

Program | Study programme

Namn på program Name of study programme Tränarprogrammet				
Programkod Programme code	Programtillfälleskod Instance code	Omfattning Credits	Start termin Start semester	Svarsfrekvens programvärdering Response rate programme evaluation
TRÄNP	202TR	180	2020	14

Statistik | Statistics

Antal registrerade studenter per termin (generell examen) Number of enrolled students each semester (general qualification)		Antal registrerade studenter per termin (ämneslärarexamen) Number of enrolled students each semester (Master of Arts/Science in Upper Secondary Education)	
Termin Semester 1	35	Termin Semester 1	
Termin Semester 3	32	Termin Semester 2	
Termin Semester 6	28	Termin Semester 8	
		Termin Semester 10	

Former för studentinflytande inom programmet | Organisation of student influence within the study programme

<p>Lärare på delkursnivå om 7,5 hp genomför oftast utvärdering av delkurs även om den inte är ett krav för programmet. Från Vt 2021 sker utvärderingar terminsvis efter avslutad 30 hp kurs.</p> <p>Utöver kursutvärdering utvärderas hela programmet under utbildningens sista vecka. I år var det ovanligt många, 14 studenter som svarade på programenkäten. Utöver denna enkät har också muntlig utvärdering gjorts med studentgruppen om synpunkter på programmet.</p> <p>Programenkäten har ofta haft så låg svarsfrekvens svår att dra slutsatser av. Denna gång vara svarsfrekvensen högre. Frågan är hur giltiga svaren från de 14 svarande är för studentgruppen i stort.</p> <p>Utöver Programenkäten gjordes också en muntlig utvärdering av programmet med avgångsstudenterna. I den utvärderingen deltog dessvärre inte fler än 11 studenterna som var registrerade sista terminen.</p> <p>Tilläggas bör också att undertecknad har träffat studeranderepresentanter 1 gång per termin i programråd för "kontroll" av läget i utbildningen</p> <p>Huruvida det som framkommit under möten med studenter och i utvärderingar på program- och kursnivå verkligen återger majoritetens tankar och synpunkter är svårt att veta. Det känns oavsett det bra att studenterna haft gott om möjligheter att ta upp det som fungerar bra och också fungerar mindre bra i utbildningen.</p> <p>Svaren i programutvärderingen är mycket skiftande från några som i hög eller mycket hög grad tycker att de kunnat påverka medan några svarar precis tvärtom, att de inte eller endast i liten grad kunnat påverka utbildningen.</p> <p>Några studentkommentarer: "Vi har haft goda möjligheter att uttrycka våra åsikter men det känns inte som att det har påverkat våra studier i någon större utsträckning" "Vikten av kursutvärderingar har tryckts på, vilket varit bra. Lärare har flera gånger påpekat att utvärderingarna faktiskt används för att göra utbildningen ännu bättre." "Läser man tidigare årets utvärderingar så är det tydligt att vissa kurser totalt har ignorerat dessa och upprepar samma beteende / övningar som tidigare har kritiserats i kurs utv."</p>

Sammanfattning av studenternas synpunkter och förslag i programvärdering (inklusive fritextsvar) och formativa utvärderingar***Summary of the students' views and suggestions in the summative study programme evaluation (including text answers) and formative evaluations*****Programmets starka sidor | *The programme's strengths***

Studenterna framhåller lärarna, programmets uppbyggnad av vetenskaplighet och träningsläran som mycket starka delar i utbildningen.

Studentkommentarer

"Kurserna i träningslära med praktik och tester var väldigt nyttiga och värdefulla. Idrottens kravprofil var en bra start på programmet."

"tillgängligheten hos lärarna, man kan alltid prata med dem, även om man träffar dem i korridoren"

Forskningsanknytning med inblick i aktuell forskning inom området instämmer får mycket fina värden i programutvärderingen. Någon kommentar finns också om att ny forskning inte tillräckligt kommit in i undervisningen. Samma svara gäller för utvecklad förmåga att förstå vetenskaplig text. Däremot är de tre svarande inte lika säkra att de har utvecklat förmågan att tillämpa vetenskapliga metoder.

