

IDROTT, DIDAKTISK INRIKTNING IV, GYMNASIESKOLAN, 30 HÖGSKOLEPOÄNG

PHYSICAL EDUCATION WITH A DIDACTICAL PERSPECTIVE IV,
UPPER SECONDARY SCHOOL, 30 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i ämnesstudier och är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Idrott
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Avancerad

Behandlad av Kursplaneutskottet
2015-06-10.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden
2015-06-17.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2015/2016.

Förkunskapskrav och urval

Grundläggande behörighet

Studenten skall vara antagen till ämneslärarprogrammet, 300-330 högskolepoäng vid GIH.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- ha kunskap om vad som avses med perspektivtagande, teoribildning samt därtill hörande begrepp,
- kunna urskilja och jämföra olika teoretiska ansatser och perspektiv på kunskapsbildning i idrott och hälsa samt identifiera några metodologiska slutsatser,
- kunna utveckla, planera och genomföra ett projekt med ett valt *undervisningstema*, där bakomliggande perspektiv och målsättning ska stimulera varje elevs lärande och utveckling. Projektet ska förhålla sig till skolans förutsättningar för undervisning inom valt område i idrott och hälsa,
- på ett fördjupat sätt kunna analysera och kommunicera valt undervisningstema utifrån ett ämnesdidaktiskt innehåll, centrala begrepp och avsedda lärprocesser samt därtill kunna konkretisera bedömningskriterier i relation till skolans ämnes- och kursplaner,
- kunna värdera och kritiskt granska olika typer av studiedesign och metodval, kvalitet och tillämpbarhet utifrån frågeställning, teoribildning eller hypotes,
- ha fördjupade kunskaper i analytisk statistik och kvalitativ analys,

- kunna identifiera en problemställning och formulera syfte för en praktisk studie med relevans för professionen, där såväl datainsamling som analys och diskussion präglas av ett avancerat vetenskapligt förhållningssätt,
- välja, motivera och använda lämplig teoretisk utgångspunkt eller hypotes,
- tillämpa relevant metodik för datainsamling och analys,
- presentera ett bearbetat resultat med relevans för studiens frågeställningar eller hypotes,
- diskutera och tolka studiens resultat med återkoppling till forskningsläget och studiens teoretiska utgångspunkter eller hypotes,
- uppvisa akademiskt skriftspråk och formalia samt inre logik (röd tråd),
- granska innehåll, systematik och relevans i annan students arbete och ge konstruktiva skriftliga och muntliga kommentarer samt muntligen försvara det egna arbetet.
- visa förtrogenhet med de forskningsetiska regler som är relevanta för det utbildningsvetenskapliga kunskapsfältet.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning 7,5 hp

Part 1 – Sportpedagogy, subject specialization, 7.5 credits

- idrottsdidaktiska forskningstraditioner med särskilt avseende på frågor om undervisning och lärande,
- jämförelser mellan olika perspektiv på undervisning och lärande inom det idrottsdidaktiska fältet,
- problematisering av undervisning och lärande i idrott och hälsa utifrån centrala begrepp och teorier samt ge förslag på hur dessa skulle kunna utforskas,
- exempel på idrottsdidaktiska forskningsfrågor och metodologiska konsekvenser av olika sätt att formulera forskningsfrågor
- teorier om ämnesdidaktik och lärande,
- exempel på ämnesdidaktisk tillämpning avseende framskrivna perspektiv i skolans läroplan: det internationella, etiska, och historiska perspektivet samt miljöperspektivet, i relation till kunskapsområdena bollspel, friluftsliv, gymnastik, rörelse och dans alternativt träningspraktiker,
- utprövning av laborativa undervisningsmodeller med utgångspunkt i valda perspektiv inom kunskapsområdena bollspel, friluftsliv, gymnastik, rörelse och dans alternativt träningspraktiker,
- konkretisering av bedömningskriterier i relation till exemplifierade temaorienterade projekt.

Moment 2 – Forskningsmetodik, 7,5 hp

Part 2 – Research Methods Course, 7.5 credits

- vetenskapliga teorier och traditioner,
- kvalitativa och kvantitativa metoder,
- beskrivande och analytisk statistik,
- problemformulering idrottsdidaktiska forskningsfrågor samt konsekvensanalys av olika metodologiska val, inklusive praktiska metodologi
- informationssökning,
- skrivprocessen, källkritik och referenshantering,
- genomgång av tidigare examensarbeten,
- PM till examensarbete på avancerad nivå.

