

IDROTT OCH HÄLSA II, SKOLÅR 6-9, 30 HÖGSKOLEPOÄNG

**SPORT AND HEALTH II, SCHOOL YEAR 6-9, 30 HIGHER
EDUCATION CREDITS**

Basdata

Kursen ingår i inriktningsstudierna och är en obligatorisk kurs inom Lärarprogrammet vid Stockholms universitet med Gymnastik- och idrottshögskolan som kursansvarig institution.

Utbildningsområde: 75 % idrott 25 % undervisning

Ämne: Idrott

Omfattning: 30 högskolepoäng

Nivå: Grund

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2010-11-04.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2010-11-10 och senre reviderad av Grundutbildningsnämnden 2011-06-16..

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med HT 2011.

Förkunskapskrav

Studenten skall vara antagen till Lärarprogrammet, 270-330 högskolepoäng, vid Stockholms universitet. För tillträde till kursen krävs kunskaper motsvarande Idrott och hälsa I, 30 högskolepoäng.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten ha förmåga att:

- med utgångspunkt i teorier om identitetsskapande och socialisation självständigt analysera rörelse och skapa miljöer för lärande,
- undervisa i idrott och hälsa med särskilt beaktande av likvärdighet och likabehandling,
- undervisa i idrott och hälsa ur hälso- och livsstilsperspektiv,
- utifrån givna teoretiska modeller formulera och undersöka idrottspedagogiska problem,
- i relation till läroplanens mål, planera och genomföra undervisning i och om traditionella och aktuella idrotter samt i hjärt- och lungräddning,
- utifrån aktuell idrottspedagogisk forskning analysera och diskutera ämnet idrott och hälsas betydelse,
- skapa lokala bedömningskriterier för ämnet idrott och hälsa och bedöma i relation till dessa.

Efter genomgången VFU ska studenten kunna

- agera i enlighet med skolans värdegrund och demokratiuppdrag och kunskapsuppdraget,

- planera och leda verksamhet/undervisning utifrån såväl styrdokument som ett relevant ämneskunnande och teoretiska perspektiv samt med beaktande av barns/elevs olika intressen, förutsättningar och behov,
- i kommunikation med barn/elever formulera relevanta mål och bedömningskriterier,
- visa tydlighet och lyhördhet i ett ledarskap präglad av öppenhet, samspel och dialog,
- använda olika kommunikativa uttrycksformer som främjar barns/elevs lärande och utveckling,
- samverka med kollegor och andra verksamhetsföreträdare kring verksamhetens mål och utformning,
- reflektera över den egna professionsutvecklingen utifrån teoretiska perspektiv och gjorda erfarenheter.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Idrott, lärande och hälsa, 15 hp varav 2,5 hp VFU

Part 1 - Sport, Learning and Health, 15 higher education credits

- dans och rörelse, friluftsliv, lek, lokalt idrottstema, mål och nätspel,
- konstruktivistiska, fenomenologiska och mekanistiska teorier om lärande, utveckling, socialisation och identitetsskapande i förhållande till kropp och rörelse,
- aktuella frågor avseende hälsa och folkhälsa,
- aktuella frågor i skolämnet idrott och hälsa.

Moment 2 – Forskningsmetodik, läroplanarbete och bedömning i idrott och hälsa, 15 hp varav 5 hp VFU

Part 2 – Research Methods, Curriculum and Assessment in Physical Education, 15 higher education credits

- styrdokument och lokalt kursplanearbete, bedömning och betygssättning,
- likvärdighet och likabehandling i ämnet idrott och hälsa,
- vetenskapsteori och vetenskapliga metoder i förhållande till kunskapsområdet.

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter, såväl högskoleförlagd utbildning som verksamhetsförlagd. Vissa undervisningsavsnitt genomförs i fjäll- och skogsmiljö. Den verksamhetsförlagda utbildningen, motsvarande 7,5 hp, genomförs i partnerskola med minst en koncentrerad period under terminen (enligt läsårets ramplan). Under den verksamhetsförlagda utbildningen har studenten rätt till handledning av undervisning i ämnet idrott & hälsa.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i delmomenten bygger på vetenskapliga studier och tidigare kurser. Professionsprogressionen synliggörs genom att fortsättningskursen har en tydlig inriktning mot didaktik och undervisning i relevanta skolformer och kopplingen till gällande styrdokument. Ämnesprogressionen görs via hänvisningar till och vidareutvecklingar av tidigare delmoment i humanbiologi, bollspel, friluftsliv, friidrott, gymnastik, rörelse och dans.

Examination

Kurskrav

Vissa moment i kursen har krav på aktiv närvaro i laborativa moment. Några delmoment är förlagda till annan ort i Sverige. Kurskraven förtydligas i respektive momentpromemoria.

Examinationsformer

Den verksamhetsförlagda utbildningen (vfu) genomsyrar de olika momenten genom kursen. Verksamhetsförlagda uppgifter/frågor hämtas från verksamhetsfältet och i de moment som läses vid högskolan. Dessa ingår i bedömning av hel kurs. De verksamhetsbaserade uppgifterna bedöms av verksamhetsföreträdare som ska vara examinerad lärare. Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Idrott, hälsa och undervisning, 15 hp varav VFU 2,5 hp.

- gruppredovisning av rörelsepass i relation till kroppsliga teorier,
- individuell reflektion och diskussion kring det genomförda passet,
- gruppredovisning av hälsofrämjande undervisning,
- individuell reflektion i relation till denna.

