

## **IDROTT OCH HÄLSA FÖR GYMNASIET, NIVÅ 76-90, 15 HÖGSKOLEPOÄNG**

### PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH FOR UPPER SECONDARY SCHOOL, LEVEL 76-90, 15 CREDITS

#### **Basdata**

Kursen är en uppdragsutbildning inom ramen för Lärarlyftet II, Skolverket, och ges vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Idrott  
Ämne: Idrott  
Omfattning: 15 högskolepoäng  
Nivå: Grund

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap  
2013-02-19.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden  
2013-10-xx.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret VT 2014.

#### **Förkunskapskrav och urval**

##### **Grundläggande behörighet**

Grundläggande behörighet för högskolestudier. Kursen är en del av *Lärarlyftet* och styrs av antagningsbestämmelserna i denna fortbildning.

##### **Särskild behörighet**

Sökande till denna kurs ska ha Lärarexamen samt minst 75 högskolepoäng i idrott/idrott och hälsa eller motsvarande.

##### **Urval**

Sökande till denna kurs: Vid fler behöriga sökande än antalet platser antas 50 % med akademiska poäng och 50 % genom lottning,

#### **Förväntade studieresultat**

Deltagren skall:

- kunna förklara hur idrotts- och styrketräningsövningar samt olika arbetstekniker med fokus på ergonomi belastar kroppens muskler och leder,
- kunna förklara hur olika typer av träning, ålder, kön, synen på kroppen och hjälpmedel påverkar motorisk förmåga, motoriskt lärande, prestation och hälsa,

- kunna problematisera och tillämpa teorier om hälsa och hälsofrämjande inom olika befolkningsgrupper i förhållande till skolans uppdrag,
- kunna planera och genomföra fysiska aktiviteter med hänsyn till alla elevers kroppsliga förmåga och hälsa,
- kunna värdera, planera och genomföra samt kritiskt granska och utifrån skolämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan, motivera och tillämpa olika typer av lärandeaktiviteter utifrån dess hälsoeffekter idag och i framtiden.
- visa förståelse för betygens politiska roll och för centrala begrepp som rör kunskapsbedömning samt kunna redogöra för resonemang, principer och riktlinjer i aktuella myndighetstexter om kunskapsbedömning,
- självständigt kunna analysera kursplaner (Lgr11 och GY11) i ämnet idrott och hälsa samt kunna utforma och kritiskt värdera en lokal pedagogisk plan där mål, innehåll och kunskapskrav har konkretiserats via dokumentation visa hur ämnets mål och innehåll samt bedömningskrav kan introduceras för elever,
- kunna redogöra för hur elevers utveckling och lärande kan kommuniceras, bland annat via individuella utvecklingsplaner, samt visa prov på hur man kan arbeta med pedagogisk bedömning och värdera elevers lärande,
- visa prov på hur ämnets mål och innehåll samt kunskapskrav kan tydliggöras för elever.

## Innehåll och uppläggning

### Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Humanbiologi och hälsodidaktik 7,5 hp

*Part 1 – Human biology and Health Didactics, 7.5 higher education credits*

- ergonomi,
- träningslära,
- hälsa.

Moment 2 – Bedömning och utvärdering, 7,5 hp

*Part 2 - Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits*

betygens funktion, centrala begrepp, principer, riktlinjer och former för kunskapsbedömning

ämnets mål, centrala innehåll och kunskapskrav,

lokala pedagogiska planer (LPP), individuella utvecklingsplaner (IUP) samt utvecklingssamtal,

### Arbetsätt

Kursen är en kombination av distansundervisning och campusförlagd undervisning med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga, skriftliga och multimediala presentationer, portfoliometodik vilken tar avstamp i deltagarnas profession och verksamhet. Distributionsformen är distansutbildning med ett antal fysiska möten vid GIH. Delar av kursen har karaktär av laborativ verksamhet där praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

## Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till lärarskapet inom skolan i vid bemärkelse. Ämnesprogressionen innebär en problematisering och analys av ämnets kunskapsobjekt vad gäller idrottsdidaktik, bedömning, utvärdering och kommunikation.

