

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR III, KPU 15 HÖGSKOLEPOÄNG

THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS FOR LEARNING, 15 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare och är en obligatorisk kurs vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Utbildning

Ämne: Utbildningsvetenskap

Omfattning: 15 högskolepoäng

Nivå: Avancerad

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden
2016-06-22.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2016/2017.

Förkunskapskrav och urval

För tillträde till kursen krävs att kunskaper motsvarande 30 hp ska vara godkända, dvs av kursen Skolans uppdrag och lärandets villkor I (KPGUL1) skall 15 hp vara godkända och av kursen Skolans uppdrag och lärandets villkor II (KPGUL2) skall 15 hp vara godkända, eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- kunna problematisera betygens funktion och pedagogiska roll samt kunna använda centrala begrepp som rör bedömning av och för lärande,
- självständigt kunna analysera ett ämnes styrdokument samt kunna utforma och kritiskt värdera pedagogiska planer där mål, innehåll och kunskapskrav har konkretiserats,
- kunna redogöra för hur elevers lärande kan kommuniceras, samt visa prov på hur man kan arbeta med pedagogisk bedömning,
- visa kunskap om vad som påverkar elevers lärande, måluppfyllelse och studieresultat.
- visa kunskap om olika redskap och metoder som kan användas för att systematiskt utvärdera, ompröva och utveckla den egna undervisningen,
- ha insikt i teorier och kunna använda begrepp som tillämpas i kvantitativa och kvalitativa utvärderingar av skolverksamheten,
- kunna utforma ett didaktiskt utvecklingsprojekt samt ge förslag på åtgärder för övergripande skolutveckling.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

Part 1 – Assessment and grading, 7.5 credits

- betygens funktion, centrala begrepp, riktlinjer och former för kunskapsbedömning,
- ämnets mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- pedagogiska planeringar.

Moment 2 – Utvecklingsarbete i skolan, 7,5 hp

Part 2 – School development and quality work, 7.5 credits

- skolutveckling och kvalitetsarbete,
- faktorer som påverkar lärande och elevers måluppfyllelse,
- teorier och begrepp för utvärdering.

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Kursen är den sista inom ramen för den kompletterande pedagogiska utbildningen till ämneslärare och bygger på tidigare inhämtade ämneskunskaper såväl som allmändidaktiska kunskaper. Professionsprogressionen kommer till uttryck genom att studenten i samband med momentet Bedömning och betygssättning förväntas kunna tillämpa sin förmåga att analysera nationella styrdokument och utforma bedömningssituationer där såväl formativa som summativa bedömningar kan göras. Progressionen sker vidare i momentet om skolutveckling där studenten för ökad insikt i faktorer som påverkar elevers lärande och måluppfyllelse samt hur ett systematiskt utvecklings- och kvalitetsarbete kan bedrivas i skolan.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro gäller vid examinationer samt vid litteraturseminarier.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kurs

Moment 1 – Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

Part 1 – Grading and assessment, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- skriftlig och muntlig presentation av pedagogisk plan samt opponering på pedagogisk plan.

Moment 2 – Utvecklingsarbete i skolan, 7,5 hp

Part 2 – School development and quality work, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- muntlig och skriftlig redovisning av didaktiskt utvecklingsarbete, inklusive opponering på annans arbete.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. För att erhålla Väl Godkänt (VG) betyg krävs VG på båda momenten. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programkommittén för Lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

Obligatorisk litteratur:

Hay, Peter & Penney, Dawn. (2010). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education, *European Physical Education Review*, 15(3): 389-405.

Jönsson, Anders. (2013). *Lärande bedömning*, 3:e uppl., Malmö: Gleerups, 180 s.

Klapp, Alli. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*, Lund: Studentlitteratur, 195 s.

Lindström, Lars, Lindberg, Viveca & Pettersson, Astrid. (2014). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*, 3:e upplagan. Stockholm: Stockholms Universitets förlag, (s. 9-81, 189-208, ca 90 s.).

Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red) (2010). *Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik*, Lund: Studentlitteratur, Kap. 4-7, kap 10-15, ca 200 s.

Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lgr11 och Lgy11). Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Redelius, Karin. (2012). "Betygsättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser". I: Håkan Larsson & Jane Meckbach, red, *Idrottsdidaktiska utmaningar*, 2:a uppl. Stockholm: Liber, 217-232.

Skolverket. (2014). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 4-6*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för gymnasiet*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd i ämnet specialidrott*. Stockholm: Skolverket.

Val av litteratur inom ett av följande teman:

Bedömning och genus, bedömning och etnicitet, bedömning och funktionshinder. Exempel på valbar litteratur:

Fagrell, Birgitta, Larsson, Håkan, & Redelius, Karin. (2012). The game within the game: girls' underperforming position in Physical Education, *Gender and Education*, 24(1): 101-118.

Norberg, Katarina. (2011). "Bedömning i en mångkulturell skola": I: A. Hult & A. Olofsson (red.). *Utvärdering och bedömning i skolan*, Stockholm: Natur & Kultur, s. 105-120.

Redelius, Karin, Fagrell, Birgitta & Larsson, Håkan. (2009). "Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know?" That is the gendered question", *Sport, Education and Society*, 14(2): 245-260.

Moment 2 – Utvecklingsarbete i skolan, 7,5 hp

Obligatorisk litteratur:

Håkansson, Jan. (2011). *Synligt lärande: presentation av en studie om vad som påverkar elevers studieresultat*. Stockholm: Sveriges Kommuner och Landsting, ca 60 s.

<http://webbutik.skl.se/bilder/artiklar/pdf/7164-706-1.pdf>

Hugo, Martin. (2013). *Från motstånd till framgång – Att motivera när ingen motivations finns*. Stockholm: Liber, 116 s.

Kornhall, Per. (2014). *Alla i mål. Skolutveckling på evidensbaserad grund*. Stockholm: Natur och kultur, 200 s.

Langelotz, Lill. (2014). *Vad gör en skicklig lärare? En studie om kollegial handledning som utvecklingspraktik*. Göteborg Studies in Educational Sciences, 348. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis, s 21-38.

Lehr, C.A., Johnson, D.R., Bremer, C.D., Cosio, A. (2004) *Essential tools: Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice: A Manual for Policymakers, Administrators, and Educators*, Minnesota: University of Minnesota, s 1-20.

<http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf>

Redelius, Karin, Quennerstedt, Mikael & Öhman, Marie (2015) Communicating aims and learning goals in physical education – part of a subject for learning? *Sport, Education and Society*, 20(5): 641-655. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13573322.2014.987745>

Sandberg, Bo & Faugert, Sven. (2012). *Perspektiv på utvärdering*. 2:a uppl., Lund: Studentlitteratur, 160 s.

Skolverket (2009). *Vad påverkar resultaten i grundskolan? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*. Sammanfattande analys. Stockholm: Skolverket, 25 s.
http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FBlob%2Fpdf2260.pdf%3Fk%3D2260

Thornberg, Robert (2011). Forskning om effektiva skolor (s 37-66). I: Thornberg, R. & Thelin, K. (red). *Med ansiktet vänt mot Europa. Perspektiv på skolutveckling*. Lärarförbundet, MSU/Skolverket, Sveriges skolläraförbund: Lenanders grafiska, 30 s.
[https://www1.lararforbundet.se/web/shop2.nsf/81fd9969356536f5c1256e5a003339b3/E4ADCF56C0C87A18C12578340048ACC5/\\$file/Med_ansiktet_vant_mot_Europa.pdf](https://www1.lararforbundet.se/web/shop2.nsf/81fd9969356536f5c1256e5a003339b3/E4ADCF56C0C87A18C12578340048ACC5/$file/Med_ansiktet_vant_mot_Europa.pdf)