

## **IDROTT, DIDAKTISK INRIKTNING IV, GYMNASIESKOLAN 30 HÖGSKOLEPOÄNG**

### **PHYSICAL EDUCATION WITH A DIDACTICAL PERSPECTIVE IN SECONDARY SCHOOL IV, 30 CREDITS**

#### **Basdata**

Kursen är en obligatorisk kurs inom Idrott & Hälsa 120 hp vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Idrott  
Ämne: Idrottsvetenskap  
Omfattning: 30 högskolepoäng  
Nivå: Grund

Behandlad av Kursplaneutskottet  
2015-11-15.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden 2015-11-15 och senare reviderad i Kursplaneutskottet 2016-06-07.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2016/2017.

#### **Förkunskapskrav och urval**

##### **Grundläggande behörighet**

Studenten skall vara antagen till utbildningen Idrott och Hälsa 120 högskolepoäng vid GIH.

##### **Särskild behörighet**

Studenten har genomgått kurserna Idrott didaktisk inriktning II, 30 hp, och Idrott didaktisk inriktning III, 30 hp, med godkända resultat om sammanlagt minst 45 hp.

#### **Förväntade studieresultat**

Studenten skall:

- kunna urskilja och jämföra olika teoretiska ansatser och perspektiv på kunskapsbildning i idrott och hälsa,
- kunna utveckla, planera och genomföra ett projekt med ett valt *undervisningstema*, där bakomliggande perspektiv och målsättning ska stimulera varje elevs lärande och utveckling. Projektet ska förhålla sig till skolans förutsättningar för undervisning inom valt område i idrott och hälsa,
- på ett fördjupat sätt kunna analysera och kommunicera valt undervisningstema utifrån ett ämnesdidaktiskt innehåll, centrala begrepp och avsedda lärprocesser samt kunna konkretisera bedömningskriterier i relation till skolans ämnes- och kursplaner,

- kunna övergripande redogöra för begreppen teori, metod, analys, tolkning och reflektion, samt kunna sätta dessa begrepp i relation till egen forskningsfråga och forskningsområde,
  - kunna diskutera för och nackdelar med olika forskningsmetoder relaterat till ett givet forskningsproblem samt kunna redogöra för grundläggande skillnader och likheter i kvalitativ och kvantitativ forskning,
  - kunna bearbeta och analysera data med hjälp av grundläggande statistik samt kunna diskutera lämpliga statistiska metoder beroende på data,
  - redogöra för och problematisera kring ett forskningsläge kopplat till forskningsfrågan,
- 
- identifiera en problemställning och formulera syftet för en studie med relevans för professionen,
  - visa förmåga att söka, sammanställa och kritiskt värdera relevant information utifrån studiens syfte och frågeställningar,
  - välja, motivera och använda lämplig teoretisk utgångspunkt eller hypotes,
  - tillämpa relevant metodik för datainsamling och analys,
  - presentera ett bearbetat resultat med relevans för studiens frågeställningar eller hypotes,
  - diskutera och tolka studiens resultat med återkoppling till forskningsläget och studiens teoretiska utgångspunkter eller hypotes,
  - uppvisa akademiskt skriftspråk och formalia samt inre logik (röd tråd),
  - granska innehåll, systematik och relevans i annan students arbete och ge konstruktiva skriftliga och muntliga kommentarer samt muntligen försvara det egna arbetet.

## Innehåll och uppläggning

### Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning 7,5 hp

*Part 1 – Sports pedagogy, subject specialization, 7.5 credits*

- idrottsdidaktiska forskningstraditioner med särskilt avseende på frågor om undervisning och lärande,
- jämförelser mellan olika perspektiv på undervisning och lärande inom det idrottsdidaktiska fältet,
- exempel på ämnesdidaktisk tillämpning avseende kunskapsområdena bollspel, friluftsliv, gymnastik, rörelse och dans alternativt träningspraktiker i relation till framskrivna perspektiv i skolans läroplan: det internationella, etiska, och historiska perspektivet samt miljöperspektivet,
- utprovning av laborativa lärouppgifter med utgångspunkt i kunskapsområdena bollspel, friluftsliv, gymnastik, rörelse och dans alternativt träningspraktiker och val av ett eller flera av ovanstående perspektiv,
- konkretisering av bedömningskriterier i relation till exemplifierade temaorienterade projekt.

Moment 2 – Forskningsmetodik, 7,5 hp

*Part 2 – Research Methods Course, 7.5 credits*

- vetenskapliga teorier, metoder och traditioner,
- problemformuleringsprocessen för PM framställning,
- observation, intervjuer och enkäter,

- beskrivande och analytisk statistik,
- grundläggande kvalitativ innehållsanalys,
- den vetenskapliga rapportens uppbyggnad,
- skrivprocess, källkritik och referenshantering,
- informationssökning,
- forskningsetik.

