

## **SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR III, 15 HÖGSKOLEPOÄNG**

### **THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS FOR LEARNING, 15 CREDITS**

#### **Basdata**

Kursen ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan och är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Utbildning

Ämne: Utbildningsvetenskap

Omfattning: 15 högskolepoäng

Nivå: Avancerad

Kursplanen har behandlats av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2013-05-07.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden 2013-05-15 och reviderats i Grundutbildningsnämnden 2015-11-25 samt i Kursplaneutskottet 2016-12-08 samt 2017-11-01

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med VT 2018.

#### **Förkunskapskrav och urval**

För tillträde till kursen krävs att kunskaper motsvarande 30 hp ska vara godkända, kurserna Skolans uppdrag och lärandets villkor I skall 15 hp vara godkända samt Skolans uppdrag och lärandets villkor II 15 skall vara godkända.

#### **Förväntade studieresultat**

Studenten skall:

- visa kunskap om och kunna problematisera olika bedömningsformer, betygens funktion och pedagogiska roll samt kunna använda centrala begrepp som rör bedömning ,
- kunna analysera styrdokument samt visa hur dessa kan realiseras vid bedömning för och av lärande ,
- kunna redogöra för hur elevers lärande kan dokumenteras och kommuniceras,
  
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för skilda fritidskulturer och dess inverkan på barns och ungdomars uppväxtvillkor och identitetsbildning,
- visa god insikt i det pluralistiska och mångkulturella samhällets komplexitet och kunna värdera och analysera dess konsekvenser för lärares professionella uppdrag,
- visa fördjupad kunskap om teorier runt genus och sexualitet samt om vad som utmärker ett normkritiskt pedagogiskt arbetssätt.

## Innehåll och uppläggning

### Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

*Part 1 – Assessment and grading, 7.5 credits*

- betygsens funktion, centrala begrepp, riktlinjer och former för kunskapsbedömning,
- ämnets mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- pedagogiska planeringar.

Moment 2 – Normkritisk pedagogik, kultur och mångfald, 7,5 hp

*Part 2 – Critical pedagogy, culture and pluralism, 7.5 credits*

- ungdoms- och fritidskulturer,
- teorier om genus och sexualitet,
- det mångkulturella samhället,
- makt, hierarkier och normkritisk pedagogik.

### Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

### Progression

Kursen är den sista inom den utbildningsvetenskapliga kärnan och bygger på tidigare inhämtade ämneskunskaper såväl som allmäntdidaktiska kunskaper. Professionsprogressionen kommer till uttryck genom att studenten i samband med momentet Bedömning och betygssättning förväntas kunna tillämpa sin förmåga att analysera nationella styrdokument och utforma bedömningsituationer där såväl formativa som summativa bedömningar kan göras. Progressionen sker vidare i momentet Normkritisk pedagogik där arbetet med skolans likabehandlingsuppdrag fördjupas.

## Examination

### Kurskrav

Obligatorisk närvaro gäller vid laborativa moment samt examinationer (se detaljerade anvisningar i moment-PM).

### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kurs

Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

*Part 1 – Grading and assessment, 7.5 credits*

- Individuell skriftlig examination,
- skriftlig och muntlig presentation av pedagogisk plan .

Normkritisk pedagogik, kultur och mångfald, 7,5 hp

*Part 2 – Critical pedagogy, culture and pluralism, 7.5 credits*

- litteraturseminarium,

- skriftlig fördjupning av normkritiska arbetssätt inklusive muntlig redovisning/workshop.

## Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Examinationerna avläggs under kursens gång vid angivna seminarier. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminations-tillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut samt när restexaminationsstillfälle erbjuds.

## Betyg

Som betyg på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

## Övrigt

### Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom tre veckor till studentgruppen och examinator.

### Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd som leds av utbildningsledare för ämneslärarprogrammet

## Litteratur och övriga läromedel

### Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

Obligatorisk:

Hay, P. & Penney, D. (2009). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education, *European Physical Education Review*, 15(3), s. 389-405.

Nordgren, K., Odenstad, C. & Samuelsson, J. (red) (2017). *Betyg i teori och praktik: Ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium*, 3:e uppl, Malmö: Gleerups, valda delar, ca 125 s.