Moment 3 – Självständigt arbete, 15 hp

Part 3 – Master degree project, 15 credits

- fördjupning i vetenskapliga betraktelsesätt och metoder,
- planering, genomförande och dokumentation av det självständiga arbetet,
- försvar av eget arbete samt opponering på annans arbete.

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper.

Kursen innehåller också ett självständigt arbete om 15 hp. Arbetet innebär att man självständigt eller tillsammans med annan student planerar, genomför och dokumenterar ett examensarbete samt försvarar detta arbete på nivån 61-90 hp. I arbetsättet ingår handledning av utsedd handledare. Därtill ingår försvar av eget arbete och opposition på annans arbete.

Progression

Kursen är en breddning och fördjupning av tidigare studier inom idrott och hälsa samt uppsatser på tidigare kurser. Progressionen består i att studenten skall kunna fördjupa kunskaperna inom det idrottsvetenskapliga fältet med särskilt fokus på ämnet idrott och hälsa, dessutom med hjälp av en teoretisk ansats formulera syfte och relevanta frågeställningar samt också kunna utnyttja vetenskapliga teorier i analysen av empiri och i diskussionen av resultaten.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro krävs vid de laborativa momenten och seminarier. Vid frånvaro från obligatoriskt seminarium bestäms nytt seminarietillfälle i samråd med undervisande lärare.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning 7,5 hp

Part 1 – Sports pedagogy, subject specialization, 7.5 credits

- skriftlig examination,
- par- eller gruppvis examination av ett temaorienterat projekt på gymnasiet.

Moment 2 – Forskningsmetodik, 7,5 hp

Part 2 – Research Methods Course, 7.5 credits

- skriftlig examination,
- skriva och redovisa ett PM inför det självständiga arbetet.

Moment 3 – Självständigt arbete, 15 hp

Part 3 – Master degree project, 15 credits

- skriva, försvara samt opponera på självständigt arbete på avancerad nivå.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten ska ha Väl godkänt på det självständiga arbetet samt ett Väl godkänt och ett Godkänt på de två övriga momenten. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Antal möjliga fördjupningar inom rörelsepraktiker (6 hp) avgörs av befintligt antal studerande och beslutas av enhetsledningen.

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd som leds av utbildningsledare för ämneslärarprogrammet och i undervisningen i samråd med lärare i relation till valt projektarbete.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning 7.5 hp

Obligatorisk: (samtliga studenter)

Ennis, C. D. (2015). Knowledge, transfer, and innovation in physical literacy curricula, *Journal of Sport and Health Science*. Available online 9 April 2015.

Hodkinson, P., Biesta, G. & James, D. (2007). Understanding learning cultures, *Educational Review*, 59(4), 415-427.

Larsson, H. (2012). Att förstå barns rörelse – ett sociokulturellt perspektiv, *Centrum för barnkulturforskningens skriftserie*. Stockholm: Stockholms Universitet.

Forskning i klassrummet – Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken. (2015). Stockholm: Skolverket,

Metzler, M. (2005). *Instructional models for physical education*. Holcomb Hathaway Publisher, 494 s.

Obligatorisk: (utifrån fördjupning av rörelsepraktik)

Bollspel

Bunker, D. & Thorpe, R. (1986). *The curriculum model: Rethinking games teaching*, Department of Physical Education and Sport Science. UK, Loughborough: University of technology.

Byra, M. (2006). Teaching styles and inclusive pedagogies. I: Kirk, D., Macdonald, D. & O'Sullivan. *The Handbook of Physical Education*. London: Sage.

Halling, A., Andersen, B., Skov Agergaard, C., & Worm, C. (2005). *Bolden I spil – teambold I teori och praxis*. Odense: Odense universitetsförslag.

Mitchell, A., Oslin, J. & Griffin, L. (2014). *Teaching Sport Concepts and Skills. A Tactical Games Approaches*. USA: Human kinetics,

Kirk, D. & Macdonald, D. (1998). Situated learning in Physical Education, *Journal of Teaching in Physical Education*, 17:376-387.

Kirk D, & MacPhail, A. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker- Thorpe model, *Journal of Teaching in Physical Education*, 21: 117-192.

Lauder, A.G. (2001). *Play Practice: The Games Approache to Teaching and Coaching Sports*. Champaigne, IL: Human Kinetics.

Lave, J. & Wegner, E (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Light, R. (2013). *Game Sense*. USA: Routledge.

Ronglan, L-T. (2008). *Lagspill, laering og ledelse*. Osolo: Akilles.