### Moment 3 – Självständigt arbete, 15 hp

#### *Part 3 - Degree work, 15 credits*

- fördjupning i vetenskapliga betraktelsesätt och metoder,
- fördjupning i teoribildning inom det idrottsvetenskapliga kunskapsområdet,
- examensarbete på grundläggande nivå, som teoretiskt och empiriskt skall vila på vetenskapliga grunder.

### Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper.

Studenten skall i slutet av forskningsmetodikmomentet redovisa och försvara ett -PM för det självständiga arbetet. Ämnesfördjupning kan ske, beroende på studentens ämnesval, i form av självstudier och seminarier. Det självständiga arbetet kan göras enskilt eller tillsammans med annan student. Undervisningen sker i form av seminarier där seminariehandledaren handleder i generella frågor. Därtill kommer fackhandledning efter den enskilda studentens behov. Studenten försvarar arbete inför en åhörargrupp och en studentopponent.

### Progression

Kursen är en breddning och fördjupning av tidigare studier inom idrott och hälsa. Progressionen består i att studenten skall kunna fördjupa kunskaperna inom det idrottsvetenskapliga fältet med särskilt fokus på ämnet idrott och hälsa. Progressionen består också av en fördjupning i vetenskaplig metodik och vetenskapligt förhållningssätt. Här utvecklas kunskaper bl.a. om problematiseringar, kvalitativa och kvantitativa metoder, observationer, enkäter, experimentella undersökningar, statistik, den vetenskapliga och rapportens uppbyggnad.

### Examination

#### Kurskrav

Obligatorisk närvaro krävs vid de laborativa momenten och seminarier.

#### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

#### Moment 1 – Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning 7,5 hp

##### *Part 1 – Sports pedagogy, subject specialization, 7.5 credits*

- skriftlig examination,
- gruppvis examination av ett temaorienterat projekt.

Moment 2 – Forskningsmetodik, 7,5 hp

*Part 2 – Research Methods Course, 7.5 credits*

- skriftlig examination,
- skriva och redovisa ett PM inför det självständiga arbetet.

Moment 3 – Självständigt arbete, 15 hp

*Part 3 - Degree work, 15 credits*

- skriva, försvara samt opponera på självständigt arbete på avancerad nivå nivå.

## Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

## Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten ska ha Väl godkänt på det självständiga arbetet samt ett Väl godkänt och ett Godkänt på de två övriga momenten. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

## Övrigt

Antal möjliga fördjupningar inom rörelsepraktiker (6 hp) avgörs av befintligt antal studerande och beslutas av enhetsledningen.

## Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

## Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd som leds av utbildningsledare för ämneslärarprogrammet och i undervisningen i samråd med lärare i relation till valt projektarbete.

## Litteratur och övriga läromedel

**Moment 1 – Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning 7.5 hp**

Obligatorisk:

Ennis, C. D. (2015). Knowledge, transfer, and innovation in physical literacy curricula, *Journal of Sport and Health Science*. 4, 119-124.

Larsson, H. (2012). Att förstå barns rörelse – ett sociokulturellt perspektiv, *Centrum för barnkulturforskningens skriftserie*. Stockholm: Stockholms Universitet.

*Forskning i klassrummet – Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken.* (2015). Stockholm: Skolverket,

Obligatorisk: (Fördjupning idrottslig praktik)

*Bollspel*

Bunker, D. & Thorpe, R. (1986). *The curriculum model: Rethinking games teaching*, Department of Physical Education and Sport Science. UK, Loughborough: University of technology.

Byra, M. (2006). Teaching styles and inclusive pedagogies. I: Kirk, D., Macdonald, D. & O'Sullivan. *The Handbook of Physical Education*. London: Sage.

Halling, A., Andersen, B., Skov Agergaard, C., & Worm, C. (2005). *Bolden I spil – teambold I teori och praxis*. Odense: Odense universitetsförlag.

Mitchell, A., Oslin, J. & Griffin, L. (2014). *Teaching Sport Concepts and Skills. A Tactical Games Approaches*. USA: Human kinetics,

Kirk, D. & Macdonald, D. (1998). Situated learning in Physical Education, *Journal of Teaching in Physical Education*, 17:376-387.

Kirk D, & MacPhail, A. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker- Thorpe model, *Journal of Teaching in Physical Education*, 21: 117-192.

Lauder, A.G. (2001). *Play Practice: The Games Approache to Teaching and Coaching Sports*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Lave, J. & Wegner, E (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Light, R. (2013). *Game Sense*. USA: Routledge.

Ronglan, L-T. (2008). *Lagspill, laering og ledelse*. Oslo: Akilles.

Ronglan, L-T, Halling, A. & Teng G (2009). *Ballspill over grenser – skandinaviske tillnaerminger till laering og utvikling*. Oslo: Akilles.

