

IDROTT, DIDAKTISK INRIKTNING IV, GYMNASIESKOLAN, 30 HÖGSKOLEPOÄNG

PHYSICAL EDUCATION WITH A DIDACTICAL PERSPECTIVE IV,
UPPER SECONDARY SCHOOL, 30 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i ämnesstudier och är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Idrottsvetenskap
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Avancerad

Behandlad av Kursplaneutskottet
2015-06-10.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden 2015-06-17 och senare reviderad i Kursplaneutskottet
2016-06-07.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2016/2017.

Förkunskapskrav och urval

Grundläggande behörighet

Studenten skall vara antagen till ämneslärarprogrammet, 300-330 högskolepoäng vid GIH.

Studenten skall vara antagen till Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan, 300-330 högskolepoäng (hp) vid GIH. Studenten har genomgått kurserna Idrott didaktisk inriktning II, 30 hp, och Idrott didaktisk inriktning III, 30 hp, med godkända resultat om sammanlagt minst 45 hp. Studenten skall ha genomfört ett självständigt arbete på grundnivå om minst 15 hp.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- ha kunskap om vad som avses med perspektivtagande, teoribildning samt därtill hörande begrepp,
- kunna urskilja och jämföra olika teoretiska ansatser och perspektiv på kunskapsbildning i idrott och hälsa samt identifiera några metodologiska slutsatser,
- kunna utveckla, planera och genomföra ett projekt med ett valt undervisningstema
- på ett fördjupat sätt kunna analysera och kommunicera valt undervisningstema utifrån ett ämnesdidaktiskt innehåll, centrala begrepp och avsedda lärprocesser samt därtill

kunna konkretisera bedömningskriterier i relation till skolans ämnes- och kursplaner i idrott och hälsa,

- kunna värdera och kritiskt granska olika typer av studiedesign och metodval, kvalitet och tillämpbarhet utifrån frågeställning, teoribildning eller hypotes,
- ha fördjupade kunskaper i analytisk statistik och kvalitativ analys,
- visa fördjupad förmåga att enskilt eller i par med stor självständighet och enligt god vetenskaplig praxis, författa en uppsats, inriktad mot den kommande yrkesverksamheten, där såväl datainsamling som analys och diskussion präglas av ett avancerat vetenskapligt förhållningssätt,
- visa förtrogenhet med de forskningsetiska regler som är relevanta för det idrottsvetenskaplig/utbildningsvetenskapliga kunskapsfältet,
- försvara det egna arbetet och opponera på ett avancerat arbete genom att problematisera, kritiskt granska och konstruktivt värdera de båda arbetena,
- visa förmåga att utbyta information på en vetenskaplig nivå som kan bidra till kunskapsutvecklingen inom lärarprofessionens ämnesområden.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning 7,5 hp

Part 1 – Sports pedagogy, subject specialization, 7.5 credits

- idrottsdidaktiska forskningstraditioner med särskilt avseende på frågor om undervisning och lärande,
- jämförelser mellan olika perspektiv på undervisning och lärande inom det idrottsdidaktiska fältet,
- problematisering av undervisning och lärande i idrott och hälsa utifrån centrala begrepp och teorier samt ge förslag på hur dessa skulle kunna utforskas,
- exempel på idrottsdidaktiska forskningsfrågor och metodologiska konsekvenser av olika sätt att formulera forskningsfrågor
- teorier om ämnesdidaktik och lärande,
- exempel på ämnesdidaktisk tillämpning avseende framskrivna perspektiv i skolans läroplan: det internationella, etiska, och historiska perspektivet samt miljöperspektivet, i relation till kunskapsområdena bollspel, friluftsliv, gymnastik, rörelse och dans alternativt träningspraktiker,
- utprovning av laborativa undervisningsmodeller med utgångspunkt i valda perspektiv inom kunskapsområdena bollspel, friluftsliv, gymnastik, rörelse och dans alternativt träningspraktiker,
- konkretisering av bedömningskriterier i relation till exemplifierade temaorienterade projekt.

Moment 2 – Forskningsmetodik, 7,5 hp

Part 2 – Research Methods Course, 7.5 credits

- vetenskapliga teorier och traditioner,
- kvalitativa och kvantitativa metoder,
- beskrivande och analytisk statistik,

- problemformulering idrottsdidaktiska forskningsfrågor samt konsekvensanalys av olika metodologiska val, inklusive praktiska metodologi
- informationssökning,
- skrivprocessen, källkritik och referenshantering,
- genomgång av tidigare examensarbeten,
- PM till examensarbete på avancerad nivå.

