

## **FORSKNINGSMETOD, KVALITATIVA DATA, 7,5 HÖGSKOLEPOÄNG RESEARCH METHODS, QUALITATIVE DATA, 7,5 CREDITS**

### **Basdata**

Kursen är en fristående kurs.

Utbildningsområde: Idrott  
Ämne: Idrottsvetenskap  
Omfattning: 7,5 högskolepoäng  
Nivå: Avancerad

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap  
2014-10-25.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden  
2014-11-12.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med VT2015.

### **Förkunskapskrav och urval**

#### **Grundläggande behörighet**

Grundläggande behörighet för avancerad nivå, dvs avslutad underliggande examen om 180 hp eller motsvarande.

#### **Särskild behörighet**

Studenten ska ha godkänt på 90 hp i Idrott (eller motsvarande).

#### **Urval**

Vid fler behöriga sökande än antalet platser antas 50 % med akademiska poäng och 50 % genom lottnings. Student på GIH:s Masterprogram har företräde till kursen.

### **Förväntade studieresultat**

Studenten skall:

- kunna identifiera vilka idrottsrelaterade forskningsproblem som ställer krav på insamling av kvalitativ information samt kunna jämföra och diskutera vilken typ av information som olika insamlingstekniker genererar (intervjuer, observationer och dokument),
- kunna skapa en forskningsdesign med beaktande av de särskilda metodproblem som är förknippade med intervju- och observationstekniker samt dokumentanalyser,
- kunna föra ett kritiskt resonemang om förhållandet mellan olika kunskapsteoretiska utgångspunkter och forskningsmetoder, särskilt i förhållande till frågor om giltighet, tillförlitlighet och etik samt

- kunna presentera forskningsresultat med kvalitativa data i ett vetenskapligt sammanhang.

## Innehåll och uppläggning

### Arbetssätt

Kursen innefattar dels en seminarieserie kring metodologi, dels laborativa övningar där kvalitativa datainsamlingstekniker prövas och diskuteras. Seminarieserien behandlar följande teman:

- forskning med kvalitativa data, vetenskapsteoretiska grunder,
- forskning med kvalitativa data, metodologier (etnografisk metodansats, diskursanalys och narrativ metod),
- forskningsetiska frågor i samband med forskning med kvalitativa data,
- praktisknära utbildningsforskning och forskning om lärande.

De laborativa övningarna behandlar följande tekniker, av vilka kursdeltagaren väljer att fördjupa sig i en: intervjuer, observationer, videofilmning och dokumentstudier. Varje kursdeltagare genomför en ”mini-studie” där vald metodologi och datainsamlingsteknik tillämpas. Mini-studien presenteras i en mindre rapport som inkluderar en meta-reflektion över vald metod och framställningen av forskningsresultaten

### Progression

Kursen bygger vidare på den samhällsvetenskapliga forskning och de metodansatser som studenter innehar från tidigare studier inom idrott/idrottsvetenskap på kandidatnivå. Särskilt fokus ligger på forskningsfrågor som kräver kvalitativ information.

## Examination

### Kurskrav

Obligatorisk närvaro i samband med litteraturseminarierna. Frånvaro kompletteras med skriftliga uppgifter.

### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- Skriftlig inlämningsuppgift i form av en skriftlig rapport som dokumenterar den genomförda ”mini-studien”.

### Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet samt innan höstterminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

## Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutad kurs.

## Övrigt

### Undervisningsspråk

Undervisning kan komma att ges på engelska.

### Utvärdering

Efter avslutad kurs gör varje student en utvärdering av kursen och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

### Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i grundutbildningsnämnden.

## Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk:

Armour, K. & Macdonald, D. (red) (2012). *Research Methods in Physical Education and Youth Sport*. London: Routledge, 366 s. Valda delar.

Fejes, A. & Thornberg, R. (red) (2009). *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber, 240 s.

Menter, I., Elliot, D., Hall, J., Hall, S., Hulme, M., Lewin, J. & Lowden, K. (2011). *A Guide to Practitioner Research in Education*. London: Sage, 264 s. Valda delar.

Silverman, D. (2010). *En mycket kortfattad, ganska intressant och någorlunda billig bok om kvalitativ forskning*. Lund: Studentlitteratur, 206 s.

Rønholt, H., Holgersen, S-E., Fint-Jensen, K. & Nielsen AM. (2003). *Video i pædagogisk forskning: Krop og udtryk i bevægelse*. København: Hovedland, 291 s. Valda delar.

Valbar:

Ytterligare artiklar som illustrerar hur de olika metodologierna och datainsamlingsteknikerna har tillämpats inom idrottsforskningen väljs i samråd med kursledningen. Exempel på artiklar kan vara:

Amade-Escôt, C. (2005). Using the Critical Didactic Incidents Method to Analyze the Content Taught. *Journal of Teaching in Physical Education*, 4, 127-148.

Honan, E., Knobel, M., Baker, C. & Davies, B. (2000). Producing Possible Hannahs: Theory and the Subject of Research. *Qualitative Inquiry*, 6(9), 9-32.

Olive, R. & Thorpe, H. (2011). Negotiating the 'F-word' in the Field: Doing Feminist Ethnography in Action Sport Cultures. *Sociology of Sport Journal*, 28, 421-440.

Smith, B. & Sparkes, A.C. (2009). Narrative inquiry in sport and exercise psychology: What can it mean, and why might we do it? *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 1-11.

Wright, J. (1995). A feminist poststructuralist methodology for the study of gender construction in physical education: description of a study. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15(19), 1-24.