

## **IDROTTSLÄRA GRUND I** **BASIC SPORTS DIDACTICS I**

7.5 högskolepoäng - 7.5 credits

---

**Kurskod:** LAID01

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde:**

**Fördjupningsgrad:** G1N

**Utbildningsområde:** Idrottsliga området

**Ämne:** Idrott

**Fastställd av:** Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2023-08-10

**Version:** 1.1

**Gäller från:** Höstterminen 2023

---

### **Särskild behörighet**

Inga särskilda krav.

### **Lärandemål**

Studenten skall kunna:

#### *Kunskap och förståelse*

- Visa kunskap och förståelse om olika kroppsliga rörelsepraktiker i varierade miljöer,
- redogöra för ämnesdidaktiska begrepp.

#### *Färdighet och förmåga*

- Visa färdigheter och förmåga i en bredd av rörelsepraktiker i förhållande till kropp, rum, tid, kraft och redskap,
- skapa förutsättningar för lärande som utvecklar allsidig rörelseförmåga utifrån teorier och modeller om motorisk utveckling, lek och säkerhetsaspekter.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- Värdera ämnesdidaktiska val i relation till barn och ungdomars skilda behov och förutsättningar.

### **Innehåll**

- Grundläggande och sammansatta allsidiga rörelser i skilda rörelsepraktiker
- Friluftsliv, kartkunskap och att orientera sig i olika miljöer
- Teorier om lek och motorik

## Examination

Kursen omfattar ett antal obligatoriska undervisningsmoment, vilka anges av kursansvarig senast i samband med kursstart.

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället.

Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om studenten inte uppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov.

Vid frånvarande från ett obligatoriskt undervisningsmoment (kurskrav) kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till ersättningsuppgift. Uppgiften ska inlämnas senast i samband med avslut av delkurs eller kurs. Om studenten inte genomför ersättningsuppgiften eller inte lyckas genomföra den på ett tillräckligt sätt hänvisas studenten till genomförande av det obligatoriska undervisningsmomentet vid nästkommande kurstillfälle. Ersättningsuppgift kan kompletteras enligt ovan.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning eller andra skäl, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

## Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Muntlig presentation, 2.5 hp  
*Oral presentation, 2.5 credits*

Skriftlig examination, 2 hp  
*Written examination, 2 credits*

Löpande praktiska prov, 3 hp  
*Ongoing Practical examinations, 3 credits*

Obligatoriska moment, 0 hp  
*Mandatory moments, 0 credits*

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## Betyg

Senast i samband med kursstart ska studenten erhålla preciserade information om betygsgränser för respektive nivå.

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyg Godkänd på hel kurs krävs godkänt på samtliga examinationer i kursen. För betyg Väl Godkänd på hel kurs krävs Väl Godkänd på examinationerna om minst sammanlagt 5 hp.

## Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

## Undervisningsform

Undervisningen sker i form av praktiskt utforskande, föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och redovisningar. Kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, kroppsligt deltagande från studentens sida är en förutsättning för uppnående av lärandemålen. Delar av undervisningen genomförs på annan ort vilket innebär övernattning samt eventuella merkostnader.

## Övrigt

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student efter genomförd förändring eller kursens avskaffande vara garanterad minst tre ytterligare provtillfällen (utöver ordinarie provtillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare tillfälle.

## Litteratur och övriga läromedel

### Gäller hela kursen

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Jensen, M. (2013). Lekteorier. Lund: Studentlitteratur, 250 s.

Skolverket. (2022). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet Stockholm:

Larsson, H (2012). Idrottsdidaktiska utmaningar. 2.a uppl. Stockholm: Liber. valda kapitel

Segar, J. (2020). Idrottsliga grundformer: Löpning, hopp och kast. Stockholm: GIH

Brügge, B., Glantz, M. & Sandell, K. (red.) (2018). Friluftslivets pedagogik. Stockholm: Liber AB. (9789147122684)

Lundvall, S. (red) (2011). Lärande i friluftsliv: perspektiv och ämnesdidaktiska exempel  
Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan. (978-91-633-8799-9) E-bok via  
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:438249/FULLTEXT01.pdf>

Baker, M. (2005) Landfullness in Adventure-Based Programming: Promoting Reconnection to  
the Land. *Journal of Experiential Education*, 27(3), 267-276.