Moment 3 – Självständigt arbete, 15 hp

Part 3 – Master degree project, 15 credits

- fördjupning i vetenskapliga betraktelsesätt och metoder,
- planering, genomförande och dokumentation av det självständiga arbetet,
- försvar av eget arbete samt opponering på annans arbete.

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Delar av kursen har karaktären av idrottslig laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper.

Kursen innehåller också ett självständigt arbete om 15 hp. Arbetet innebär att man självständigt eller tillsammans med annan student planerar, genomför och dokumenterar ett självständigt arbete samt försvarar detta arbete på nivån 61-90 hp. I arbetsättet ingår handledning av utsedd handledare. Därtill ingår opposition på annans arbete.

Progression

Kursen är en breddning och fördjupning av tidigare studier inom idrott och hälsa samt uppsatser på tidigare kurser. Progressionen består i att studenten skall kunna fördjupa kunskaperna i ämnesdidaktik inom det idrottsvetenskapliga fältet med särskilt fokus på ämnet idrott och hälsa, dessutom med hjälp av en teoretisk ansats formulera syfte och relevanta frågeställningar samt också kunna utnyttja vetenskapliga teorier i analysen av empiri och i diskussionen av resultaten.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro krävs vid de laborativa momenten och seminarier. Vid frånvaro från obligatoriskt seminarium bestäms nytt seminarietillfälle i samråd med undervisande lärare.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning 7,5 hp

Part 1 – Sportpedagogy, subject specialization, 7.5 credits

- skriftlig examination,
- parvis examination av ett temaorienterat projekt på gymnasiet.

Moment 2 – Forskningsmetodik, 7,5 hp

Part 2 – Research Methods Course, 7.5 credits

- skriftlig examination,
- skriva och redovisa ett PM inför det självständiga arbetet.

Moment 3 – Självständigt arbete, 15 hp

Part 3 – Master degree project, 15 credits

- skriva, försvara samt opponera på självständigt arbete på avancerad nivå.

Antal tillfällen för prov och praktik

Skriftliga och muntliga examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive moments slut, samt när restexaminationstillfälle erbjuds.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten ska ha Väl godkänt på det självständiga arbetet samt ett Väl godkänt och ett Godkänt på de två övriga momenten. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Antal möjliga fördjupningar inom rörelsepraktiker (6 hp) avgörs av befintligt antal studerande och beslutas av enhetsledningen.

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd som leds av utbildningsledare för ämneslärarprogrammet och i undervisningen i samråd med lärare i relation till valt projektarbete.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning 7.5 hp

Obligatorisk: (samtliga studenter)

Ennis, C. D. (2015). Knowledge, transfer, and innovation in physical literacy curricula, *Journal of Sport and Health Science*. Available online 9 April 2015. (4): 119-124).

Fröberg, A. & Jonsson, L. (2018). *Strategier för att främja fysisk aktivitet hos barn och ungdomar under lektioner i ämnet idrott och hälsa och organiserad idrottsverksamhet. Idrottsforskaren* (1): 5-11. (PDF).

Hodkinson, P., Biesta, G. & James, D. (2007). Understanding learning cultures, *Educational Review*, 59(4), 415-427.

Larsson, H. (2012). Att förstå barns rörelse – ett sociokulturellt perspektiv, *Centrum för barnkulturforskningens skriftserie*. Stockholm: Stockholms Universitet. ss. 11-28.

Larsson, H. (2016). *Idrott och Hälsa – igår, idag i morgon*. Stockholm: Liber. ss. 74-108.

Forskning i klassrummet – Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken. (2015). Stockholm: Skolverket. ss. 7- 69.

Metzler, M. (2005). *Instructional models for physical education*. Holcomb Hathaway Publisher, ss. 18-33, 151-170.

Obigatorisk: (utifrån vald fördjupning av idrottslig praktik)

Bollspel

Byra, M. (2006). Teaching styles and inclusive pedagogies. I: Kirk, D., Macdonald, D. & O'Sullivan. *The Handbook of Physical Education*. London: Sage.