## Examination

### Kurskrav

Obligatorisk närvaro krävs vid litteraturseminarium inom moment 2.

### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Humanbiologi och hälsodidaktik 7,5 hp

*Part 1 – Human biology and Health Didactics, 7.5 higher education credits*

- grupparbete som redovisas muntligt med stöd av ett multimedialt presentationsprogram,
- skriftlig individuell inlämningsuppgift.

Moment 2– Bedömning och utvärdering, 7,5 hp

*Part 2 - Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits*

hemtentamen,

skriftlig och muntlig presentation av lokal pedagogisk plan samt opponering på lokal pedagogisk plan

### Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vidseparata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omtentamen erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

## Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

## Övrigt

### Målgrupp

Den lärarkategori kursen vänder sig till är i första hand lärare som undervisar i idrott och hälsa i gymnasieskolan och som saknar behörighet på nivå 76-90 hp.

## Studietakt

Studietakten i termer av halvfart (15 hp/termin).

## Start- och slutdatum

Datum för kursstart är den 13 januari och kursen slutar den 10 juni 2014.

## Arbetsform (distans, campus)

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

## Campusdagar

Moment 1 – Humanbiologi och hälsodidaktik 7,5 hp: 13-14/1, 10-11/2 och 10-11/3

Moment 2 – Bedömning och utvärdering, 7,5 hp: 7-8/4, 5-6/5 och 9-10/6

## Kursens lärare

Moment 1 Kerstin Hamrin med dr

Moment 2 Karin Redelius fil dr

## Utvärdering

Efter avslutad kurs och respektive moment gör varje student en utvärdering av kursen/momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

## Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programkommittén för Lärarprogrammet.

## Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Humanbiologi och hälsodidaktik 7,5 hp

Obligatorisk:

Kenney, L., Wilmore, J. and Costill, D. (2011). *Physiology of Sport and Exercise*, 5:e uppl. Champaign: Human Kinetics, 621 s.

*Minderårigas arbetsmiljö, vägledning till arbetsmiljöverkets föreskrifter AFS 2012:3*, 112 s.  
<http://www.av.se/dokument/publikationer/bocker/h453.pdf>

Valbar litteratur:

Michalsik, L. & Bangsbo, J. (2004). *Aerob och anaerob träning*. Farsta: SISU Idrottsböcker, 261 s.

Gjerset, A. & Annerstedt, C. (2002). *Idrottens träningslära*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 464 s.

Hallén, J. & Ronglan, L. T. (2011). *Träningslära för idrotterna*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 368 s.

Tonkonogi, M. (2012). *Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom. För hälsa, prestation och individuell utveckling*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 149 s.

Moment 2 – Betyg och bedömning, 7,5 hp

Obligatorisk:

Hay, Peter & Penney, Dawn. (2010). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education, *European Physical Education Review*, 15(3): 389-405.

Jönsson, Anders. (2011). *Lärande bedömning*, 2:a uppl., Malmö: Gleerups, 180 s.

Lindström, Lars, Lindberg, Viveca & Pettersson, Astrid. (2011). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*, 2:a upplagan. Stockholm: Stockholms Universitets förlag, 270 s.

Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red) *Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur, 2010, 314 s.

*Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lgr11 och Lgy11)*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Redelius, Karin. "Betygssättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach, 2:a uppl. Stockholm: Liber, 2012, 217-232.

Skolverket. (2011). *Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter*. (Stockholm: Skolverket), 77s.

SFS 2010:800 Skollagen <http://www.skolverket.se/?d=3885&Button1=V%E4lj>

Skolverket. (2012; 2014). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 6, 7-9 samt gymnasiet*, (Stockholm: Skolverket). (Är delvis under produktion)

Tholin, Jörgen. *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system*. Diss. Borås: Högskolan i Borås, 2006), 211 s, valda delar.

Vald fördjupningslitteratur inom betyg och bedömning sker i samråd med ansvarig lärare.