

IDROTT OCH HÄLSA: ETT ÄMNE I RÖRELSE, 30 HÖGSKOLEPOÄNG

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH: A SUBJECT IN MOTION, 30
HIGHER EDUCATION CREDITS

Basdata

Kursen är en uppdragsutbildning för Skolverket - Lärarfortbildning

Ämne: Idrott
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av institutionsrådet vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2008-09-16

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2008-09-24 och senare reviderad 2009-06-10

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med VT 2009

Förkunskapskrav

Kursdeltagare skall ha en fullständig högskoleutbildning och vara verksam som lärare i idrott och hälsa i grund- eller gymnasieskola.

Förväntade studieresultat

Mål/effekter som förväntas vara uppnådda efter genomgången kurs - Deltagarna skall efter avslutad kurs:

- kunna redovisa teorier om dynamik och skeenden kopplade till ledar-/lärarskap,
- tillämpa en medvetenhet och förståelse för processer i grupp och organisation,
- formulera iakttagelser och observationer av såväl det egna som andras ledar-/lärarskap i syfte att konsultativt handleda kollegor och elever,
- kunna hantera konflikter och grunderna i samtalsmetodik.
- ha tillägnat sig grundläggande kunskaper om grund- och gymnasieskolans organisation gällande specialpedagogik,
- ha utvecklat ett integrerat specialpedagogiskt synsätt på funktionshinder,
- kunna bemöta och bedöma typ och grad av handikapp,
- kunna upprätta adekvata åtgärdsprogram,
- självständigt kunna bedöma och utvärdera elevers utveckling och lärande samt formulera och kritiskt förhålla sig till teorier om praktik i lärarskap och ämnesdidaktik,
- självständigt kunna analysera statliga dokument och konkretisera mål, innehåll och betygskriterier till lokal kursplan,
- kunna exemplifiera hur barn och ungas nätkulturer påverkar lärandet och hur det avspeglar sig i ämnet idrott och hälsa,
- djupare reflektera, analysera och värdera elevers lärande samt kunna kommunicera med vårdnadshavare och elev vad gäller betyg och bedömning av eleven i form av utvecklingssamtal och/eller betygsättning,

- självständigt kunna formulera en lärarfilosofi där personliga reflektioner vägs samman med frågor som behandlar människosyn, värdegrund och det professionella läraruppdraget,
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för skilda fritidskulturer och dess inverkan på barns och ungdomars uppväxtvillkor och identitetsbildning,
- visa god förmåga att leda ett sokratiskt samtal och kunna bedöma dess relevans i förhållande till andra seminarieformer,
- visa god insikt i komplexiteten av det pluralistiska och mångkulturella samhället och kunna värdera och analysera dess konsekvenser för lärares professionella uppdrag,
- kunna redogöra för grundläggande begrepp kopplade till kön/genusteori samt på en grundläggande nivå kunna tillämpa en genusteoretisk analys på ett utvalt område,
- kunna värdera och problematisera föreställningar om pojkar och flickor i relation till lärprocesser och undervisning i skolan och i ämnet idrott och hälsa, samt kunna identifiera och analysera hur sådana föreställningar skapas och reproduceras i samhället,
- kunna beskriva och gestalta rörelsekommunikativa former samt kunna reflektera över hur estetiska upplevelser påverkas av föreställningar kring rörelse, kropp och genus.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Ledarskap och lärarskap, 7,5 hp

Part 1 – Leadership and teaching, 7.5 higher education credits

- lärarskap som relation,
- skillnader/likheter mellan ledarskap/lärarskap,
- samspel inom och mellan grupper,
- handledning/coaching – formulera, lyssna, spegla,
- integritet – gränser – pedagogisk gestaltning,
- konflikthantering,
- utvecklingssamtal – samtalsmetodik.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Part 2 - Specialpedagogsics – inclusion, 7.5 Higher education credits

- olika typer av fysiska och psykiska funktionshinder,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- nationell och internationell forskning om funktionshinder,
- skolans styrdokument,
- inkluderande arbetssätt,
- kunskapssyn, värdegrund samt helhetssyn på barnet,
- specialpedagogiskt synsätt inom arbetslaget/elevvårdsteamet,
- diagnos, prognos och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv.