Förmågan att läsa och förstå vetenskapliga artiklar på engelska uttrycks ha utvecklats

Lite spretiga är svaren beträffande balans mellan självstudier och schemalagd undervisning. En instämmer helt, en i hög grad och en i viss grad om att det rått en god balans i denna del. Lika spretigt och med samma balans i svaren gäller för arbetsbelastning och rimlighet utifrån kursernas placering i programmet.

En ytterligare uppskattad del av studenterna brukar vara att flera olika idrotter är med i utbildningen. Även detta är framfördes detta tydligt i den muntliga utvärderingen jag haft med studenterna.

Vid muntlig utvärdering framkom också följande starka sidor i utbildningen:

Idrottspsykologin, träningsläran, lärarnas kompetens och tillgänglighet samt en god koppling mellan teori och praktik. Ämneskunskaper, bra teori- tillämpbar, borde också mer kombineras med praktiska delar (för lite praktik). Ex VFU-liknande inslag vore bra. "få vapen"

Det bör även denna gång framhållas att de flesta, i stort sett alla, brukar få jobb med det de utbildats för och i. Detta måste i sig kunna uttryckas som ett av programmets starka sidor! För de som fortsätter sina studier sade sig flera studenter komplettera sin utbildning med en KPU och flera också med en Master hos oss på GIH.

Förslag till förbättringar inom programmet som helhet | *Suggestions for improvements of the programme*

VFU önskas av studenterna. I de svar som kommit i programvärderingen.

Förhoppningsvis kan utveckling ske i "VFU-arten" inslag i delkurs ledarskap, där studenterna tar med sig teorier i ledarskap, prövar i praktiken i föreningar eller på annat sätt inom idrottsrörelsen och sen reflekterar över sitt ledarskap tillbaka på GIH. Även VFU inrättad kurs är på gång och genomförs för de studenter som antagits ht-22

I muntlig utvärdering framkom följande önskemål om förbättringar

Praktisk kurs på 7,5 hp vore bra. Komma i kontakt med idrottsrörelse/arbetsgivare. Den typ av kurs är också på gång för studenter antagna from ht-22

Valbart med sport management? Valbar kurs kommer framöver också att ligga vt-22. Här skulle detta vara en bra möjlighet.

Flera studenter har framfört att det blir för mycket inriktning "barn och ungdom", mer vinkling till elitidrott önskas

"För lite fokus på elitidrott. Vi har fått lära oss väldigt mycket om breddidrott och "alla får vara med"-tänket. Men vi har inte gått igenom djupgående hur man verkligen elitsatsar på något, det tycker jag har varit en otrolig svaghet genom alla åren."

"Idrottspedagogiken riktade sig enbart mot barn- och breddidrott."

"Idrottsmedicin hade fokus på otränade och äldre (60+)"

Beträffande schemaläggning och självstudier finns synpunkter:

"Väldigt låg andel schemalagd undervisning, och blev bara värre/sämre under pandemin. Ojämn arbetsfördelning mellan olika kurser. Biomekaniken krävde 8-10 timmar per dag för att hänga med, medan andra kurser har krävt betydligt mindre resurser i anspråk för att nå godkänt betyg."

"Tränarprogram bör inte ha lektionstider på eftermiddagar då de flesta faktiskt jobbar som tränare vilket ni rekommenderar att vi ska göra."

Reflektioner kring programmets genomförande och resultat | *Reflections on the implementation and results of the study programme*

Utöver det som tagits upp bland starka sidor och delar att utveckla så har programmets genomströmning under flera år varit en fråga som diskuterats.

Denna årgång hade 28 studenter registrerade sista terminen. En siffra som historiskt är mycket hög. Förra årets studentantal var 16 som påbörjade sista terminen. En siffra som har varit mer vanlig. Här finns frågor att ställa. Vad har undervisningen som bedrivits per distans under pandemin betytt för genomströmningen?

