

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR I, 22,5 HÖGSKOLEPOÄNG

THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING, 22.5 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan och är en obligatorisk kurs inom ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Utbildning
Ämne: Utbildningsvetenskap
Omfattning: 22,5 högskolepoäng
Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av Kursplaneutskottet 2016-06-07.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden 2016-06-22.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2016/17.

Förkunskapskrav och urval

Särskild behörighet

Studenten skall vara antagen till ämneslärarprogrammet med inriktning gymnasieskolan, 300-330 högskolepoäng vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- Kunna redogöra för vad som utmärker vetenskapligt vetande och några olika kunskapsformer,
- visa grundläggande kunskap om metoder för att utveckla ny kunskap,
- kunna söka, sammanställa och kritiskt värdera utbildningsvetenskaplig forskningslitteratur och kunna formulera en forskningsfråga,
- kunna redogöra för den egna röstens betydelse i den kommande professionen samt kunna tillämpa olika principer för effektiv röst användning,

- kunna redogöra för teorier om barns och ungdomars utveckling samt kritiskt kunna diskutera vilka konsekvenser tillämpningen av dessa kan ha för elevers lärande,
- kunna redogöra för olika perspektiv på lärande och kunna redogöra för vilka pedagoger och pedagogiska strömningar som präglar den svenska skolan, samt kunna redogöra för och reflektera över didaktikens grundfrågor,

- kunna redogöra för det svenska skolväsendets historiska framväxt,

- kunna tolka och kritiskt granska skolans uppdrag och organisation samt relationen mellan utbildningspolitik, skolans styrdokument och undervisningens utformning avseende innehåll och urval,
- kunna diskutera och problematisera demokratibegreppet och vad som inbegrips i grundläggande mänskliga rättigheter samt kunna sätta dessa i relation till läraruppdraget,
- ha kunskap om och kunna använda olika arbetssätt och metoder som kan medverka till att förmedla och förankra skolans värdegrund.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Kunskapens mångfald och den vetenskapliga processen, 7,5 hp

Part 1 – The diversity of knowledge and the scientific process, 7.5 credits

- kunskapsbegreppet och olika metoder att erhålla kunskap,
- grundläggande forskningsmetodik,
- det vetenskapliga skrivandet (formalia, referenshantering, kritiskt tänkande),
- informationssökning i databaser.
- röstapparatens funktion samt effektiv röst användning

Moment 2 – Perspektiv på utveckling och lärande, 7,5 hp

Part 2 – Development and learning perspectives, 7.5 credits

- barns och ungdomars utveckling,
- pedagoger och pedagogiska inriktningar,
- teorier om lärande och didaktiska perspektiv på lärandets villkor.

Moment 3 – Utbildning och demokrati, 7,5 hp

Part 3 – Education and democracy, 7.5 credits

- svenska skolväsendets historia,
- läroplansteori, skolans organisation och styrning,
- mänskliga rättigheter och barnkonventionen,
- skolans demokratiska uppdrag och värdegrund,
- värdegrundsarbetets didaktik och fostransuppdraget.

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Kursen genomförs under studenternas första utbildningsår och fler av momenten är därför av orienterande och grundläggande ämnesteoritisk karaktär. Den progression som handlar om lärarprofessionen sker genom att studenterna först läser momentet *Perspektiv på utveckling och lärande*, där de får bekanta sig med teorier som rör barns och ungdomars utveckling och lärande. De får även möjlighet att reflektera över sin egen lärarprofession utifrån kunskaper om olika pedagogiska inriktningar. Därefter läser studenterna *Skolans framväxt och kunskapens mångfald* ett moment som ger delar av en första vetenskaplig orientering vad gäller skrivprocess och kritisk analys. I momentet ingår även att studenten får möjlighet att utveckla förmågan att

använda den egna rösten. Det tredje momentet i kursen *Utbildning och demokrati* läser studenterna termin två i utbildningen och där står i fokus frågor om fostransuppdraget och skolans värdegrund.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro gäller vid examinationer såsom tentamina, litteraturseminarier samt vid praktiska gruppredvisningar.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Kunskapens mångfald och den vetenskapliga processen, 7,5 hp

Part 1 – The diversity of knowledge and the scientific process, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- individuellt, skriftligt PM (inklusive litteraturgenomgång och problemformulering) samt opponering på PM,
- gruppredvisning av röst- och rörelseframträdande med individuell skriftlig reflektion

Moment 2 – Perspektiv på utveckling och lärande, 7,5 hp

Part 2 – Development and learning perspectives, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- gruppvis genomförande av praktisk didaktisk uppgift.

Moment 3 – Utbildning och demokrati, 7,5 hp

Part 3 – Education and democracy, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- gruppuppgift med skriftlig och muntlig redovisning.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 22,5 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (22,5 hp), gäller som princip att studenten på de tre momenten har minst två Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom programråd med utbildningsledare samt studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Skolans framväxt och kunskapens mångfald, 7,5 hp

Obligatorisk:

Att ange källor: Råd och anvisningar till studenter på GIH, (2016). 8. uppl. Stockholm: GIH, 26 s.

Gustavsson, B., & Wahlström, N. (2004). *Vetandet, kunnandet och klokheten: tre former av kunskap och hur dessa framkommer i gymnasieskolans kursplaner*. Stockholm: Skolverket, s 4-15.

Eriksson, L.T. & Hultman, J. (2014). *Kritiskt tänkande: utan tvivel är man inte riktigt klok*. 2. uppl. Malmö: Liber, 211 s.

Patel, R. & Davidsson, B. (2011) *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*, 4:e uppl. Lund: Studentlitteratur, 149 s.

Rosén, A. *Röst- och talvård*, (2007). Kompendium. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan

Rånsdokumentet: råd & anvisningar för uppsatsskrivning till studenter och lärare vid GIH (2016) (version 7). Stockholm: GIH, valda delar.

Steinberg, M. & Borghäll, J. (1987). *Rörelsekommunikation*. Stockholm: Utb. förlaget, s. 23-37.

Moment 2 – Perspektiv på utveckling och lärande, 7,5 hp

Obligatorisk:

Annerstedt, C., Hansen, K. & Langlo Jagtöien, G. (2002). *Motorik, lek och lärande*. Göteborg: Multicare Förlag AB, s. 60-115.

Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå: Om lärande på människans villkor*. Stockholm: Natur & Kultur, 287 s.

Hwang, P. & Nilsson, B. (2011). *Utvecklingspsykologi*, 3. uppl. Stockholm: Natur & Kultur, 375 s.

Larsson, H., (2012). *Kropp och rörelse – kunskap och lärande*. I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, s. 266-285.

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, kapitel 5 & 6, ca 90 s.

Moment 3 – Utbildning och demokrati, 7,5 hp

Obligatorisk:

Aspelin, J. (2009). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups, 168 s.

Ekman, Joakim & Pilo, Lina (2012). *Skolan, demokratin och de unga medborgarna*. 1. uppl. Malmö: Liber. 240 s. Valda delar.

Linde, G. (2012). *Det ska ni veta! En introduktion till läroplansteori*, 3:e uppl. Lund: Studentlitteratur, 131 s.

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*, 3:e uppl. Stockholm: Natur & Kultur, kapitel 1-4, 8, 19-20, ca 180 s.

Skolverket (2011). *Förskolans och skolans värdegrund – förhållningssätt, verktyg och metoder* 2011. Stockholm: Skolverket

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket, valda delar. www.skolverket.se (Dessutom tillkommer tidigare kursplaner i gymnastik Lgr 62, Lgr 69; idrott, Lgr 80 samt idrott och hälsa, Lpo 94).