Klapp, A. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*, Lund: Studentlitteratur, 195 s.

Larsson, H. m fl (red.) (2016). *Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*, Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 71-80, 105-139.

Lundahl, C. & Folke-Fichtelius, M. (red.) (2010). *Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik*, Lund: Studentlitteratur, Kap. 14, ca 15 s.

Skolverket. (2014). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 4-6*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för gymnasiet*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd i ämnet specialidrott*. Stockholm: Skolverket.

Tolgfors, B. (2017). *Bedömning för vilket lärande? En studie av vad bedömning för lärande blir och gör i ämnet idrott och hälsa*, Örebro: Örebro Studies in Sport Sciences 25, kap. 2 (ca 30 s)

Utbildningsdepartementet. (2011). *Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lgr11 och Lgy11)*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

William, D. (2016). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken*, Lund: Studentlitteratur, 200 s.

Val av vetenskaplig litteratur om ca 30 sidor tillkommer.

### **Normkritisk pedagogik, kultur och mångfald, 7,5 hp**

Bjurström, E. & Lilliestam, Lars. (1994). *Stilens markörer*. I: Fornäs, J. (red.). *Ungdomskultur i Sverige*. Stockholm: B. Östlings bokförl. Symposion. FUS-rapport nr 6, s. 203-232.

Björkman, L. (2010). En skola i frihet – med ”misstagens” hjälp. I: Bromseth, Janne & Darj, Frida (red) *Normkritisk pedagogik: makt, lärande och strategier för förändring*. Uppsala universitet: Centrum för genusvetenskap, kapitel 6, s. 155-182.

Bäckström, Å. (2013). Gender Manoeuvring in Swedish Skateboarding: Negotiations of Femininities and Hierarchical Gender Structure. *Young: Nordic Journal of Youth Research*, 21(1), s. 29-53.

Centrum för idrottsforskning. (2012). *Vem platsar i laget? En antologi om etnisk mångfald*, Stockholm: Centrum för idrottsforskning, 120 s.

Darj, F. & Nathorst.Böös, H. (2008). *Är du kille eller tjej? En intervjustudie om unga transpersoners livsvillkor*. Stockholm: RFSL Ungdom, 40 s.

Darj, F., Piehl, M. & Hjelte, F. (2013). *HBTQ och Idrott. Ungdomars erfarenheter och villkor i svensk idrott*, Riksidrottsförbundet: FoU-rapport 2013:1, 120 s.

Elmeroth, E. (red). (2012). *Normkritiska perspektiv – i skolans likabehandlingsarbete*, Lund: Studentlitteratur, 135 s.

Larsson, B. (2008). *Ungdomar och idrotten. Tonåringars idrottande i fyra skilda miljöer*. Stockholm: Stockholms universitet, s.1-43, 111-139.

Larsson H. (2016). *Idrott och Hälsa – igår, idag, i morgon*. Stockholm: Liber, s. 250-288.

Lundvall, S. & Walseth, K. (2014). Integration and sports participation: Cultural negotiations and feelings of belonging, *Women and Sports. Scientific Report Series*, nr 1, 2014, 9 s.  
[http://www.sisuidrottsbocker.se/Global/Kvinnor%20och%20idrott/WomenAndSport\\_1\\_2.pdf](http://www.sisuidrottsbocker.se/Global/Kvinnor%20och%20idrott/WomenAndSport_1_2.pdf)

Löfberg, C. (2008). *Möjligheternas arena? Barns och ungas samtal om tjejer, killar, känslor och sexualitet på en virtuell arena*. Stockholm: Stockholms universitet, Pedagogiska institutionen, s. 28-58

Martinsson, L. & Reimers, E. (2014). *Skola i normer*. Malmö: Gleerups, 224 s.

Nilsson, P. (1996). Fritiden – tidsfördriv eller investering? I: *Krokig väg till vuxen. Ungdomsstyrelsens utredningar 6*, s. 11-38.

Sernhede, O. (2009). Territoriell stigmatisering, ungas informella lärande och skolan i det postindustriella samhället, *Utbildning och demokrati*, 18(1), s. 7-32.

Walseth, K. (2006). Young Muslim Women and Sport: the Impact of Identity Work, *Leisure Studies*, 25 (1), s. 75-94.