För genomströmning har vi lagt in en del morötter.

Om studenten klarar sina studier kan hen, om man också är potentiell elittränare samt skriver självständigt arbeten av stor vikt för sitt förbund få med sig RF's högsta utbildning, ETU, på köpet i utbildningen.

Tränarprogrammet kan också byggas på till en "tre i en" utbildning via KPU och examen i ämnet idrott och hälsa och med behörighet att undervisa i ämnet specialidrott. Denna möjlighet bör vara en motivationsfaktor att slutföra studierna på tränarprogrammet då dörren i annat fall är stängd för denna utbildningsväg.

Huruvida dessa utvecklade professionsmöjligheter med tre utbildningar i en har gett effekt är för tidigt att uttala sig om. Men intressant är att se ett enormt ökat söktryck och att vi i år har tagit in 60 studenter på tränarprogrammet. Rekord för programmet under 2000-talet och troligtvis genom tiderna..

Påpekas bör också att det som utvecklats i programmet för utökade professionsmöjligheter är sådant studenter tidigare efterfrågat. Här kan exemplifieras didaktik, en del pedagogik och mer praktisk form av träningslära.

Ytterligare ett steg är att försöka få idrottsrörelsens SF än mer intresserade av tränarprogrammet. Idag finns dialog med alla SF där vi har studenter i programmet genom studierektors initiativ. Här bör ett mer utvecklat och systematiserat samarbete utvecklas. Med intresserade SF bör än bättre genomströmning och bättre resultat kunna nås. Denna samverkan skulle också ge utvecklad arbetsmarknadsanknytning för studenterna. Här har också det alternativa urvalet utvecklats som sökalternativ till programmet. Det bygger från och med nu mer på idrottsliga meriter som aktiv eller som tränare.

Till sist bör nämnas att undertecknad var ansvarig för borttagande av förkunskapskrav för antagande till programmet. Dessa krav togs bort för några år sedan men har inte, såsom några befarat, lett till andra typer av studenter. I alla fall inte på något sätt som tydligt kan ses. Med de söksiffror vi har nu så snarare tvärtom. Och det är fortfarande nästan utan undantag studenter med förankring i idrottsrörelsen och årligen några elitidrottare som också kan vara på eller i närheten av landslagsnivå i sina idrotter.

För att än mer få potentiellt högpresterande tränare med erfarenhet från elitidrott har vi nu sen två år tillbaka också ett alternativt urval där studenter tas in på idrottsliga meriter. Denna andra gång detta användes kunde undertecknad se en skillnad i vilka som sökte. Det fanns fler med större idrottsliga meriter denna ansökningsomgång. Men här finns mycket mer att göra i marknadsföring och för att skapa förståelse hos idrotten och förbunden att se möjligheterna med det alternativa urvalet

Studenterna har utöver det jag tagit upp också en hel del kommentarer om förbättringsområden i kurserna:

"Väldigt ojämn arbetsbelastning trots progression och användande av tidigare kunskap från kurserna i påbyggnadskurserna på programmet. Biomekanik och anatomi - hög belastning. Ledarskap, organisation, idrottspedagogik, idrottsmedicin, hållbart ledarskap, mästerskapscoaching - låg belastning."

"Flertal kurser har klarats av med VG på ca 10-15h i veckan. Flertal föreläsningar / föreläsare har satt upp förväntningen att matrial ska vara läst inför föreläsningar men har sedan baserat föreläsningar på att studenten inte har läst matrialet (ex. spenderat stor tid på att förklara den teoretiska modellen som studenten ska ha läst artiklar / kapitel om inför föreläsningen). Om inläsning ges så är det inte orimligt att förvänta sig att studenten inte bara har läst utan även förstått matrialet."

Kommentar kring programmets progression och måluppfyllelse utifrån nationella examensmål | *Comments on the progression of the study programme and the goal attainment of the programme outcomes*

Generellt sett upplever studenterna att måluppfyllelse för nationella examensmål är god.