Moment 3 – Bedömning, utvärdering och mångfald, 7,5 hp

Part 3 – Assessment, evaluation and diversity, 7.5 higher education credits

- den utvidgade lärarrollen,
- utvärderingsformer, bedömning och betygssättning,
- samtalsmetodik, kommunikationsprocesser och utvecklingssamtal,
- fritidskulturer i relation till barns och ungdomars uppväxtvillkor,
- etnicitet och mångfald i relation till lärande,
- den sokratiska seminarieformen.

Moment 4 – Rörelse, kropp och genus, 7,5 hp*Part 4 – Movement, body and gender, 7.5 higher education credits*

- grundläggande begrepp inom kön/genus,
- exempel på genusteoretisk forskning och modeller för genomförande av kön/genusanalyser,
- introduktion till idéhistoriska synsätt på den natur- och kulturvetenskapliga kroppen,
- genomgång av olika perspektiv på kropp och rörelse såsom det, biologiskt/fysiologiska, historiska och sociokulturella samt det rörelsekommunikativa med utgångspunkt i kropps- och genusteori,
- olika perspektivs konsekvenser för lärprocess och pedagogiska förhållningssätt i skola och ämnet idrott och hälsa.

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, deltagarledda seminarier, reflekterande team samt individuella uppgifter. Momentet 1 *Ledarskap och lärarskap* bygger på aktiv närvaro i syfte att skapa medvetenhet och förståelse för ledarskap och grupprocesser. Momentet beskriver och fördjupar olika aspekter av ledarskap i generell mening och det personliga lärarskapet i synnerhet, vidare ges deltagaren tillfälle att erövra sitt eget ledarskap/lärarskap samt i samspel med andra och utveckla sig själv som person och ledare/lärare. Undervisningen i de tre övriga momenten sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga, skriftliga och multimediala presentationer, portofoliemetodik och tar avstamp i deltagarnas profession och verksamhet. Distributionsformen är distansutbildning med ett antal fysiska möten vid GIH. Delar av kursen har karaktär av laborativ verksamhet där praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på vetenskapliga studier och beprövad erfarenhet. Professionsprogressionen synliggörs genom att momentet har en tydlig inriktning mot ledarskap och lärarskap inom skolan i vid bemärkelse. Ämnesprogressionen görs tydlig via vidareutveckling av tidigare kunskaper och erfarenheter hos deltagaren inom professionsområdet med fokus på ämnets kunskapsobjekt, särskilt ledarskap, specialpedagogiska frågor, åtgärdsprogram, bedömning, utvärdering och kommunikation samt jämställdhets- och genusfrågor.

Examination**Kurskrav**

Campusdagarna är en förutsättning för att delta i kursen. Alla examinationsuppgifter, inlämningsuppgifter sker genom fronter så även diskussioner mellan campusdagar.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Ledarskap och lärarskap, 7,5 hp

- ansvar för och genomförande av seminarier i mindre grupper samt att ge och ta feedback,
- handledningssamtal,
- individuella lärpapper,
- individuell skriftlig tentamen.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

- litteraturseminarier,
- fördjupningsarbete i funktionshinder,
- planera, genomföra och utvärdera temabaserat arbetssätt inom anpassad fysisk aktivitet,
- analysera och utvärdera Åtgärdsprogram inom den egna hemkommunen.

Moment 3 – Bedömning, utvärdering och mångfald, 7,5 hp

- skriftlig hemtentamen,
- litteraturseminarium bla i form av sokratiska samtal,
- producerande av lokal kursplan som redovisas muntligt, med stöd av ett multimedialt presentationsprogram och skriftligt samt opposition av lokal kursplan individuell skriftlig reflektion.

