

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR III, KPU THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING

III

15 högskolepoäng - 15 credits

Kurskod: KASUL3

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde:

Fördjupningsgrad: A1N

Utbildningsområde: undervisning

Ämne: Idrottsvetenskap

Fastställt av: Grundutbildningsnämnden 2019-05-22

Version: 2

Gäller från: Hötterminen 2019

Särskild behörighet

För tillträde till kursen krävs att kunskaper motsvarande 30 hp ska vara godkända, dvs av kursen Skolans uppdrag och lärandets villkor I skall 15 hp vara godkända och av kursen Skolans uppdrag och lärandets villkor II skall 15 hp vara godkända, eller motsvarande.

Lärandemål

Studenten skall kunna:

- visa kunskap om och kunna problematisera olika bedömningsformer, betygens funktion och pedagogiska roll samt
- använda centrala begrepp som rör bedömning,
- analysera styrdokument samt visa hur dessa kan realiseras vid bedömning för och av lärande,
- redogöra för hur elevers lärande kan dokumenteras och kommuniceras,
- visa kunskap om vad som påverkar elevers lärande, måluppfyllelse och studieresultat.
- visa kunskap om olika teorier och metoder som kan användas för att systematiskt utvärdera, ompröva och utveckla den egna undervisningen,
- utforma ett didaktiskt utvecklingsprojekt samt ge förslag på åtgärder för övergripande skolutveckling.

Innehåll

Progression

Kursen är den sista inom ramen för den kompletterande pedagogiska utbildningen till ämneslärare och bygger på tidigare inhämtade ämneskunskaper såväl som allmändidaktiska kunskaper. Professionsprogressionen kommer till uttryck genom att studenten i samband med delkursen *Bedömning och betygssättning* förväntas kunna tillämpa sin förmåga att analysera nationella styrdokument och utforma bedömningssituationer där såväl formativa som summativa bedömningar kan göras. Progressionen sker vidare i delkursen om skolutveckling, vilket är en fördjupning av vissa delar av delkursen *Perspektiv på utveckling och lärande*. Studenten får

ökad insikt i faktorer som påverkar elevers lärande och måluppfyllelse samt hur ett systematiskt utvecklings- och kvalitetsarbete kan bedrivas i skolan.

Delkurser

Delkurs 1 - Bedömning och betygsättning, 7.5 hp

Module 1 - Grading and assessment, 7.5 credits

- betygens funktion, centrala begrepp, riktlinjer och former för kunskapsbedömning,
- ämnets mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- pedagogiska planeringar

Delkurs 2 - Utvecklingsarbete i skolan, 7.5 hp

Module 2 - School development and quality work, 7.5 credits

- skolutveckling och kvalitetsarbete,
- faktorer som påverkar lärande och elevers måluppfyllelse,
- teorier och metoder för utvärdering och utveckling.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro gäller vid laborativa moment samt examinationer. För deltagande i vissa undervisningsmoment krävs förberedelser från studentens sida (se detaljerade anvisningar i delkurs-PM).

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Bedömning och betygsättning, 7.5 hp

Grading and assessment, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- skriftlig och muntlig presentation av samt opponering på pedagogisk plan.

Utvecklingsarbete i skolan, 7.5 hp

School development and quality work, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- muntlig och skriftlig redovisning av didaktiskt utvecklingsarbete, inklusive opponering på annans arbete.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. För att erhålla Väl Godkänt (VG) betyg krävs VG på båda delkurserna. Senast i samband med delkursstart skall studenterna erhålla preciserad information om

examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast 3 veckor efter avslutad delkurs.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, laborativa moment, grupparbeten samt muntliga presentationer.

Litteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 - Bedömning och betygsättning, 7.5 hp

Module 1 - Grading and assessment, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Hay, Peter & Penney, Dawn (2009). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education, *European Physical Education Review*, 15(3): 389-405.

Håkansson, Richard (2016) Dokumentation i idrott och hälsa en omöjlig ekvation? (s. 71-81), I: Larsson, Håkan (red.). *Hur är det i praktiken?: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

Klapp, Alli (2015). *Bedömning, betyg och lärande*. Lund: Studentlitteratur, 195 s.

Skolinspektionen (2018). *Kvalitetsgranskning av ämnet idrott och hälsa i årskurs 7-9*. Stockholm: Skolinspektionen.

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2018/idrott-och-halsa/kvalitetsgranskning-av-amnet-idrott-och-halsa-i-arskurs-79.pdf>

Skolverket (2018). *Allmänna råd för betyg och betygsättning*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2014). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 4-6*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2015). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för gymnasiet*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2015). *Bedömningsstöd i ämnet specialidrott*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket

Skolverket (2011). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. Stockholm: Skolverket

Wiker, Madeleine (2017). *Det är live liksom: Elevers perspektiv på villkor och utmaningar i ämnet Idrott och hälsa*, Doktorsavhandling: Karlstad University studies 2017:45, Karlstad: Karlstad universitet. (s. 23-70, 108-132).

Wiliam, Dylan (2013). *Att följa lärande: Formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur.

Val av vetenskaplig litteratur om ca 30 sidor tillkommer.

Delkurs 2 - Utvecklingsarbete i skolan, 7.5 hp

Module 2 - School development and quality work, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Håkansson, Jan. (2011). *Synligt lärande: presentation av en studie om vad som påverkar elevers studieresultat*. Stockholm: Sveriges Kommuner och Landsting, ca 60 s.
<http://webbutik.skl.se/bilder/artiklar/pdf/7164-706-1.pdf>

Hugo, Martin. (2013). *Från motstånd till framgång Att motivera när ingen motivations finns*. Stockholm: Liber, 116 s.

Kornhall, Per. (2014). *Alla i mål: skolutveckling på evidensbaserad grund*. Stockholm: Natur och kultur, 200 s.

Redelius, Karin, Quennerstedt, Mikael & Öhman, Marie (2015) Communicating aims and learning goals in physical education part of a subject for learning? *Sport, Education and Society*, 20(5): 641-655.

Säljö, Roger. (2015) *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*, Malmö: Gleerups, 172 s.

Skolverket (2009). *Vad påverkar resultaten i grundskolan? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*. Sammanfattande analys. Stockholm: Skolverket, valda delar, ca 75 s.

Thornberg, R. & Thelin, K. (red). *Med ansiktet vänt mot Europa. Perspektiv på skolutveckling*. Lärarförbundet, MSU/Skolverket, Sveriges skollärförbund, Lenanders grafiska, valda delar ca 70 s.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Vetenskaplig litteratur om ca 50 sidor tillkommer.