individuella frågeställningar för VFU-period som lämnas in skriftligt och bedöms i moment 2 samt i hel kurs.

*Idrottslära fortsättning II, 5p*

Fakta (metodisk stegring av moment, rörelselära), färdighet (personlig färdighet i enskilda moment) och förståelse (didaktisk och metodisk) examineras genom skriftliga och praktiska prov enskilt och i grupp (arbetslag). Uppgifter som ska genomföras och dokumenteras under den sammanhängande VFU-perioden. Kan genomföras individuellt, i par eller i grupp. Individuella frågeställningar för VFU-period som lämnas in skriftligt och bedöms i moment 2 samt i hel kurs.

Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserande information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå.

Som betyg på varje moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. Vid en betygskonferens med examinerator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs à 20 poäng.

### **FÖRKUNSKAPSKRAV**

Studenten skall vara antagen till läroarutbildning 140-220 poäng vid Idrotts högskolan och dessutom med godkänt resultat genomgått kursen Idrott didaktisk inriktning, grundkurs, 20 poäng med minst 10 poäng.

### **IKRAFTTRÄDANDE**

Denna kursplan gäller fr o m läsåret 2005/2006

### **KURSLITTERATUR**

**Humanbiologi, 5p**

Andersson, E., *Sjukdomar och fysisk aktivitet* (Stockholm: Idrottshögskolan, 1996), 48 s.

Thorstensson, A. *Biomekanik, bas för idrotts- och arbetsteknik* (Stockholm: GIH, 1992), 147 s.

Wilmore, J. H., & Costill, D. L., *Physiology of Sport and Exercise*. Champaign: Human Kinetics, 2<sup>nd</sup> Edition, 1999, 710 s.

Laborationskompendier tillkommer.

**Idrotts – och hälsodidaktik, 5p**

Annerstedt, C., Peitersen, B., Rönholt, H. *Idrottsundervisning; Ämnet Idrott och hälsas didaktik* (Göteborg: Multicare förlag, 2001), 339 s.

Ekberg, J-E, Erberth, B. *Fysisk bildning; om ämnet Idrott och hälsa* (Lund: Studentlitteratur, 2000), 224 s, valda delar.

*Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan.* [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

*Kursplan Idrott och hälsa, A och B, gymnasial utbildning.* [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

**Idrottslära fortsättning I, 5p**

*Nät-, träff-, slag- och löpspel .*

*Racketskolan* (Stockholm: SISU Idrottsböcker, 1999), 47 s.

Bolling, B. *Bollspelsdidaktik. Idrotteket nr 4* (Stockholm: Idrottshögskolan, 1998), 20 s.

Bolling, B. *Volleyboll, Idrotteket nr 15.*(Stockholm: Idrottshögskolan, 1998), 24 s.

*Fri idrott .*

Seger J. *Löpning, hopp och kast. Teknik och Metodik i friidrott.* Stockholm: Idrottshögskolan, 2004, 90 s.

*Orientering och blå/grönt friluftsliv:*

Backman, E. "Friluftsliv i skolan", i *Mellan Nytt och Nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. Larsson, H., Redelius, K.(Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), 16 s.

Brugge, B., Glantz, M., Sandell, K. *Friluftslivets pedagogik* (Stockholm: Liber, 1999), 249 s.

Larsson, H., Redelius, K. "Några pedagogiska utmaningar i relation till ämnet idrott och hälsa" i *Mellan Nytt och Nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. Larsson, H., Redelius, K. (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), 12 s.

*Nyckeln till naturen* (Stockholm: SISU, Svenska orienteringsförbundet, 1998), 78 s.

Yttergren, L. *Friluftsliv i förändring, Idrotteket nr 2* (Stockholm: Idrottshögskolan, 1996), 25 s.

Kompendier och artiklar tillkommer.

### ***Idrottslära fortsättning II, 5p***

#### *Simning:*

Auberger, G. *Livräddning barn, vuxna*. Stockholm: Svenska Livräddningssällskapet, 1993, 12 s.

*Kompendier i simning*. Stockholm: Idrottshögskolan, 2002.

#### *Gymnastik:*

Murmark, K., mfl. *Gympa i skolan – idéspruta* (Stockholm: SISU/ Svenska Gymnastikförbundet, 1989), 63 s.

Auoja, K., mfl. *Gympa på högstadiet och gymnasiet* (Stockholm: SISU/Svenska Gymnastikförbundet, 1994), 68 s.

#### *Rytmik, rörelse och dans:*

Hedré, Lind, E., mfl. *Basic aerobics, del 1* (Stockholm: SISU idrottsböcker, 1996), 33 s.

Elmqvist, S., mfl. *Gympapasset* (Stockholm: SISU idrottsböcker, 1995), 112 s.

Meckbach, J (red) *Att lära sig dansa – eller – att lära sig en dans* (Stockholm: Idrottshögskolan, 1999), 45 s.

Ericsson, G. *Dans på schemat* (Lund: Studentlitteratur, 2000), 116 s.

Lind, E. *Kids and Young Aerobics*. (Stockholm: Svenska Gymnastikförbundet, 2000), 40 s.