Moment 4 – Rörelse, kropp och genus, 7,5 hp

- skriftlig tentamen,
- litteraturseminarium,
- parvis fältstudie,
- individuellt lärpapper.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under kursens/momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurs-/momentpromemorian som studenten får i och med kurs-/momentstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens/momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att deltagaren på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall deltagarna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

Litteratur och övriga läromedel**Moment 1 – Ledarskap och lärarskap, 7,5 hp**

Obligatorisk:

Berg, M. E. *Coaching– att hjälpa ledare och medarbetare att lyckas* (Lund: Studentlitteratur, 2004), s. 83-141.

Hjalmarsson, B. *Medledarskap - att skapa arbetsglädje genom delat ansvar* (Stockholm: Ekerlids, 2003), 157 s.

Møller, J. *Ledaridentiteter i skolan. Positionering, förhandlingar och tillhörighet* (Lund: Studentlitteratur, 2006), s. 65-108, s. 145-167.

Sege, J. & Bergsten, U. "Ledarskapscentrum vid GIH", *Svensk idrottsforskning* 2007:2, s. 64-67.

Svedberg, L. *Gruppsykologi om grupper, organisation och ledarskap* (Lund: Studentlitteratur, 2007), s. 255-406.

Utbildningsledarskap – nu och i framtiden, red. B. Riddersporre (Lund: Studentlitteratur, 2006), s. 33-65.

Utvalda aktuella artiklar.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Obligatorisk:

Asmervik, S., Ogden, T., Ryghold, A-L, *Barn med behov av särskilt stöd*, (Lund: Studentlitteratur, 2001), 381 s.

Fors, E., *Passa mig! – inkluderad idrottsundervisning*, (Lund: SISU Idrottsböcker, 2004), 187 s.

Kimber, B., *Att stå ut med busungar eller boken som lockar fram kraften hos de vuxna*, (Värnamo: Ekelunds Förlag AB, 2003), 94 s.

Larsson-Swärd, G., *Åtgärdsprogram för barn med behov av särskilt stöd*, (Lund: Studentlitteratur, 1999), 114 s.

Langlo Jagtøien, G., Hansen, K., Annerstedt, C., *Motorik, lek och lärande*, (Göteborg: Multicare Förlag AB, 2000), s. 168-205.

Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo 94 och Lpf 94 (Utbildningsdepartementet: Stockholm: Fritzes. 1994), 37 s.

Löwenborg, L., Gíslason, B., *Lärarens arbete*, (Stockholm: Liber 2003), s. 217-235.

Olsson, S., *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola*, (Lund: Studentlitteratur, 2:a upplagan, 2001), 207 s.

Moment 3 – Bedömning, utvärdering och mångfald, 7,5 hp

Obligatorisk:

Arfwedson, G. B. & Arfwedson, G. *Didaktik för lärare: En bok om lärares yrke i teori och praktik*, 2. omarb. uppl., (Stockholm: HLS förl., 2002), s. 57-248.

Berggren, L. *Fritidskultur*,. (Lund: Studentlitteratur, 2000), valda delar, ca 100 s.

Carlsson, R. "Kulturell mångfald inom föreningsidrotter", *Svensk Idrottsforskning* 2007:3/4, s. 10-15.

Cederberg, M. *Utifrån sett – inifrån upplevt: Några unga kvinnor som kom till Sverige i tonåren och deras möt med den svenska skolan* (diss.), (Malmö: Lärarutbildningen, Malmö Högskola, 2006), utdrag om ca 30 s.

Fundberg, J. "Invandrare och idrott – om kategorisering och normalitet", i *Idrottens själ*, B. Nilsson (red.), (Stockholm: SISU, 2001), s. 274-293.

Larsson, H. "Lokala arbetsplaner i idrott och hälsa – en ny typ av styrning", i *Mellan nytta och nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. H. Larsson & K. Redelius, (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), s. 205-226.

Lundvall, S. *It's really about understanding human beings... – exploring PE-teachers' perception of working in multicultural schools.* www.idrottsforum.org.(060517), 11 s.

Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo -94 och Lpf -94 (Stockholm: Utbildningsdepartementet, 1994), 37 s.

