

**Kurs | Course**

<b>Kursnamn   Course name</b>				
<b>Kurskod   Course code</b>	<b>Kurstillfällskod   Instance code</b>	<b>Omfattning   Credits</b>	<b>Termin   Semester</b>	<b>Svarsfrekvens kursvärdering   Response rate course evaluation</b>

**Statistik | Statistics**

<b>Antal registrerade studenter   Number of enrolled students</b>	
<b>Antal studenter som är godkända   Number of students who completed the course</b>	
<b>Eventuell kommentar   Comment (if necessary)</b>	

<b>Fördelning antal kvinnor/män bland lärare   Teachers women/men</b>	
<b>Eventuell kommentar   Comment (if necessary)</b>	

<b>Antal disputerade lärare   Teachers with a PhD degree</b>	
<b>Eventuell kommentar   Comment (if necessary)</b>	

**Förändringar i kursen från förra gången den gavs | Changes in the course since the last time it was given**

--

**Sammanfattning av studenternas synpunkter och förslag i kursvärdering (inklusive fritextsvar) och formativa utvärderingar**

*Summary of the students' views and suggestions in the summative course evaluation (including text answers) and formative evaluations*

**Starka sidor | *Strengths***

**Förslag till förbättringar | *Suggestions for improvements***

**Lärares reflektioner kring kursens genomförande och resultat, inklusive lärandeaktivitetens och examinationers koppling till lärandemålen | *The teachers' reflections on the implementation and result of the course, including the connection between teaching activities, examinations and learning outcomes***

Idrottspedagogik: Kursen lästes av 3 olika klasser parallellt (T1, T2 samt specialidrott år 3) det vill säga studenter som gick sitt första, andra respektive tredje år i sin utbildning. Det var därför stor en skillnad i studenternas förkunskaper och studierfarenhet.

Obligatoriska seminarier: då klassen bestod av ca 75 studenter var det svårt att återkoppla på individnivå och ha en dialog med alla studenter. Seminarier rekommenderas även i framtida kurser men bör då ske i grupper med färre deltagare i varje grupp och med högre lärartäthet.

Generellt hög närvaro vid obligatoriska moment och betydligt lägre vid andra undervisningstillfällen.

Examinationsuppgift A (skriftlig tentamen): Bestod av två delar, flervalsfrågor med A, B, C eller D svar samt ett antal reflekterande frågor i slutet. Flervalsfrågor fungerade bra för att examinera grundläggande förståelse. De reflekterande frågorna bör öka i antal nästa år för att ge studenterna ökat utrymme att visa sin praktiska förståelse.

Indicerapport: Examination A ska enligt lärandemålen examineras U, G eller VG. Dock bedömdes denna examination av misstag enbart till G nivå under denna kursomgång.

Examinationsuppgift B: muntlig presentation och skriftlig inlämning fungerade väl men kan utvecklas med att till exempel införa kamratbedömning.

**Lärares förslag till åtgärder för hur kursens utformning och genomförande kan förbättras för att främja jämställdhet och motverka diskriminering | *The teachers' suggestions for measures for how the design and implementation of the course may be improved in order to promote gender equality and prevent discrimination***

**Lärares reflektioner kring kursens forsknings- och arbetslivsanknytning | *The teachers' reflections on the course's research base and links with the world of work***

**Lärares reflektion till hur kursen främjar förståelse för andra länder och internationella förhållanden | *The teachers' reflections on how the course promotes understanding of other countries and of international circumstances***

**Förslag till åtgärder för kursen som helhet | *Suggestions for measures for the course***

Övriga kommentarer | *Additional comments*

--

<b>Datum</b>   <i>Date</i>	<b>Kursanalysen sammanställd av</b>   <i>The course analysis was written by</i>
----------------------------	---