

IDROTT OCH HÄLSA III, SKOLÅR F-6, 30 HÖGSKOLEPOÄNG

SPORT AND HEALTH III, SCHOOL YEAR F-6, 30 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i specialiseringsstudierna och är en valbar kurs inom Lärarprogrammet vid Stockholms universitet med Gymnastik- och idrottshögskolan som kursansvarig institution.

Utbildningsområde: 75 % idrott, 25 % undervisning

Ämne: Idrott

Omfattning: 30 högskolepoäng

Nivå: Avancerad

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2010-11-25.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2010-12-15 och senare reviderad i Grundutbildningsnämnden 2011-06-16 samt 2012-06-13.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2012/2013.

Förkunskapskrav

Studenten skall vara antagen till Lärarprogrammet, 270-330 högskolepoäng, vid Stockholms universitet. För tillträde till kursen krävs kunskaper motsvarandeminst 165 hp varav 90 hp inom profilmrådet inklusive kurserna Idrott och hälsa I, skolår F-6, 30hp och Idrott och hälsa II, skolår F-6, 30 högskolepoäng.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att:

- analysera rörelse och skapa lärmiljöer utifrån olika teorier om lek och motoriskt lärande,
- analysera och värdera olika hälso- och livsstilsperspektiv samt undervisa i idrott och hälsa utifrån dessa,
- formulera och undersöka idrottspedagogiska problem utifrån teoretiska modeller,
- skapa lokala bedömningskriterier för ämnet idrott och hälsa och bedöma i relation till dessa,
- undervisa i idrott och hälsa med särskilt beaktande av likvärdighet och likabehandling,
- analysera lekens roll och funktion i förhållande till ämnet idrott och hälsa,
- undervisa i och om traditionella och aktuella idrotter med särskilt beaktande av målen i kursplanen för idrott och hälsa samt reflektion över den egna lärarrollen.

Efter genomgången VFU ska studenten kunna:

- självständigt organisera och genomföra undervisning med utgångspunkt från gjorda erfarenheter, goda ämneskunskaper och teoretiskt förankrade didaktiska överväganden samt med beaktande av elevers olika förutsättningar och behov,

- utifrån styrdokument och teoretiska perspektiv formulera och kommunicera relevanta mål och bedömningskriterier så att elever och föräldrar/vårdnadshavare kan förstå samt analysera, dokumentera och bedöma elevers lärande i förhållande till verksamhetens mål,
- värdera olika bedömningsformer och hantera en rättssäker betygssättning i enlighet med nationella styrdokument (gäller för studiegångar mot grundskola och gymnasium),
- utveckla lärandemiljöer som på ett demokratiskt sätt främjar barns/elevers lärande och utveckling,
- på ett ansvarsfullt sätt fungera som arbetsledare för och samverkanspartner till såväl elever som vuxna samt konstruktivt reflektera över vad som sker i denna samverkan ur ett yrkesetiskt perspektiv,
- analysera och reflektera över sin praktik och lärarroll utifrån teoretiska perspektiv och gjorda erfarenheter samt med användande av ett professionellt språk formulera slutsatser för den egna yrkesutvecklingen.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Idrott, hälsa och undervisning, 15 hp varav VFU 3 hp.

Part 1 - Sport, Health and Teaching, 15 higher education credits

- dans och rörelse, utomhuspedagogik, gymnastik, lokalt idrottstema, orientering, simning, lek,
- deskriptiva, behavioristiska kognitiva och ekologiska teorier om motorik och lärande,
- natur- och samhällsvetenskapliga perspektiv på hälsa och livsstil,
- likvärdighet och likabehandling i ämnet idrott och hälsa,
- idrottsdidaktik och ledarskap.

Moment 2 – Forskningsmetodik, idrottspedagogik, bedömning i idrott och hälsa, 15 hp varav VFU 4,5 hp

Part 2 - Science method, Sport Pedagogy and Assessment in Physical Education, 15 higher education credits

- vetenskapsteori och vetenskapliga metoder i förhållande till kunskapsområdet,
- lokalt kursplanearbete och bedömning,
- kulturella perspektiv på lek,
- aktuella frågor i ämnet idrott och hälsa.

