

VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING MED ÄMNESDIDAKTIK II, KPU, 15 HÖGSKOLEPOÄNG, THEACING PRACTICE WHIT DIDACTICS II,KPU, 15 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i verksamhetsförlagd utbildning och är en obligatorisk kurs inom den kompletterande pedagogiska utbildningen till ämneslärare (KPU) vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning

Ämne: Utbildningsvetenskap

Omfattning: 15 högskolepoäng

Nivå: Avancerad

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2013-06-03.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden
2013-06-19.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med HT 2013.

Förkunskapskrav och urval

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet för avancerad nivå.

Särskild behörighet

Godkänd på kursen Verksamhetsförlagd utbildning med ämnesdidaktik I KPU, 15 hp (KPVFU1)

Förväntade studieresultat

Studenten skall visa följande generella förmågor:

- vara förtrogen med samt kunna redogöra för den människosynen och kunskapssynen som styrdokumentet ger uttryck för,
- vara lyhörd för återkoppling och visa vilja till egen utveckling och eget ansvarstagande,
- skapa och upprätthålla god kontakt och visa god samarbetsförmåga med elever, föräldrar, kollegor och övrig skolpersonal samt etablera kontakter med elever och visa engagemang och intresse för deras villkor och behov,
- kunna redogöra för och tillämpa regelverk som syftar till att motverka diskriminering och annan kränkande särbehandling,
- tillämpa olika arbetsätt som stimulerar till ökat elevinflytande och konflikthantering,
- reflektera över den egna professionsutvecklingen utifrån teoretiska perspektiv och gjorda erfarenheter.

- Studenten skall visa följande specifika förmågor under den avslutande vfu:n;
- självständigt tillämpa sina ämneskunskaper genom att planera, genomföra och analysera undervisningssituationer och därmed uppvisa fördjupad insikt i ämnesdidaktiska frågor i undervisningsämnet,
 - kritiskt analysera de förutsättningar som karakteriserar de skiftande rumsliga och fysiska miljöerna samt visa förmåga att variera och utveckla undervisning i ämnesdidaktiskt komplexa situationer,
 - visa prov på hur man kan analysera och värdera elevers lärande med utgångspunkt i vfu-skolans lokala pedagogiska planering och betygskriterier samt kunna redogöra för hur elevers utveckling och lärande kan kommuniceras via utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner,
 - självständigt kunna analysera nationella styrdokument,
 - visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen och medverka i skolutveckling.

Innehåll och uppläggning

Kursen innehåller följande:

- lärande och lärandets variationer i undervisningsämnet och det egna lärarskapet,
- planering, genomförande och utvärdering av undervisning i idrott och hälsa för elever i grundskolan i förhållande till grundskolans styrdokument,
- ämnesintegrerad undervisning och ämnesdidaktisk reflektion, de ämnesdidaktiska frågorna vad, hur och varför behandlas.
- bedömning av elevers lärande och betygsättning,
- samarbete och interaktion mellan elever, föräldrar, lärare och övrig skolpersonal,
- hur planering av undervisning kan organiseras så att goda betingelser för lärande skapas,
- skolutveckling.

Delar av momentet har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper i såväl högskoleförlagd som verksamhetsförlagd utbildning. Kursen är inriktad på att studenten utvecklar ett självstyrt arbetssätt, med ökad självständighet planera, genomföra och utvärdera lektioner.

Arbetsätt

Den verksamhetsförlagda utbildningen är förlagd till en vfu-skola i en kommun i Stockholms län. Närvaro under all verksamhetsförlagd utbildning är obligatorisk. Under den verksamhetsförlagda utbildningen har studenten rätt till handledning av utbildad lärare för undervisning i ämnet idrott och hälsa.

Studenten skall använda och utveckla sina ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper från studier inom sitt specifika ämne. De skall visa prov på hur de strukturerar och konkretiserar sitt ämneskunnande så att det blir begripligt för elever. Studenten reflekterar över didaktiska frågor genom att visa vilja och förmåga att fördjupa och bredda sitt ämnes- och ämnesdidaktiska kunnande. Motivera och analysera sina didaktiska val genom att engagera elever med hjälp av sitt ämnes- och ämnesdidaktiska kunnande och utveckla lärarrollen i relation till barns och elevers utveckling och lärande samt väljer ett innehåll och arbetsätt utifrån elevers förutsättningar och behov.

Progression

Kursen är den sista inom verksamhetsförlagsutbildning som studenten möter och den genomförs under den sista studietermen. Den vetenskapliga progressionen sker genom att kursen bygger på vetenskapliga studier och tidigare kurser inom undervisningsämnet och den utbildningsvetenskapliga kärnan. Professionsprogressionen synliggörs genom att kursen har en tydlig inriktning mot ämnesdidaktik och undervisning i relevanta skolformer. Här får studenterna pröva sin didaktiska förmåga i den verksamhetsförlagda utbildningen. Kursen har starkt fokus på den kommande lärargärningen och den verksamhetsförlagda utbildningen har en inriktning dels mot den praktiska undervisningen, dels mot en kunskapsutveckling inom utbildningsvetenskap. Ämnesprogressionen görs tydlig via kopplingar till och vidareutvecklingar av tidigare kurser i undervisningsämnet och den utbildningsvetenskapliga kärnan.

Examination

Kurskrav

Verksamhetsförlagda uppgifter/frågor hämtas från verksamhetsfältet och i de moment som läses vid GIH. Studenten och skolan får på detta sätt inflytande över innehållet i den verksamhetsförlagda delen av kursen. De verksamhetsbaserade uppgifterna bedöms relaterat till målen i kursen av kurslärare och lokal lärarutbildare. Studentens närvaro anges.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- individuellt skriftlig dokumentation av planerad, genomförd och utvärderad undervisning samt reflektion av genomförd undervisning,
- individuell skriftlig uppgift,
- individuellt planerat och genomfört didaktiskt projekt,
- muntlig redovisning och diskussion med ämnesansvarig lokal lärarutbildare,
- loggbok.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omtentamen erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med kursstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

Utvärdering

Efter avslutad kurs/moment gör varje student en utvärdering av kursen/momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programkommittén för Lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk:

Holmqvist, M (red) (2012). *Skolan och läraruppdraget: att bli och vara lärare*. Lund: Studentlitteratur, 302 s.

Larsson, H., & Meckbach, J. (red.), (2007). *Idrottsdidaktiska utmaningar*, Stockholm: Liber, valda delar.

Linner, B., & Westerberg, B. (2009). *Att skolas till lärare*. Lund: Studentlitteratur, 159 s.

Lundgren, U.P, Säljö, R, & Lidberg, C. (red), (2010). *Lärande skola utbildning*. Stockholm: Natur och Kultur. s. 99-137, 216-235, 236-255, 366-397, 438-451, 494-567.

Skolverket. *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lgr 11*
<http://www.skolverket.se/sb/d/468>

Skolverket. *Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan; skola 2011* www.skolverket.se

Valbar:

Självvalda vetenskapliga artiklar (ca 100 s).

Valfri artikel från pedagogisk tidskrift (gärna engelskspråkig) som behandlar det specifika ämnesområdet.