Ronglan, L-T, Halling, A. & Teng G (2009). *Ballspill over grenser – skandinaviske tillnaerminger till laering og utvikling*. Oslo: Akilles.

Teng, G. (2013). *Uppdrag samspel – en studie av elevers samspelskunnade i ämnet idrott och hälsa*. Lic avh. Göteborg: Göteborgs universitet, Institutionen för kost och idrottsvetenskap.

Friluftsliv

Backman, Humberstone & Loynes (eds) (2014). *Urban Nature: inclusive learning through youth work and school work*. Stockholm: Recito Förlag.

Baker, M. (2005). LandfuUness in Adventure-Based Programming: Promoting Reconnection to the Land. *Journal of Experiential Education*, Vol 27(3):267-276.

Beames, S. (2006). Losing My Religion: The Quest for Applicable. Theory in Outdoor Education. *THE ONTARIO JOURNAL OF OUTDOOR EDUCATION*, 19(1):6-11.

Henderson, B. & Vikander, N. (2007). *Nature First – outdoor life the friluftsliv way*. Toronto: Natural Heritage Books (ett urval av kapitel).

Lundvall, S. *Lärande i friluftsliv - perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm. Stockholm: GIH (ett urval av kapitel).

Mårtensson, F. et al. (2011). *Den nyttiga utevistelsen? Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang*. Naturvårdsverket. Rapport 6407.

Sandell, Klas, Arnegård, Johan & Backman, Erik (Eds.) (2011). *Friluftssport och äventyrsidrott - utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld*. Lund: Studentlitteratur. (ett urval av kapitel)

Von der Lippe, G. & Hognestad, H. (2014). *Kjønnspektiv i idrett och friluftsliv*. Novos Forlag. (urval av kapitel).

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

Rörelse och Dans

Gard, Michael (2006). More art than science? Boys, masculinities and physical education research. I: Kirk, D., Macdonald, D. & O'Sullivan, M. (red.) *The handbook of physical education*. London: Sage Publication, ss. 784-795.

Gibbs, B. (2014). *Wii lär oss dansa?: om dansspel, rörelsekaraktärer och lärande i idrott och hälsa*. Licentiatuppsats. Stockholm: GIH.

Nyberg, G. & Carlgren. (2015). *Från ord till rörelser och dans – en analys av rörelsekunskaper i en dansuppgift*. Forskning om undervisning och lärande nr 14.

Styrke, B-M. (2015). *Kunskapande i dans*. Liber: Stockholm (ett urval av artiklar).

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

Träningspraktiker (inklusive gymnastik)

Cederström, C. & Spicer, A. (2015). *Wellnessyndromet*. Hägersten: Tankekraft.

Kenney, W. L., Costill, D., L. & Wilmore, J.,H. (2011). *Physiology of sport and exercise*. 5. ed. Leeds: Human Kinetics

Angel, J. (2011). *Ciné Parkour*. Create Space (med tillhörande DVD).

Edwardes, D. (2009). *The Parkour and Freerunning Handbook*. iTBooks.

Thibault, V. (2012) *Parkour and the Art de déplacement*, Strengh, Dignity, Community. Baraka Books.

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

Moment 2 – Forskningsmetodik, 7.5 hp

Obligatorisk:

Att ange källor: Råd och anvisningar till studenter på GIH (2012). 7. uppl. Stockholm: GIH, 25 s.

Ejlertsson G. (2012) *Statistik för hälsovetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur, 65 s.

Hassmèn, N. & Hassmèn, P. (2008). *Idrottsvetenskapliga forskningsmetoder*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 40 s.

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2014). *Den Kvalitativa Forskningsintervjun*, 2.uppl. Lund: Studentlitteratur, 370 s.

Rånäsdokumentet – Råd och anvisningar i uppsatsskrivning för studenter och lärare vid GIH (2015), version 6.4. Stockholm: GIH, 21 s

Valbar:

Urval av vetenskapliga artiklar samt viss kompletterande litteratur

Moment 3 – Självständigt arbete 15 hp

Obligatorisk:

Att ange källor: Råd och anvisningar till studenter på GIH (2012). 7. uppl. Stockholm: GIH, 25 s.

Rånäsdokumentet – Råd och anvisningar i uppsatsskrivning för studenter och lärare vid GIH (2015), version 6.4. Stockholm: GIH, 21 s.

Vetenskapsrådet. (2010) *CODEX*. <http://codex.vr.se/forskningsetik.shtml>. [2014-04-08]

Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet, 17 s.