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, gruppundervisning, seminarier, övningar, redovisningar, inlämningsuppgifter, exkursioner samt verksamhetsförlagd utbildning. Deltagande i den verksamhetsförlagda utbildningen är obligatoriskt. Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med vederbörande lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i delmomenten bygger på vetenskapliga studier och tidigare kurser i idrott med vetenskaplig förankring. Professionsprogressionen synliggörs genom att fortsättningskursen har en tydlig inriktning mot didaktik och undervisning i relevanta skolformer och den didaktiska kopplingen till tidigare idrottskurser. Ämnesprogressionen görs tydlig via hänvisningar till och vidareutvecklingar av tidigare delmoment i motorik, orientering, friluftsliv, simning, hälsa, gymnastik och dans.

Examination

Examinationsformer

Kunskapskontroll sker genom

Moment 1 – Idrott, hälsa och undervisning, 15 hp varav VFU 3 hp.

Part 1 - Sport, Health and Teaching, 15 higher education credits

- skriftligt eller muntligt prov,
- skriftliga eller muntliga redovisningar och gestaltande av gruppuppgifter och övningar.

Moment 2 – Forskningsmetodik, idrottspedagogik, bedömning i idrott och hälsa, 15 hp varav VFU 4,5 hp

Part 2 - Science method, Sport Pedagogy and Assessment in Physical Education, 15 higher education credits

- skriftligt eller muntligt prov,
- skriftliga eller muntliga redovisningar och gestaltande av gruppuppgifter och övningar,
- rapporter från exkursioner.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under kursens/momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurspromemorian som studenten får i och med kursstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

Studerande som underkänts i ordinarie VFU har rätt att genomgå ytterligare en VFU-period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt. Studerande som underkänts i ordinarie prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Med prov jämställs också andra obligatoriska kursdelar. Studerande som godkänts på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg. Studerande som underkänts på prov två gånger har rätt att begära att annan lärare utses för att bestämma betyg på kursen. Framställan härom ska göras till institutionen.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. Senast i samband med kursstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Kursen ingår i studiegången Idrott, fritidskultur och hälsa för F-6 samt är fördjupningsspecialisering i lärarprogrammet. Denna kursplan ersätter tidigare beslutade kursplan UE7025 vid SU.

I kursen ingår friluftslivsundervisning som kan medföra kostnader för studenten. Friluftslivsundervisningen är delvis förlagd till svenska fjällområden samt skärgårdsmiljö.

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och programkommittén för Lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 - Idrott, hälsa och undervisning, 15 hp

Obligatorisk litteratur:

Haywood, K. & Getchell, N. (2005). *Life span motor development*. Champaign, IL: Human Kinetics, 12 s.

HLR-rådet. (2008). *Hjärtlungräddning samt AED-Hjärtstartare. Instrukörsbok*. Göteborg: Stiftelsen för HLR.

Grindberg, Tora; Jagtöien-Langlo, Greta (2000). *Barn i rörelse: fysisk aktivitet och lek i förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur. 147 s

Hogedal, L. (2002). *Två och två blir fem*. Stockholm: Sisu idrottsböcker, 134 s.

Larsson, H & Meckbach, J (red) (2007). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, 250 s.

Lundegård, I., Wickman, P.O. & Wohlin, A. (red) (2004). *Utomhusdidaktik*. Lund: Studentlitteratur, 88 s.

Medin, J & Alexandersson, K. (2001). *Begreppen Hälsa och hälsofrämjande- en litteraturstudie*, Lund. Studentlitteratur, 251 s.

Schäfer Elinder, L. & Faskunger, J. (2006). *Fysisk aktivitet och folkhälsa*. Stockholm: Statens folkhälsoinstitut, 150 s.

Sigmundsson, H. & Pedersen, A. (2004). *Motorisk utveckling. Nyare perspektiv på barns motorik*. Lund: Studentlitteratur, 90 s.

Stening Furén, B. m.fl., (2010). *Metodik och teknik i Matta och Hopp*. Malmö: Svenska Gymnastikförbundet, 83 s.

Tordsson, B. (1993). *Perspektiv på friluftslivets pedagogik*. Telemark: Högskolan i Telemark, 80 s.

Ängquist, L. (2006). *Dansande ungdom*. Lund: Studentlitteratur, 129 s.

Moment 2 - Forskningsmetodik, idrottspedagogik, bedömning i idrott och hälsa, 15 hp

Obligatorisk litteratur:

Backman, E. (2011) Friluftsliv: a contribution to equity and democracy in Swedish PE? An analysis of codes in Swedish PE curricula, *Journal of Curriculum Studies*. 43(2): 269-289. 20 s.