I frågan om programmet bidragit till att du fått kunskap och förståelse inom huvudområdet idrottsvetenskap svarar fyra studenter i mycket hög grad uppnås, åtta i hög grad och två studenter besvarar frågan med "varken eller".

Färdighet och förmåga har i stort sett i svaren genom studierna uppnåtts i antingen mycket hög grad och i hög grad.

Även värderingsförmåga och förhållningssätt har utvecklats genom studierna. Bedömningar med relevans till vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter har de flesta utvecklat i hög grad. Svaren är lite spretiga beträffande hur man fått insikt i kunskapens roll i samhället även om det även här är "i hög grad" som är det vanligaste svaret.

Glädjande nog uttrycker 11 av 14 i hög eller mycket hög grad att de utvecklat en förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap och utveckling av kompetens

Kommentar kring programmets förutsättningar och resurser (lokaler, digital miljö, administration etc.) | *The teachers' comments on the preconditions and resources available for the study programme (rooms, digital tools, administration etc.)*

Denna fråga, om lärarnas tankegångar om förutsättningarna för undervisning i form av lokaler, digital miljö och administration har inte diskuterats och analyserats av mig som studierektor.

Pandemin gav dock både ny kunskap och nya ideér om undervisning samtidigt som det också blev en stor extra belastning för några lärare i några delkurser. I vissa fall krävdes omarbetning av undervisningen vilket tog mycket tid för några lärare. Ingen extra tid för det arbetet gavs. Istället blev ibland lösningen att minska undervisningstiden för studenterna för att kunna lösa hur undervisningen skulle kunna justeras till digital undervisning.

På svar från studenterna beträffande information om programmet är man inte riktigt nöjd med. Det framgår inte vad man önskat mer i information men man kan sammanfattningsvis konstatera att lika många i antal av studenterna svarar att man inte är nöjd med information som de som svarat att man är nöjd

Biblioteket är man också i det stora mycket nöjda med.

Några studentkommentarer om sådant man inte varit helt tillfreds med:

"Jag har bara haft ett tillfälle då jag ville ta kontakt med studievägledningen. jag skickade då ett mail som inte blev besvarat."

"Varit oerhört svårt att få tag i kursansvarig i vissa kurser om man missat något moment. Enligt GIH:s egna regler ska det finnas 3 examinationstillfällen per år - som inte följs."

"Tycker att informationen har varit lite luddig, speciellt vid examinationsuppgifter".

Kommentar kring hur programmet beaktar perspektiv från arbetsmarknaden, förbereder studenterna att möta förändringar i arbetslivet och ta ansvar för sin kunskapsutveckling |
Reflections on how the programme includes perspectives from the world of work, prepares students to deal with changes in the working life and to take responsibility for their knowledge development.

Först och främst ska sägas att studenter visat sig få jobb inom områden de utbildats för. Detta har studenter uttryckt under flera års programutvärderingar.

Vidare bör tilläggas att KPU utvecklats, vilket beskrivits tidigare i programanalysen. Med påbyggnad på 1,5 års studier blir man lärare i idrott och hälsa med möjlighet att söka utökad behörighet för att bli lärare i ämnet specialidrott på gymnasiet. Ytterligare utveckling av professionsmöjligheter sker i kurser som startar i samband med den nya utbildningsplan som gäller för studenter som påbörjat sin utbildning from ht -22. I ny kurs, "tränarskap med inriktning mot specialidrott" utvecklas stor del VFU-möjligheter. Denna kurs svarar också mot önskemål som uttryckts av VFU i programmet.

"Programmet har anknutit till arbetslivet, t.ex. genom möjlighet till praktik, gästföreläsare, samarbete med externa företag i projektarbeten och studiebesök."

I muntliga utvärderingen svarade hälften av studenterna att kommer gå vidare i KPU eller med en Master hos oss på GIH. Resten svarade att de kommer jobba som tränare eller på annat sätt inom idrottsrörelsen. Antingen i anställningar på deltid eller heltid.

