

## IDROTTPEDAGOGIK

### SPORTS PEDAGOGY

7.5 högskolepoäng - 7.5 credits

---

**Kurskod:** TAIDRP

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde:** Idrott/idrottsvetenskap

**Fördjupningsgrad:** G1F

**Utbildningsområde:** Idrottsliga området

**Ämne:** Idrottsvetenskap

**Fastställd av:** Institutionen för fysiologi, nutrition och biomekanik 2022-12-01

**Version:** 1

**Gäller från:** Vårterminen 2023

---

### Särskild behörighet

Godkänt resultat i Praktisk examination 1,5 hp från kursen Tränarskapets didaktik 1

7,5 hp (TATRD1).

### Lärandemål

#### *Kunskap och förståelse*

- kunna redogöra och visa förståelse för teorier om lärande i relation till idrottsutveckling,

#### *Färdighet och förmåga*

- kunna redogöra för och problematisera möjliga pedagogiska konsekvenser av barn- och ungdomsidrottens utformning och ha förmåga att tillämpa i ett barnrättsperspektiv vid träning av unga idrottare,

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- kritiskt kunna värdera idrottens roll som identitetsskapare och tränarens roll som normförmedlare i förhållande till jämställdhet, mångfald och inkludering,

### Innehåll

Kursen innehåller följande områden:

- barn- och ungdomsidrott som utvecklingsmiljö,
- selektion, specialisering och talangutveckling i relation till FN:s barnkonvention,
- idrottens sociala stratifiering avseende klass, kön, etnicitet och andra grunder för diskriminering,
- idrottens funktion som kulturbärare och identitetsskapare,

- teorier om lärande och social utveckling

Inom momentet Idrottspedagogik sker både en breddning och en fördjupning i frågor som handlar om idrottens roll och funktion som socialisationsagent samt om lärandeteorier avseende coaching.

## **Examination**

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället.

Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om studenten inte uppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov.

## **Kurskrav**

Delar av kursen förutsätter praktiskt deltagande i undervisningen. Vid frånvarande från ett kurskrav kan studenten, efter beslut av examinator, ges möjlighet till ersättningsuppgift. Uppgiften ska inlämnas senast i samband med avslut av kurs.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning (NAIS intyg) eller andra skäl, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

## **Examinationsformer**

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

skriftlig analys och muntlig presentation av den egna specialidrottens riktlinjer för barn- och ungdomsidrott,, 3 hp  
*presentation and written analysis of the special sports' own guidelines for children's and youth sports,, 3 credits*

Skriftlig tentamen, 4.5 hp  
*written examina, 4.5 credits*

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## **Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyg Godkänd på hel kurs krävs godkänt på samtliga examinationer i kursen. För betyg Väl Godkänd på hel kurs krävs Väl Godkänt på samtliga examinationer i kursen.

Senast i samband med kursstart ska studenten erhålla preciserade information om betygsriterier för respektive nivå.

## **Studentinflytande och kursvärdering**

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

## **Undervisningsform**

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, och praktiska övningar. Undervisningen sker både i helklass och i mindre grupper.

## **Övrigt**

Kursen ingår i Tränarprogrammet och leder fram till en kandidatexamen. Kursen kan även ges som fristående kurs.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student efter genomförd förändring eller kursens avskaffande vara garanterad minst tre ytterligare provtillfällen (utöver ordinarie provtillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare tillfälle.

## **Litteratur och övriga läromedel**

### **Gäller hela kursen**

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Obligatorisk:

Dartsch, C. & Pihlblad, H (red.) . (2013). Spela vidare: en antologi om vad som får ungdomar att fortsätta idrotta. Centrum för idrottsforskning 2013:2, Stockholm: Centrum för idrottsforskning, . Stockholm: Centrum för idrottsforskning. (9789197956284)

Fahlström, PG, Gerrevall, P, Glemne, M. & Linnér, S.. (2015). Vägarna till landslaget: om svenska elitidrottarens idrottsval och specialisering. Stockholm: Riksidrottsförbundet.

Hedbenborg, S. (2016). Idrottsvetenskap : en introduktion. Stockholm: Studentlitteratur. (9789144074689)

Riksidrottsförbundet. (2009). Idrotten vill: idrottsrörelsens idéprogram : antagen av RFstämman 2009 . Stockholm: Riksidrottsförbundet.

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Förenta Nationerna (1989). FN:s konvention om barnets rättigheter. UNICEF: Sverige, [www.unicef.se/barnkonventionen](http://www.unicef.se/barnkonventionen).

Larsson, H. & Svender, J. (2015). Att utveckla idrott med ett genusperspektiv, I: Fahlén, J. & Karp, S. Idéer för idrottsutveckling. Stockholm: SISU Idrottsutbildarna. s. 77-94.

Light, R. & Harvey, S. (2017). Positive pedagogy for sport coaching. Sport, Education and Society, vol. 22(2), s. 271-287.

Linghede, E. & Larsson, H. (2013). Att tiga är inte alltid guld. Svensk Idrottsforskning. 22(1) ss. 11-15.

Quennerstedt, M. & Maivorsdotter, N. (2017). The role of learning theory in learning to teach. I: Ennis, C. (Ed.) Routledge Handbook of Physical Education Peagogies. London och New York; Routledge, s. 417-427

Redelius, K. (2015). Att utveckla idrott med ett barnrättsperspektiv, I: Fahlén, J. & Karp, S. Idéer för idrottsutveckling. Stockholm: SISU Idrottsutbildarna. s. 8-22.

Aktuella vetenskapliga forskningsartiklar ca 50 s. tillkommer

Valbar litteratur och övriga läromedel: Egen vald fördjupningslitteratur i form av idrottspedagogisk forskning med koppling till momentets förväntade studieresultat om ca 40 s tillkommer.