Mitchell, A., Oslin, J. & Griffin, L. (2014). *Teaching Sport Concepts and Skills. A Tactical Games Approaches*. USA: Human kinetics,

Kirk, D. & Macdonald, D. (1998). Situated learning in Physical Education, *Journal of Teaching in Physical Education*, (17):376-387.

Kirk D, & MacPhail, A. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker- Thorpe model, *Journal of Teaching in Physical Education*, (21):117-192.

Launder, A.G. (2001). *Play Practice: The Games Approache to Teaching and Coaching Sports*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Lave, J. & Wegner, E (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Light, R. (2013). *Game Sense*. USA: Routledge.

Ronglan, L-T. (2008). *Lagspill, laering og ledelse*. Osolo: Akilles.

Ronglan, L-T, Halling, A. & Teng G (2009). *Ballspill over grenser – skandinaviske tillnaerminger till laering og utvikling*. Oslo: Akilles.

Teng, G. (2013). *Uppdrag samspel – en studie av elevers samspelskunnade i ämnet idrott och hälsa*. Lic avh. Göteborg: Göteborgs universitet, Institutionen för kost och idrottsvetenskap.

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

Friluftsliv

Backman, Humberstone & Loynes (eds) (2014). *Urban Nature: inclusive learning through youth work and school work*. Stockholm: Recito Förlag. Kapitel 1 & 2.

Baker, M. (2005). Landförorening i Adventure-Based Programming: Promoting Reconnection to the Land. *Journal of Experiential Education*, Vol 27(3):267-276.

Lundvall, S. *Lärande i friluftsliv - perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm. Stockholm: GIH. s.13-24, 35-42.

Mikaels, J. (2018). Becoming a Place-Responsive Practitioner: Exploration of an Alternative Conception of *Friluftsliv* in the Swedish Physical Education and Health Curriculum. *Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership*, 10 (1), pp. 3–19.

Mårtensson, F. et al. (2011). *Den nyttiga utevistelsen? Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang*. Naturvårdsverket. Rapport 6407.

Sandell, Klas, Arnegård, Johan & Backman, Erik (Eds.) (2011). *Friluftssport och äventyrsidrott - utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld*. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 1, 3 & 4.

Von der Lippe, G. & Hognestad, H. (2014). *Kjønnspektiv i idrott och friluftsliv*. Novos Forlag. Kapitel 14.

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

Rörelse och Dans

Mattsson, Torun (2016). *Expressiva danssuppdrag: utmanande läruppgifter i ämnet idrott och hälsa*. Diss. Malmö : Malmö högskola, 2016. Valda delar

Gibbs, B. (2014). *Vi lär oss dansa?: om dansspel, rörelse kvaliteter och lärande i idrott och hälsa*. Licentiatuppsats. Stockholm: GIH. Valda delar

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

Träningspraktiker (inklusive gymnastik)

Cederström, C. & Spicer, A. (2015). *Wellnessyndromet*. Hägersten: Tankekraft.

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

Moment 2 – Forskningsmetodik, 7.5 hp

Obligatorisk:

Att ange källor: Råd och anvisningar till studenter på GIH (2016). 8.uppl. Stockholm: GIH, 26 s.

Ejlertsson G. (2012) *Statistik för hälsovetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur, 65 s.

Hassmén, N. & Hassmén, P. (2008). *Idrottsvetenskapliga forskningsmetoder*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 40 s.

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitativa Forskningsintervjun*, 2.uppl. Lund: Studentlitteratur, 370 s.

Rånäsdokumentet – Råd och anvisningar i uppsatsskrivning för studenter och lärare vid GIH (2016), version 7. Stockholm: GIH, 29 s

Valbar:

Urval av vetenskapliga artiklar samt viss kompletterande litteratur

Moment 3 – Självständigt arbete 15 hp

Obligatorisk:

Att ange källor: Råd och anvisningar till studenter på GIH (2016).8.uppl. Stockholm: GIH, 26 s.

Rånäsdokumentet – Råd och anvisningar i uppsatsskrivning för studenter och lärare vid GIH (2016), version 7. Stockholm: GIH, 29 s.

Vetenskapsrådet. (2010) *CODEX*. <http://codex.vr.se/forskningsetik.shtml>. [2014-04-08]

Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet, 17 s.