Svaren om hur väl man förberetts för arbetsmarknaden spretar en del i programutvärderingen. Fler tycker att man i hög och mycket hög grad blivit förberedd men några studenter tycker sig inte blivit förberedda. Denna fråga verkar också engagera studenterna i utvärderingen. Ingen fråga har så många studentkommentarer som denna.

"Jag tycker att omfattningen av arbetslivsanknytning har varit tillräcklig. jag betvivlar att mer praktik eller projektarbeten hade bidragit positivt till programmet. Däremot så anser jag att gästföreläsningar har varit givande och hade önskat mer då det är inspirerande att höra från forskare, tränare och andra inom idrottsvärlden. Jag vet dock att närvaron på dessa har varit minst sagt dålig."

"När man är klar så blir man tränare. Inget man ofta kan leva på direkt när man är nyexaminerad. Ni behöver fixa så att man kan jobba inom idrott och hälsa direkt efter plagget typ PT. Utbildningen blir mer attraktiv då."

"Praktik har jag svårt att se hur det ska genomföras. Däremot fler samarbeten mellan olika organisation så att vi kan få certifierad kunskap då vi har 3 åriga högskolestudier men inte kan tillgodoräkna oss någon PT-utbildning när vi i praktiken"

"har tillräcklig kunskap för att kunna vara de som utbildar personer till PT."

"Fler föreläsningar på vad vi kan göra i framtida yrkesroll för att tjäna pengar, speciellt för personer som kommer från mindre idrotter."

"RIU för tränare? Eller lättare att göra undantag och flytta på seminarier och annat vid krockar. Bra att GIH undviker schemalägga saker på fredagar då det ofta är en resdag vid tävling."

"Är nog svårt att få till denna bättre än vad som redan görs, eftersom det är långt ifrån självklart att man efter en examen börjar jobba som elittränare. Men jag tycker möjligheterna till att knyta kontakter/jobba tillsammans med SF varit super, vilket förmodligen är det bästa sättet att knyta an programmet till den tilltänkta arbetsmarknaden."

"- VFU"

"- Praktisk idrottspedagogik och träningslära, dvs. applicera träningsmetoder på fp"

"Över lag hade jag uppskattat om vi hade haft någon typ av praktik under programmets gång (nu tänker jag hela programmet.)"

"Tillämpa praktik för elever som har svårt att hitta jobb. Vägled mer in i det praktiska."

Kommentar kring hur internationalisering bidrar till att stärka programmets kvalitet (innehåll och genomförande) | *Reflections on how internationalisation enhances the quality of the study programme (content and implementation)*

Någon utvecklad kurs för internationellt utbyte finns inte i programmet. Men vi som ansvarar för programmet ser positivt på internationellt utbyte och när möjligheter dyker upp för studenter om utbyte så försöker vi göra individuella studieanpassningar och ser också över möjligheter för valideringar och tillgodoräkningar av utbildningar.

Vi har också i avgångsklassen haft studenter i programmet som har studerat utomlands.

Studenternas svar på frågor om internationalisering är lite spretiga. Någon tycker att programmet inte alls innehåller internationella utblickar/perspektiv medan de flesta tycker att det gör det i viss utsträckning till i stor utsträckning. Någon instämmer inte alls att programmet ger möjlighet till utlandsstudier och en annan instämmer helt i att programmet möjliggör detta. Kanske behöver vi informera bättre om möjligheter?

Inom utbildningen är litteraturen ofta på engelska. Studenterna uttrycker i studentsvar att de blivit bättre på förstå engelsk text men klagar i bland på delkursnivå över internationell litteratur och på svårigheter att förstå den. Här tycker vi som lärare att den engelska litteraturen med artiklar i forskningens framkant är av mycket stort värde i utbildningen.

De tre svarande studenterna överensstämmer också helt (2) och i hög grad (1) att de utvecklat förmåga att läsa och förstå texter på engelska eller andra språk.