Moment 2 – Forskningsmetodik, läroplansarbete och bedömning i idrott och hälsa, 15 hp varav 5 hp VFU

- gruppredovisning av rörelsepass anpassade till likabehandling,
- individuell reflektion kring anpassad fysiskaktivitet i relation till likabehandling,
- skriftlig uppsats och opponering av uppsats,
- skapa lokala kursplaner och bedömningskriterier för undervisning i ämnet idrott & hälsa.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när momentet ges vid nästa tillfälle.

Studerande som underkänts i ordinarie VFU har rätt att genomgå ytterligare en VFU period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt. Studerande som underkänts i ordinarie prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Med prov jämställs också andra obligatoriska kursdelar. Studerande som godkänts på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg. Studerande som underkänts på prov två gånger har rätt att begära att annan lärare utses för att bestämma betyg på kursen. Framställan härom ska göras till institutionen.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de två momenten har minst två Väl godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Kursen ingår i studiegången Idrott, fritidskultur och hälsa för skolår 6-9 vid Stockholms universitet. Kursen ersätter tidigare kursplan UE4059 från SU.

I kursen ingår friluftsliv, simning och orientering som kan innebära kostnad för studenten.

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och programkommittén för Lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 - Idrott, lärande och hälsa, 15 hp

Obligatorisk litteratur:

Andersson, S., Du Rietz, S., Åstrand, K. & Åström, P., *Skidåskådning*, (Stockholm: SISU idrottsböcker, 2004), s 76 s.

Bremberg, S., *Elevhälsa - teori och praktik, 2.a uppl.*, (Lund: Studentlitteratur, 1990), 110s.

Brügge, B. Glantz, M. & Sandell, K., *Friluftslivets pedagogik*, (Stockholm: Liber, 2007), 288 s.

Carlsson, T., *Skidor för barn*, (Stockholm: Sisu Idrottsböcker, 2003), 103 s.

Elmqvist, S. & Melander, K., *Gympapasset. Utbildningsmaterial för gympaledare*, (Malmö: Utbildningsproduktion, 2003), 112 s.

Ericson, G., *Dans på schemat: beskrivning och bedömning i ett estetiskt ämne*, (Lund: Studentlitteratur, 2000), 135 s.

Halling, A., Andersen, B., Skov Agergaard, C. & Worm, C., *Bolden i spil – teambold i teori og praksis*, (Odense: Syddansk Universitetsförslag, 2005), 154 s.

Larsson, H. & Meckbach, J. (red), *Idrottsdidaktiska utmaningar* (Stockholm: Liber, 2007) 250 s.

Olofsson Knutsdotter, B., *I lekens värld*, (Stockholm: Liber, 2006), 143 s.

Olsson, G., *Utfärd - Packad och klar*, (Örnköldsvik: Agasso bokförlag, 2003). 132 s.

Rydvqvist, L-G & Winroth, J., *Idrott, friskvård, hälsa & hälsopromotion*, (Farsta: SISU Idrottsböcker, 2003), 264 s.

Skolverket, *Idrott och hälsa, ämnesrapport till rapport 253*, (NU-03), (Stockholm: Elanders Gotab, 2005), 170s. Finns som elektronisk resurs www.skolverket.se

Sundblad, Gunilla, "Det gör ont!" Skador, värk och upplevd (o)hälsa under skolåren" i *Svensk Idrottsforskning*, nr 4, 2004. Erhålls av institutionen, 4 s.

Svederberg, E., Svensson, L., Kindeberg, T., *Pedagogik i hälsofrämjande arbete*, (Lund: Studentlitteratur, 2001), 60 s.

Kurslitteraturen kompletteras med aktuella artiklar (finns att tillgå på Fronter).

Övriga läromedel:

CD-skiva med tillhörande instruktionshäfte för dansundervisning efter anvisning av lärare. Finns att beställa på www.starbox.se

Moment 2 - Forskningsmetodik, läroplansarbete och bedömning i idrott och hälsa, 15 hp

Obligatorisk litteratur:

Annerstedt, C., "Betygssättning i idrott och hälsa" i H. Andersson (red) *Att bedöma eller döma*, (Stockholm: Skolverket, 2002), 16 s.

Bergquist, S., *Att möta barn med behov av särskilt stöd*, (Stockholm: Liber AB, 1994), 200 s.

Jansdotter Samuelsson, M. & Nordgren K. (red), *Betyg i teori och praktik*, (Malmö: Gleerup, 2008), 180 s.

Måhl, P., "I förväg uppställda krav" i L. Lindström & V. Lindberg (red.) *Pedagogisk bedömning*, (Stockholm: HLS Förlag, 2005), 20 s.

Någon av de två (*Betyg i teori och praktik* eller *Pedagogisk bedömning*) används.

Patel, R. & Davidson, B., *Forskningsmetodikens grunder. Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*, 3:e uppl., (Lund: Studentlitteratur, 2003), 149 s.

Strömquist, S., *Uppsatshandboken*, 4:e uppl., (Uppsala: Hallgren & Fallgren Studieförlag AB, 2006), 142 s.

Kurslitteraturen kompletteras med aktuella artiklar som tillhandahålls av institutionen.

Övriga läromedel:

Grönlund, J., *Måste jag spela basket? Att arbeta med lokala kursplaner, planeringar, betyg och bedömning i ämnet idrott och hälsa*, (Stockholm: Praxisnära forskning GIH, 2007) www.gih.se.

Centrala och lokala styrdokument i ämnet idrott och hälsa. Finns som elektronisk resurs www.skolverket.se och som tryckt material.