Teng, G. (2013). *Uppdrag samspel – en studie av elevers samspelskunnade i ämnet idrott och hälsa*. Lic. avh. Göteborg: Göteborgs universitet, Institutionen för kost och idrottsvetenskap.

*Friluftsliv*

Backman, Humberstone & Loynes (red) (2014). *Urban Nature: inclusive learning through youth work and school work*. Stockholm: Recito Förlag.

Baker, M. (2005). LandfuUness in Adventure-Based Programming: Promoting Reconnection to the Land. *Journal of Experiential Education*, Vol 27(3):267-276.

Beames, S. (2006). Losing My Religion: The Quest for Applicable. Theory in Outdoor Education. *THE ONTARIO JOURNAL OF OUTDOOR EDUCATION*, 19(1):6-11.

Henderson, B. & Vikander, N. (2007). *Nature First – outdoor life the friluftsliv way*. Toronto: Natural Heritage Books (ett urval av kapitel).

Lundvall, S. *Lärande i friluftsliv - perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: GIH, 13.23; 119-138.

Mårtensson, F. et al. (2011). *Den nyttiga utevistelsen? Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang*. Naturvårdsverket. Rapport 6407.

Sandell, Klas, Arnegård, Johan & Backman, Erik (red.) (2011). *Friluftssport och äventyrsidrott - utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld*. Lund: Studentlitteratur. (ett urval av kapitel)

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

#### *Rörelse och Dans*

Gard, Michael (2006). More art than science? Boys, masculinities and physical education research. I: Kirk, D., Macdonald, D. & O'Sullivan, M. (red.) *The handbook of physical education*. London: Sage Publication, s. 784-795.

Gibbs, B. (2014). *Wii lär oss dansa?: om dansspel, rörelsekvaliteter och lärande i idrott och hälsa*. Licentiatuppsats. Stockholm: GIH.

Nyberg, G. & Carlgren. (2015). *Från ord till rörelser och dans – en analys av rörelsekunskandet i en dansuppgift*. Forskning om undervisning och lärande nr 14.

Styrke, B-M. (2015). *Kunskapande i dans*. Liber: Stockholm (ett urval av artiklar).

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

#### *Träningspraktiker (inklusive gymnastik)*

Cederström, Carl & Spicer, André (2015). *Wellnessyndromet*. Hägersten: Tankekraft.

Kenney W., Larry, Costill, David L. & Wilmore, Jack H. (2015). *Physiology of sport and exercise*. 6. ed. Leeds: Human Kinetics

Angel, Julie. (2011). *Ciné Parkour*. Create Space (med tillhörande DVD).

Edwardes, Dan. (2009). *The Parkour and Freerunning Handbook*. iTBooks.

Thibault, Vincent. (2012) *Parkour and the Art de déplacement*, Strentgh, Dignity, Community. Baraka Books.

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

### **Moment 2 – Forskningsmetodik, 7.5 hp**

Obligatorisk:

*Att ange källor: Råd och anvisningar till studenter på GIH* (2015). 8. uppl. Stockholm: GIH, 26 s.

Ejlertsson G. (2012) *Statistik för hälsovetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur, 65 s.

Hassmèn, N. & Hassmèn, P. (2008). *Idrottsvetenskapliga forskningsmetoder*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 40 s.

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitativa Forskningsintervjun*, 2.uppl. Lund: Studentlitteratur, 370 s.

*Rånäsdokumentet – Råd och anvisningar i uppsatsskrivning för studenter och lärare vid GIH* (2016), version 7. Stockholm: GIH, 29 s

Valbar:

Urval av vetenskapliga artiklar samt viss kompletterande litteratur.

### **Moment 3 – Självständigt arbete 15 hp**

Obligatorisk:

*Att ange källor: Råd och anvisningar till studenter på GIH* (2015). 8. uppl. Stockholm: GIH, 26 s.

Ejlertsson, G.(2005). *Enkäten i praktiken - En handbok i enkätmetodik*. Lund: Studentlitteratur, 157 s.

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun*, 2.uppl. Lund: Studentlitteratur, 370 s.

Larsson, H. (2002). Vetenskapliga perspektiv. I Engström, LM. & Redelius, K. (red.). *Pedagogiska perspektiv på idrott*. Stockholm: HLS förlag, ss. 27-48.

Stukát, S. (1993). *Statistikens grunder*. Lund: Studentlitteratur, 90 s.

*Rånäsdokumentet – Råd och anvisningar i uppsatsskrivning för studenter och lärare vid GIH* (2016), version 7. Stockholm: GIH, 29 s.

Vetenskapsrådet. (2010) *CODEX*. <http://codex.vr.se/forskningsetik.shtml>. [2014-04-08]

Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet, 17 s.