Kommentar kring hur programmet arbetar med aspekter av hållbar utveckling (ekologiska, ekonomiska och sociala utvecklingsperspektiv) | *Reflections on the study programme's inclusion of aspects relating to sustainable development (ecologic, economic and social welfare perspectives on development)*

Programmet har sedan flera år tillbaka en delkurs i hållbart ledarskap. Detta är med tanken att i ett hållbart perspektiv kunna verka som ledare och över en hel livstid. Idrottspedagogikens innehåll är också med bärighet mot hållbarhet. Här ingår bland annat att diskutera idrotten och ledarskap utifrån barnrättskonvention och lika rättigheter.

Inom idrottsmedicin tas frågor om dopning och rent idrottande upp.

I muntlig utvärdering svarar flera studenter i frågan om livet efter tränarprogrammet att de kommer jobba heltid eller deltid som tränare i egen idrott, läsa KPU och läsa Master

Svaren är i linje med tankar om hållbart och livslångt tränarskap. Kombinationstjänster med tränare och lärare i idrott och hälsa samt möjligheter till jobb som lärare i ämnet specialidrott är viktiga delar som utvecklats i programmet. Att studera vidare till en Master är ytterligare en utvecklad möjlighet och i samverkan med idrottsrörelsen kryddas också möjligheter till doktorandtjänster de redan utvecklade karriärmöjligheterna för våra studenter.

I programenkäten tycker instämmer i stort sett alla, i viss grad till instämmer helt, att programmet innehållit aspekter av hållbar utveckling, d v s ekologiska, ekonomiska och sociala utvecklingsperspektiv

I en studenkommentar uttrycks det som att det nog har varit lite för mycket av detta

Förslag till åtgärder för hur programmets utformning och genomförande kan förbättras för att främja jämställdhet och motverka diskriminering | *Suggestions for measures for how the design and implementation of the study programme may be improved in order to promote gender equality and prevent discrimination*

Studenterna menar i det stora hela i sina svar att alla studenter har blivit behandlade lika oavsett bakgrund och tillhörighet undervisningen tillvaratagit olika erfarenheter och perspektiv ett jämställdhets- och likabehandling perspektiv har lyfts i programmet (med något undantag)

Slutligen kan konstateras att tränarprogrammet fortfarande har en stor övervikt av manliga studenter. Detta är på samma sätt som att ledare och verksamma inom idrottsrörelsen ofta är män. Vi skulle önska en fördelning inom ramen för 60-40 men har inte hittat vägen att nå dit. Diskussioner om hur vi kan locka fler kvinnliga studenter har förts och val av bilder i broschyrer och att ha med kvinnliga studenter i filmer om programmet har prövats. Men än så länge utan att nå önskad fördelning mellan könen.

Förändringar från föregående programanalys | *Changes since the last programme analysis*

Programmet är under utveckling. Ny utvecklingsplan har utarbetats och tagits av nämnden. Studenter antagna from ht-22 läser utifrån denna och med nya kurser på 7,5 hp som utvecklas i en takt av 4 per termin.

Studenter har också önskat mer VFU, didaktik och mer praktiska inslag i undervisningen. I det "nya" programmet ingår 2 ggr 7,5 hp i didaktik, en kurs om 7,5 hp i tränarskap med inriktning mot specialidrott där VFU blir en viktig del av kursen.

Utöver ovan justeringar, vilka också kunde tagits upp under punkt nedan, görs detaljusteringar i några kurser. Exempel på det är delkurs i ledarskap som prövats under förlängd del av termin för underlättande av VFU-inslag.

I övrigt har stora justeringar för större anställningsbarhet och utvecklade professionsmöjligheter gjorts i programmet. Nu görs framöver utveckling beskriven i kursutveckling att försiktighet i övrigt tagits i utveckling av befintliga kurser. Justeringar görs i omarbetande till kurser på 7,5hp-nivå.