Redelius, K. "Betygssättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser", i *Idrottsdidaktiska utmaningar*, H. Larsson & J. Meckbach, (Stockholm: Liber, 2007).

Richardsson, W. *Blogs, Wikis, Podcasts and Other Powerful Web Tools for Classrooms*, (Corvin Press, 2006) valda delar.

Roth, H.I. *Den mångkulturella parken – om värdegemenskap i skola och samhälle*, Skolverkets skriftserie, (Stockholm: Liber, 2004), s. 11-53.

Valbar

Björnsson, M. *Kön och skolframgång: tolkningar och perspektiv*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, 2005), 63 s.

<http://www.skolutveckling.se/publikationer/publ/main?manifest=publ&cmd=list>

Djuvfeldt, G. & Wedman, I. *Betygen i praktiken: Lärares och arbetsgivares syn på betyg*, (Gävle: Högskolan i Gävle, 2007), 96 s.

Redelius, K., Fagrell, B. & Larsson, H. "Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know? That is the gendered question", *Sport, Education and Society*, 2009:2, pp. 245-260.

Sporre eller otyg: om bedömning och betyg, red. A. Petterson. (Stockholm: Författarna och Lärarförbundet, 2007), 154 s.

Tholin, J. *Att kunna klara sig i ökänd natur: en studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system* (diss). (Borås: Högskolan i Borås, 2006), 211 s, valda delar.

Moment 4 – Rörelse, kropp och genus, 7,5 hp

Obligatorisk:

Connell, R.W *Maskuliniteter* (Göteborg: Daidalos, 1999), valda delar, ca 10 s.

Fagrell, B., Larsson, H. & Redelius (2005) *Kön- idrott-skola*. www.idrottsforum.org, 28 s.

Fagrell, B "Genus - historien om manligt och kvinnligt", i *Pedagogiska perspektiv på idrott*, red. L-M. Engström & K. Redelius (Stockholm: HLS Förlag, 2000), s.164-185.

Franck, O, *Genusperspektiv i skolan – om kön, makt och kärlek* (Lund: Studentlitteratur, 2007) Valda delar, ca 100 s.

Hedin, M. (2005) *Lilla genushäftet*. www.hik.se, 29 s.

Hirdman, Y. "Genussystemet – reflexioner kring kvinnors underordning" i *Genushistoria: en historiografisk exposé*, red. C. Carlsson Wetterberg & A. Jansson (Lund: Studentlitteratur, 2004), 15 s.

Idrottsdidaktiska utmaningar, red. H. Larsson & J. Meckbach (Stockholm: Liber, 2007) valda delar.

Lundquist Wanneberg, P. *Kroppens medborgarfostran. Kropp, klass och genus i skolans fysiska fostran 1919-1962* (diss). (Stockholm: Lundquist Wanneberg), kap. 6, 35 s.

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lpo 94, Lpf 94) Utbildningsdepartementet. (Stockholm: Fritzes, 1994), 37 s.

Thurén, B-M., *Genusvägar – en antologi om genusforskning* (Malmö: Liber AB, 2002), s 5-60, 113-137 och 165-191.

Övrigt

Kursens lärare och campusdagar

Moment 1: Ledarskap och lärarskap, 7,5 hp Jan Seger, lektor Urban Bergsten, lektor	19-20/1, 16-17/2 och 2-3/3
Moment 2: Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp Margaretha Frykman Järlefeldt, adjunkt/specialpedagog Rudi Zangerl, adjunkt, fil mag	23-24/3, 27-28/4 och 1-2/6
Moment 3: Bedömning, utvärdering och mångfald, 7,5 hp Jane Meckbach, lektor Rolf Carlson, lektor	17-18/8, 14-15/9 och 12-13/10
Moment 4: Rörelse, kropp och genus, 7,5 hp Karin Redelius, lektor Birgitta Fagrell, lektor	26-27/10, 23-24/11 och 14-15/12

Utvärdering

Efter avslutad kurs/moment gör varje student en utvärdering av kursen/momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Lärarutbildningsnämnden, Institutionsrådet och vid programråd.