

## VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING MED ÄMNESDIDAKTIK III, KPU

TEACHING PRACTICE WITH DIDACTICS III

15 högskolepoäng - 15 credits

---

**Kurskod:** KAVFU3

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde:**

**Fördjupningsgrad:** G1F

**Utbildningsområde:** verksamhetsförlagd utbildning

**Ämne:** Idrotts- och/eller friskvårdspedagogik

**Fastställd av:** Grundutbildningsnämnden 2016-05-09

**Version:** 1.1

**Gäller från:** Höstterminen 2019

---

### Särskild behörighet

Verksamhetsförlagd utbildning II med godkänt resultat.

### Lärandemål

#### Förväntade studieresultat

Studenten skall

- självständigt kunna tillämpa sina ämneskunskaper för att planera, genomföra och värdera lektionsserie i relation till befintliga styrdokument, elevgrupper och lokala förutsättningar i syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling i ämnesdidaktiskt komplexa situationer,
- kunna analysera och värdera elevers lärande med utgångspunkt i VFU-skolans bedömningskriterier,
- visa förmåga att kommunicera och tillämpa skolans värdegrund, de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna i syfte att motverka diskriminering och annan kränkande behandling,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- kunna reflektera över den egna professionsutvecklingen utifrån teoretiska perspektiv och gjorda erfarenheter,
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen,
- kunna tillämpa ett professionellt förhållningssätt i förhållande till skolans uppdrag, elever, vårdnadshavare, kollegor och skolledning.

### Innehåll

#### Kursen innehåller följande:

- lärande och lärandets variationer i undervisningsämnet och det egna lärarskapet,

- planering, genomförande och utvärdering av undervisning i idrott och hälsa samt andra undervisningsämnet för elever i gymnasieskolan i förhållande till gymnasieskolans styrdokument,
- ämnesintegrerad undervisning och ämnesdidaktisk reflektion,
- bedömning av elevers lärande och betygsättning,
- samarbete och interaktion mellan elever, föräldrar, lärare och övrig skolpersonal,
- hur planering av undervisning kan organiseras så att goda betingelser för lärande skapas.

Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper i såväl högskoleförlagd som verksamhetsförlagd utbildning. Kursen är inriktad på att studenten utvecklar ett självstyrt arbetssätt, med ökad självständighet planera, genomföra och utvärdera undervisning.

### **Progression**

Kursen är den tredje och sista inom verksamhetsförlagsutbildning som studenten möter och den genomförs under den sista studietermen. Den vetenskapliga progressionen sker genom att kursen bygger på vetenskapliga studier och tidigare kurser inom undervisningsämnet och den utbildningsvetenskapliga kärnan. Professionsprogressionen synliggörs genom att kursen har en tydlig inriktning mot ämnesdidaktik och undervisning i relevanta skolformer. Här får studenterna pröva sin didaktiska förmåga i den verksamhetsförlagda utbildningen. Kursen har starkt fokus på den kommande lärargärningen och den verksamhetsförlagda utbildningen har en inriktning dels mot den praktiska undervisningen, dels mot en kunskapsutveckling inom utbildningsvetenskap. Ämnesprogressionen görs tydlig via kopplingar till och vidareutvecklingar av tidigare kurser i undervisningsämnet och den utbildningsvetenskapliga kärnan.

### **Examination**

#### **Kurskrav**

Verksamhetsförlagda uppgifter/frågor hämtas från verksamhetsfältet och i de moment som läses vid GIH. Studenten och skolan får på detta sätt inflytande över innehållet i den verksamhetsförlagda delen av kursen. De verksamhetsbaserade uppgifterna bedöms relaterat till målen i kursen av kurslärare och lokal lärarutbildare. Studentens närvaro anges.

#### **Examinationsformer**

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

VFU med ämnesdidaktik, 15 hp

*Teaching practice with didactics, 15 credits*

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- individuellt skriftlig dokumentation av planerad, genomförd och utvärderad undervisning samt reflektion av genomförd undervisning,
- skriftlig examination,
- skriftlig lärarfilosofi.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med kursstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

Examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurspromemorian som studenten får i och med kursstart. Omtentamen erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efterrespektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

## Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd ledda av utbildningsledare

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

## Undervisningsform

Den verksamhetsförlagda utbildningen är förlagd till en vfu-skola i en kommun i Stockholms län. Närvaro under all verksamhetsförlagd utbildning är obligatorisk. Under den verksamhetsförlagda utbildningen har studenten rätt till handledning av utbildad lärare för undervisning i ämnet idrott och hälsa samt i förekommande fall i andra ämnet.

Studenten skall använda och utveckla sina ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper från studier inom sitt specifika ämne. De skall visa prov på hur de strukturerar och konkretiserar sitt ämneskunnande så att det blir begripligt för elever. Studenten reflekterar över didaktiska frågor genom att visa vilja och förmåga att fördjupa och bredda sitt ämnes- och ämnesdidaktiska kunnande. Motivera och analysera sina didaktiska val genom att engagera elever med hjälp av sitt ämnes- och ämnesdidaktiska kunnande och utveckla lärarrollen i relation till barns och elevers utveckling och lärande samt väljer ett innehåll och arbetssätt utifrån elevers förutsättningar och behov.

## Litteratur och övriga läromedel

### Gäller hela kursen

Obligatorisk:

Holmqvist, M (red). (2012). *Skolan och läraruppgiften: att bli och vara lärare*. Lund:

Studentlitteratur. (978-91-44-05948-8)

Valda delar

Håkan Larsson, Jane Meckbach (red.). (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber.

(978-91-47-10657-8)

Skolverket. *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011.* (978-91-38-32594-0)

Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola: Kursplan Idrott och hälsa, Stockholm: Skolverket, 2011.

Ulf P. Lundgren. (2017). *Lärande, skola, bildning.* (978-91-27-81840-8)

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Linnér, B. (2013). *Att skolas till lärare.* (978-91-44-09134-1)

Självvalda vetenskapliga artiklar (ca 100 s).

Valfri artikel från pedagogisk tidskrift som behandlar det specifika ämnesområdet.