

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR II, KPU THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING II

22.5 högskolepoäng - 22.5 credits

Kurskod: KBSUL2

Nivå: Grundnivå

Huvudområde:

Fördjupningsgrad: G1N

Utbildningsområde: Undervisning

Ämne: Idrottsvetenskap

Fastställd av: Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2022-10-28

Version: 4

Gäller från: Vårterminen 2023

Särskild behörighet

Inga särskilda förkunskapskrav.

Lärandemål

Studenten skall kunna:

- redogöra för och visa förståelse för vilket ansvar skolan har för extra anpassningar och särskilt stöd på organisatorisk-, grupp- och individnivå och hur detta regleras av olika styrdokument,
- visa grundläggande kunskaper om och förståelse för olika funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, och beskriva hur elevers behov av specialpedagogiska insatser kan uttryckas,
- på grundläggande nivå planera, organisera och diskutera undervisning utifrån olika perspektiv av inkluderingsbegreppet,
- visa insikt i det pluralistiska och mångkulturella samhällets komplexitet och kunna värdera och analysera dess konsekvenser för lärares professionella uppdrag,
- visa kunskaper om genus, sexualitet och intersektionalitet samt vad som utmärker ett normkritiskt pedagogiskt arbetssätt, visa förmåga att problematisera sexualitet, samtycke och relationer kopplat till barn/ungdomars utveckling,
- redogöra för och diskutera idrottsdidaktik utifrån modeller och metoder som stimulerar till lärande hos barn och ungdomar,
- visa kunskap om och förmåga att diskutera arbetssätt och undervisningsstrategier som ger förutsättningar för delaktighet, samarbete, gemenskap samt kommunikativt och reflekterande lärande i idrott och hälsa,
- diskutera IT och lärande ur ett didaktiskt perspektiv och ge exempel på hur IT kan användas som pedagogiskt verktyg i undervisningen.

Innehåll

Progression

Kursen är den andra inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Den vetenskapliga progressionen innebär att deltagaren på ett kritiskt och granskande sätt använder vetenskapliga studier och vetenskapliga perspektiv och begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren anlägger ett analytiskt förhållningssätt till lärarskapet inom skolan i vid bemärkelse.

Delkurser

Delkurs 1 - Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

Module 1 - Learning and special education, 7.5 credits

Innehåll

- Fysiska och psykiska funktionsnedsättningar.
- Specialpedagogikens framväxt och relation till pedagogik.
- Inkludering, anpassningar, stödåtgärder i relation till skolans olika lärmiljöer.
- Fältstudier och specialpedagogisk praktik.

Delkurs 2 - Mångkultur, normer och sexualitet, 7.5 hp

Module 2 - Multiculturalism, norms and sexuality, 7.5 credits

Innehåll

- Norm, normativitet och normkritik.
- Det mångkulturella och pluralistiska samhället.
- Intersektionella perspektiv.
- Sexualitet, samtycke och relationer.

Delkurs 3 - Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7.5 hp

Module 3 - Didactical challenges in physical education and learning, 7.5 credits

Innehåll

- Didaktiska teorier och metoder om lärprocesser.
- Lärandesituationer i idrott och hälsa.
- IT som pedagogisk resurs i idrott och hälsa.

Examination

Examination

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället. Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i

samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om studenten inte uppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov.

Kurskrav

Delkursen 1 har följande kurskrav:

- Parasportdag, 0 hp.
- Workshop 1 Anpassad Fysisk Aktivitet, 0 hp.
- Workshop 2 Funktionsnedsättning, 0 hp.

Delkursen 2 har följande kurskrav:

- Deltagande på samtliga seminarier, 0 hp.
- Deltagande på samtliga workshops, 0 hp.

Delkursen 3 har följande kurskrav:

- Sim- och livräddningsprov, 0 hp.

Vid frånvaro från obligatoriskt lärtillfälle kan studenten, efter beslut av examinator, ges möjlighet till ersättningsuppgift. Uppgiften ska inlämnas senast i samband med avslut av delkurs eller kurs.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning (NAIS intyg) eller andra skäl, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp
Learning and special education, 7.5 credits

- Skriftligt prov 5 hp.
- Fälstudie 2,5 hp.

Mångkultur, normer och sexualitet, 7.5 hp
Didactical challenges in physical education and learning, 7.5 credits

- Skriftlig tentamen 7,5 hp

Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7.5 hp
Didactical challenges in physical education and learning, 7.5 credits

- Skriftlig inlämningsuppgift 5 hp.
- Gruppredovisning 2,5 hp.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på delkurs och på kursen som helhet används uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. För betyget Väl godkänt på hel kurs (22,5 hp), gäller att studenten på de tre delkurserna har minst två Väl godkänt samt ett Godkänt.

Preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå ges i kurs-pm, som ska vara tillgängligt för studenterna senast vid kursstart. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Utbildnings- och forskningsnämnden samt i institutionsledningsråd och programråd.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Studenterna ska enligt 1 kap. 4 a § högskolelagen (1992:1434) ges möjlighet att utöva inflytande över utbildningen och högskolorna ska verka för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Formerna för studentinflytande regleras i högskolans riktlinjer.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer och portofoliemetodik. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Övrigt

Kursen är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan. Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student efter genomförd förändring eller kursens avskaffande vara garanterad minst tre ytterligare provtillfällen (utöver ordinarie provtillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Litteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 - Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

Module 1 - Learning and special education, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Carlsson Kendall, G. (2015), *Elever med neuropsykiatriska svårigheter: vad gör vi och varför?*, (1. uppl.), Lund: Studentlitteratur.

Jakobsson, I-L., & Nilsson, I. (2019), *Specialpedagogik och funktionsvariationer - att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö*, Stockholm: Natur och Kultur.

Olsson, S., (2019), *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola*, 5. uppl. Lund: Studentlitteratur, Valda delar.

Runström Nilsson, P., (2019), *Pedagogisk utredning och kartläggning: att analysera och bedöma elevers behov av särskilt stöd*, (Fjärde upplagan) Malmö: Gleerup.

Nilholm, C. (2019), *En inkluderande skola: möjligheter, hinder och dilemman*, (Upplaga 1), Lund: Studentlitteratur.

Arbetsmaterial kan tillkomma.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Gräslund, Elin, Lindqvist, Victoria, Zangerl, Rudi & Fors, Eva (2018). *Handbok för lärare: till dig som undervisar elever med grav synnedsättning eller blindhet i idrott och hälsa*. Stockholm: Parasport Sverige.

Hammar, L. & Johansson, I. (2008). *Visst kan ALLA vara med!: i idrott, lek och spel*. Örebro: Varsam.

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.). (2020). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Fjärde utgåvan, reviderad Stockholm: Natur & Kultur, Kap. 11.

SISU Idrottsutbildarna. (2018). *Inkluderande ledarskap för att möta idrottare med NPF*. Stockholm: SISU Idrottsböcker. <https://utbildning.sisuforlag.se/moduler/portal-for-moduler/pw/inkluderande-ledarskap-for-att-mota-idrottare-med-funktionsnedsattning/>.

Skolverket.(2022). *Läroplan för grundskola, grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet*.

Skolverket. (2022). *Läroplan för grundsärskolan*.

Vetenskapliga artiklar kan tillkomma.

Delkurs 2 - Mångkultur, normer och sexualitet, 7.5 hp

Module 2 - Multiculturalism, norms and sexuality, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Björkman, L. & Bromseth, J. (red.). (2019). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur.

Ceder, S. et al. (2021). *Sexualitet och relationer. Att möta ett engagerande och föränderligt kunskapsområde i skolan*. Lund: Studentlitteratur.

Kasselias Wiltgren, L. (2016). *Etnicitet som resurs i skolan*, 1. uppl. Lund: Studentlitteratur.

Larsson H. (2016). *Idrott och Hälsa igår, idag, i morgon*. Stockholm: Liber, s. 250-288.

Linghede E. & Larsson H. (2017). *Figuring More Livable Elsewheres: Queering Acts, Moments & Spaces in Sport (Studies)*. *Journal of Sport and Social Issues*, 4 (4), 290-306.

Martinsson, L. & Reimers, E. (red.). (2020). *Skola i normer*. Malmö: Gleerups Utbildning AB.

Sernhede, O., Leon Rosales, R., Söderman, J. (2019). *När betongen rätar sin rygg Ortenrörelsen och folkbildningens renässans*. Göteborg: Bokförlaget Daidalos.

Skolverket. Sex och samlevnad i skolans alla ämnen. www.skolverket.se.

Skolverket. Hedersrelaterat våld och förtryck skolans ansvar och möjligheter.
<https://www.skolverket.se/download/18.5cc6609416aa16babe11062/A4lsa.pdf>.

Skolverket (2011). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. Stockholm: Skolverket.

Victoria Goodyear & Kathleen Armour (2019), *Young People, Social Media and Health*, [Elektronisk resurs], Routledge.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Hopper, T. (2003). Four Rs for tactical awareness: Applying game performanceassessment in net/wall games. *Journal of Teaching Elementary Physical Education*. March Issue, 2003.

Sjödén, C. (2016). *Simläroboken*. 2:a uppl. Stockholm: SISU.