Vi har också under våren gjort en översyn av lärandemål och innehåll i kurserna idrottspedagogik, ledarskap, organisation och idrottspsykologi. Här har framkommit förbättringsmöjligheter där några lärandemål hamnat dubbelt och ibland kunnat bli bättre i annan ordning. Kursplanerna har i denna översyn justerats och förbättrats. Vi ser idrottspedagogiken som viktig och tror att den kritik som framkommit varit beroende på att den fått ta för många frågor och därmed upplevts som spretig. Efter vår översyn tror vi att kurserna i både ledarskap, organisation och idrottspedagogik kommer skattas högre av studenterna.

Det har också framkommit att en översyn behöver ske av kursen i idrottsmedicin. Det kommer också att göras under läsåret.

Förslag till åtgärder inom programmet som helhet | *Suggestions for measures*

Förslag till programmet i helhet har tagits upp under punkterna ovan. Att göra studenterna anställningsbara har varit en viktig utgångspunkt i programutvecklingen och bör så vara även framöver.

Diskussioner om utveckling i linje med det som föreslagits i denna sker inom det Utbildningsråd som bildats inom institution FNB.

För de studenter som antagits from ht -22 har en utveckling varit att kurser kommer läsas på halvfart vilket lättare möjliggör studier för elitidrottande studenter eller förstuderter med uppdrag inom idrottsrörelsen och med behov av individuella studieplaner.

Det har också under gångna året prövats att öppna kurserna på programmet för att kunna läsas parallellt som fristående kurs. Försöket har fallit väl ut och kommer utvecklas och dessutom underlättas av att kurserna framöver går i halvfart

Sammanfattningsvis förs diskussioner med RF och olika SF om utvecklad samverkan och hur det alternativa urvalet kan vara av intresse för olika SF. En förhoppning är ytterligare professionsmöjligheter för våra tränarstudenter.

Övriga kommentarer | *Additional comments*

Denna årgång studenter har haft sina studier på GIH på ett annat sätt än det vanliga. De har i och med den pandemi som varit fått bediva sina studier på distans på ett helt annat sätt än det som har varit vanligt för programmet.

Frågor finns att fundera över i hur detta påverkat kvaliteten i utbildningen. Hur förberedda har lärarna blivit för att ställa om undervisningen? Undervisningen har ju vanligtvis varit Campusförlagd. Tidsbrist har varit en fråga som lärare tagit upp. Men det är också intressant och väcker också frågor när man ser på genomströmningen i denna studentgrupp. Den har varit ovanligt god. Vad har gjort att denna grupp som träffats betydligt mindre på Campus lyckats så pass väl med sina studier?

Studentgruppen har också i sina svar upplevts som ovanligt kritisk till den undervisning de fått på GIH. Även om de i grunden får anses vara positiva till programmet så är svaren och kommentarerna av studenterna mer negativa än vanligt. Mest kritiska är svaren till undervisning som skulle vara praktiska som skulle vara praktiska har fått göras om till digital. Här har studenterna riktat stark kritik till hur lärandeaktiviteterna genomförts.

Att ta med sig och analysera är hur det som fungerat väl i omställning till digital undervisning kan fortsätta och utvecklas. Och hur kvalitet kan bibehållas i utbildningen samtidigt med digitala former i undervisningen. Men det är också viktigt att se vad som är svårt att genomföra digitalt och som fortfarande är av största vikt att bevara i Campusundervisning. Här skall också påminnas om de kommentarer studenter vid varjem utvärdering tar fram om värdet att träffa varandra och föra diskussioner både under lektionspassen och vid sidan om lektionspassen.

Ytterligare funderingar - Valbara möjligheter, välja inriktning mot tränare eller idrottsutvecklare Studentröster om PT-licens: "Vi har varit ledare i gymmet" Vad saknas?
Valbar kurs kommer för de studenter som påbörjar utbildningen ht-22

Datum <i>Date</i>	Programanalys sammanställd av <i>Programme analysis written by</i>
30/8/22	Dan Wiorek