

## **SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR I KPU, 22,5 HÖGSKOLEPOÄNG**

THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING,  
22.5 CREDITS

### **Basdata**

Kursen ingår i Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Utbildning/Idrott

Ämne: Utbildningsvetenskap 15 hp/Idrottsvetenskap 7,5hp

Omfattning: 22,5 högskolepoäng

Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av Kursplaneutskottet  
2016-06-07

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden  
2016-06-22.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2016/2017.

### **Förkunskapskrav och urval**

#### **Grundläggande behörighet**

För Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare krävs grundläggande behörighet för högskolestudier.

#### **Särskild behörighet**

Studenten skall vara antagen till Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

### **Förväntade studieresultat**

Studenten skall:

- redovisa didaktiska teorier och metoder om läroprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- redogöra för lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- formulera bedömning av elevers lärande i ämnet idrott och hälsa,
- problematisera interaktiva arbetsmetoder för lärande – IT som pedagogisk resurs.
- visa förståelse för den egna röstens betydelse i den kommande professionen samt kunna tillämpa olika principer för effektiv röst användning,
- kunna redogöra för teorier om barns och ungdomars utveckling samt kritiskt kunna diskutera vilka konsekvenser tillämpningen av dessa kan ha för elevers lärande,

- kunna redogöra för olika perspektiv på lärande och på en grundläggande nivå kunna redogöra för vilka pedagoger och pedagogiska strömningar som präglat den svenska skolan, samt kunna redogöra för och reflektera över didaktikens grundfrågor
- kunna redogöra för det svenska skolväsendets historiska framväxt,
- kunna tolka och kritiskt granska skolans uppdrag och organisation samt relationen mellan utbildningspolitik, skolans styrdokument och undervisningens utformning avseende innehåll och urval,
- kunna diskutera och problematisera demokratibegreppet och vad som inbegrips i grundläggande mänskliga rättigheter samt kunna sätta dessa i relation till läraruppdraget,
- ha kunskap om teorier och kunna använda olika arbetssätt och metoder som kan medverka till att förmedla och förankra skolans värdegrund.

## Innehåll och uppläggning

### Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

*Part 1 - Didactical challenges in physical education and learning 7.5 credits*

- didaktiska teorier och metoder om lärprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- bedömning för elevers lärande i ämnet idrott och hälsa,
- interaktiva arbetsmetoder för lärande – IT som pedagogisk resurs.
- röstapparatens funktion samt effektiv röst användning

Moment 2 – Perspektiv på utveckling och lärande, 7,5 hp

*Part 2 – Development and learning perspectives, 7.5 credits*

- barns och ungdomars utveckling,
- pedagoger och pedagogiska inriktningar,
- teorier om lärande och didaktiska perspektiv på lärandets villkor.

Moment 3 – Utbildning och demokrati, 7,5 hp

*Part 3 – Education and democracy, 7.5 credits*

- svenska skolväsendets historia
- läroplansteori, skolans organisation och styrning,
- mänskliga rättigheter och barnkonventionen,
- skolans demokratiska uppdrag och värdegrund,
- värdegrundsarbetets didaktik och fostransuppdraget.

### Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

## Progression

Kursen genomförs under studenternas första utbildningsår och flera av momenten är därför av orienterande och grundläggande ämnesteoritisk karaktär. Momentet *Utbildning och demokrati* ger en första orientering vad gäller skolväsendets organisation. De får även möjlighet att reflektera över sin egen lärarprofession utifrån kunskaper om olika pedagogiska inriktningar. I momentet *Perspektiv på utveckling och lärande* får studenterna bekanta sig med teorier som rör barns och ungdomars utveckling och lärande samt att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till lärarskapet inom skolan i vid bemärkelse. Professionsprogressionen sker i momentet *Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande*.

## Examination

### Kurskrav

Obligatorisk närvaro gäller vid examinationer såsom tentamina, litteraturseminarier samt vid praktiska gruppredovisningar.

### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

*Part 1 - Didactical challenges in physical education and learning 7.5 credits*

- gruppvis examination av praktisk didaktisk uppgift,
- litteraturseminarium.

Moment 2 – Perspektiv på utveckling och lärande, 7,5 hp

*Part 2 – Development and learning perspectives, 7.5 credits*

- skriftlig tentamen,
- gruppvis examination av praktisk didaktisk uppgift.

Moment 3 – Utbildning och demokrati, 7,5 hp

*Part 3 – Education and democracy, 7.5 credits*

- skriftlig tentamen,
- individuell inlämningsuppgift,
- gruppuppgift med skriftlig och muntlig redovisning.

### Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

### Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 22,5 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (22,5 hp), gäller som princip att studenten på de tre momenten har minst två Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade

kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

## Övrigt

### Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

### Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och programkommittén för Lärarprogrammet.

## Litteratur och övriga läromedel

### Moment 1 – Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Obligatorisk:

Annerstedt, C. (2006). *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare AB, 100 s.

Gibbs, B. (2014). *Wii lär oss dansa?: om dansspel, rörelsequaliteter och lärande i idrott och hälsa*. Licentiatavhandling Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, 128 s.

*Kursplan Idrott och hälsa (Grundskolan)*. Skolverket (2011).

<http://www.skolverket.se/laroplaner-amen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/idrott-och-halsa#anchor1>

Käck, A. & Männikkö Barbutiu, S. (2012). "Vad är digital kompetens?" I: Käck, A. & Männikkö Barbutiu, S., red. *Digital kompetens i lärarutbildningen: ett integrationsperspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 15-23

<https://www.studentlitteratur.se/xpub/?path=provlas/9789144082196#page=1>

Larsson, H. & Meckbach, J. (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, valda delar.

Larsson, H. & Redelius, K. (red.) (2004). *Mellan Nyttan och Nöjen: Bilder av ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Idrottshögskolan, 239 s.

*Ungar & medier: fakta om barns och ungas användning och upplevelser av medier*. (2005-2010). Stockholm: Medierådet

Steinberg, M. & Borghäll, J. (1987). *Rörelsekommunikation*. Stockholm: Utb. förlaget, s. 23-37.

Quennerstedt, M. & Larsson, H. (2015), "Learning movement cultures in physical education practice," *Sport, Education and Society*, 20(5): 565-572.

**Moment 2 – Perspektiv på utveckling och lärande, 7,5 hp**

Obligatorisk:

Ericsson, I. (2005). *Rör dig – lär dig*. Stockholm: SISU, 190 s.

Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå: om lärande på människans villkor*. Stockholm: Natur & Kultur, 287 s.

Hwang, P. & Nilsson, B. (2011). *Utvecklingspsykologi*, 3:e uppl. Stockholm: Natur & Kultur, valda sidor ca 150 s.

Larsson, H. (2012). Kropp och rörelse – kunskap och lärande. I: Larsson, H & Meckbach, J. (red.). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, s. 266-285.

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*, 3. uppl. Stockholm: Natur & Kultur, kapitel 5 & 6, ca 90 s.

**Moment 3 – Utbildning och demokrati, 7,5 hp**

Obligatorisk:

Aspelin, J. (2009). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups, 168 s.

*Förskolans och skolans värdegrund – förhållningssätt, verktyg och metoder* (2011). Skolverket, Stockholm: Fritzes, 125 s.

Linde, G. (2006). *Det ska ni veta! En introduktion till läroplansteori*, 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, 131 s.

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*, 3. uppl. Stockholm: Natur & Kultur, kapitel 1-4, 8, 19-20, ca 180 s.

*Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket, valda delar.

*Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. (2011) Stockholm: Skolverket.