Backman, E. & Frölander, H. (2011) Är det centrala innehållet tydligt nog? Idrottslärares upplevelser av konkretionen i Lgr11, *Tidningen Idrott och hälsa*, 4 s.

Bailey, Richard; Eng Chon Tan, Jon & Morley, David (2004) Talented pupils in physical education: secondary school teachers' experiences of identifying talent within the 'Excellence in Cities' scheme. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 9(2), s. 133-148. 15 s.

Björklund Boistrup, Lisa (2009) Att fånga lärandet i flykten. I Lars Lindström & Viveca Lindberg (red) *Pedagogisk bedömning*. Stockholm: Stockholms universitets förlag, s. 101-126. 25 s.

Evans, John (2003) Physical education and health: a polemic or "let them eat cake!", *European Physical Education Review*, 9(1): 87-101. 14 s.

Evans, John & Davies, Brian (2006). Social class and physical education. I David Kirk, Doune Macdonald & Mary O'Sullivan (red) *The Handbook of Physical Education*. London: Sage Publications, s. 796-808. 12 s

Gard, Michael (2006). Neither flower child nor artiste be: aesthetics, ability and physical education. *Sport, Education and Society*, 11(3), s. 231-241. 10 s.

Kjellström, Katarina (2009) Bedömningsmatriser – en metod för analytisk bedömning. I Lars Lindström & Viveca Lindberg (red) *Pedagogisk bedömning*. Stockholm: Stockholms universitets förlag, s. 189-216. 27 s.

Larsson, B. (2008). *Ungdomarna och idrotten. Tonåringars idrottande i fyra skilda miljöer*. Stockholm: Pedagogiska institutionen, Stockholms universitet. Kap 2 och 7. 41 s

Larsson, Håkan (2004). Lokala kursplaner i idrott och hälsa – en ny typ av styrning. I Larsson, H. & Redelius, K. (red) *Mellan nytta och nöje. Bilder av ämnet idrott och hälsa i skolan*. Stockholm: Idrottshögskolan, s. 205-226. 21 s.

Larsson, Håkan, Redelius, Karin & Fagrell, Birgitta (2007). "Jag känner inte för att bli en... kille". Om heteronormativitet i ämnet idrott och hälsa. *Utbildning och demokrati*, 16(2), 113-138. 25 s.

Lindberg, Viveca (2009) Bedömning i förändring. I Lars Lindström & Viveca Lindberg (red) *Pedagogisk bedömning*. Stockholm: Stockholms universitets förlag, s. 235-267. 32 s.

Lindström, Lars (2009) Pedagogisk bedömning. I Lars Lindström & Viveca Lindberg (red) *Pedagogisk bedömning*. Stockholm: Stockholms universitets förlag, s. 11-30. 19 s.

Lundvall, Suzanne (2005) På vems villkor? En pilotstudie om ungdomar från minoritetskulturer och deras syn på idrott, fysisk aktivitet och skolämnet idrott och hälsa. I Redelius, Karin & Larsson, Håkan (red) *Leve idrottspedagogiken. En vänbok tillägnad Lars-Magnus Engström*. Stockholm: HLS Förlag, s. 255-272. 17 s.

Lundvall, Suzanne & Meckbach, Jane (2008) Mind the gap: physical education and health and the frame factor theory as a tool for analysing educational settings. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 13(4): 345-364. 19 s.

Patel, D. (2003). *Forskningsmetodikens grunder. Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Lund: Studentlitteratur, 125 s.

Petterson, Astrid (2009) Bedömning – varför, vad och varthän? I Lars Lindström & Viveca Lindberg (red) *Pedagogisk bedömning*. Stockholm: Stockholms universitets förlag, s. 31-42. 11 s.

Quennerstedt, Mikael (2007). Hälsa eller inte hälsa? – är det frågan? *Utbildning och demokrati*, 16(2), 37-56. 19 s.

Redelius, Karin (2007), Betygsättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser. I Larsson, H & Meckbach, J. (red). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, s. 217-232. 15 s

Redelius, Karin, Fagrell, Birgitta & Larsson, Håkan (2009). Symbolic capital in physical education and health. To do, to be or to know? That is the gendered question. *Sport, Education and Society*. 17(2), s. 245-260. 15 s.

Walseth, Kristin (2008). Bridging and bonding social capital in sport – experiences of young women with immigrant background. *Sport, Education and Society*, 13(1): 1-17. 17 s.

Centrala och lokala styrdokument i ämnet idrott och hälsa. Finns som elektronisk resurs www.skolverket.se och som tryckt material.