

IDROTT, DIDAKTISK INRIKTNING II

PHYSICAL EDUCATION WITH A DIDACTICAL PERSPECTIVE

30 högskolepoäng - 30 credits

Kurskod: LAIDI2

Nivå: Grundnivå

Huvudområde: Idrott/idrottsvetenskap

Fördjupningsgrad: G1F

Utbildningsområde: Idrottsliga området

Ämne: Idrott

Fastställd av: Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2021-11-12

Version: 4

Gäller från: Vårterminen 2022

Särskild behörighet

Studenten skall ha genomgått kursen Idrott didaktisk inriktning I, 30 hp, med godkända resultat om minst 7,5 högskolepoäng.

Lärandemål

Studenten skall:

- visa ämnesdidaktisk kompetens, inklusive digital kompetens, i samband med planering, genomförande och utvärdering av lärandeaktiviteter i skiftande miljöer,
- visa förståelse för och förmåga i olika kroppsliga praktiker med fokus på kroppsmedvetenhet, estetik, etisk och social utveckling samt kultur och plats,
- visa förståelse för samt kunna tillämpa arbetsformer som stimulerar till elevers eget utforskande och lärande i ämnet idrott och hälsa,
- kunna ge exempel på hur återkoppling kan användas som redskap för elevers lärande samt värdera och bedöma elevers kunskapsnivå i relation till uppsatta mål,
- kunna förutse och hantera säkerhetsfrågor i samband med undervisning i idrott och hälsa,
- kunna redogöra för hälsobegreppets olika dimensioner utifrån ett hälsofrämjande perspektiv i relation till skolans verksamhet och ämnet idrott och hälsa,
- kunna redogöra för sambanden mellan rörelse, hälsa och miljö ur ett individ- och befolkningsperspektiv,
- kunna redogöra för begrepp, rekommendationer och metoder i syfte att förstå hur fysisk aktivitet kan påverka barns och ungdomars hälsa och välbefinnande
- kunna formulera, planera, presentera och kritiskt granska ett pedagogiskt/didaktiskt projekt kring, fysisk aktivitet, hälsa och välbefinnande i skolan och ämnet idrott och hälsa,
- ha förmåga att planera, genomföra och utvärdera fysiska aktiviteter som påverkar prestationsförmåga och välbefinnande för barn och ungdomar,
- ha kunskap om vanliga sjukdomar och skador som kan uppstå eller påverka undervisning i idrott och hälsa,
- kunna förstå och analysera människokroppens rörelser och kraftspel utifrån rörelselärens grundläggande principer.

Innehåll

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i kursen bygger på vetenskapliga studier och tidigare kurs i idrott didaktisk inriktning med vetenskaplig förankring.

I kursen är det professionsprogression genom att kursen har ett tydligare hälsoperspektiv med fokus på ämnesdidaktisk kompetens i relation till lärandeaktiviteter i skiftande miljöer samt tillämpning av arbetsformer som stimulerar till elevers eget utforskande och lärande.

Ämnesprogressionen sker dels via hänvisning till och vidareutveckling av tidigare delkurser, dels genom lärandeaktiviteternas högre grad av komplexitet. Inom ämnesprogressionen är det såväl breddad som fördjupad progression.

Delkurser

Delkurs 1 - Idrottslära fortsättning 1, 4 hp
Module 1 - Didactics in physical education, 4 credits

Ämneskunskap och ämnesdidaktik i olika rörelsepraktiker och miljöer

- nätspel,
- träffspel,
- bollspelens historia och kultur.

Delkurs 2 - Idrottslära fortsättning 2, 6 hp
Module 2 - Didactics in physical education, 6 credits

Ämneskunskap och ämnesdidaktik i olika rörelsepraktiker och miljöer

- gymnastik och friidrott,
- rörelse till musik som träningsform.

Delkurs 3 - Idrottslära fortsättning 3, 5 hp
Module 3 - Didactics in physical education, 5 credits

Ämneskunskap och ämnesdidaktik i olika rörelsepraktiker och miljöer

- friluftsliv, kultur, samhälle och plats: tema Hav,
- simning och livräddning,
- grundformen glida på snö och is.

Delkurs 4 - Idrott, hälsa och välbefinnande, 7.5 hp
Module 4 - Sport, health and wellbeing, 7.5 credits

- hälsobegreppet, hälsofrämjande perspektiv i grundskolans senare år och gymnasieskolan,
- fysisk aktivitet och välbefinnande,
- rörelse, hälsa och miljö.

Delkurs 5 - Humanbiologi 2, 7.5 hp
Module 5 - Human Biology, 7.5 credits

- fysiologisk anpassning till fysisk aktivitet,
- träningslära,
- sjukdomslära i samband med fysisk aktivitet,
- rörelselära.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro kan gälla vid laborativa moment, seminarier och examinationer vilket specificeras i delkurs-PM. Delar av den obligatoriska undervisningen sker på annan ort, vilket kräver övernattning.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Idrottslära fortsättning 1, 4 hp
Didactics in physical education, 4 credits

- praktisk examination i nätspel samt träffspel,
- individuell skriftlig examination.

Idrottslära fortsättning 2, 6 hp
Didactics in physical education, 6 credits

- praktisk examination i rörelse till musik som träningsform samt gymnastik och friidrott,
- individuell skriftlig examination.

Idrottslära fortsättning 3, 5 hp
Didactics in physical education, 5 credits

- praktisk examination i simning och livräddning,
- individuell skriftlig examination,
- individuell praktisk examination i att orientera sig.

Idrott, hälsa och välbefinnande, 7.5 hp
Sport, health and wellbeing, 7.5 credits

- individuell skriftlig tentamen,
- skriftlig gruppuppgift med muntlig redovisning,
- individuell muntlig examination.

Humanbiologi 2, 7.5 hp
Human Biology 2, 7.5 credits

- individuell skriftlig examination i rörelselära,
- individuell skriftlig examination i fysiologi,

- individuell hemtentamen i fysiologi.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på delkursen och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive delkurs fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För att uppnå betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip Väl godkänt betyg på minst tre delkurser. Senast i samband med delkursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive examination. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

Examinationerna avläggs under delkursernas gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurs-PM som studenten får i och med delkursstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultat samt när restexaminationstillfälle erbjuds.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom programråd med utbildningsledare samt studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Stora delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för utveckling av kursens förväntade studieresultat. Undervisning genomförs i skogs- och havsmiljö.

Övrigt

Kursen ingår i ämnesstudier och är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Litteratur och övriga läromedel

Gäller hela kursen

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Skolverket (2019). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: reviderad 2019. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2011). Läroplan för gymnasieskolan. Stockholm: Skolverket.

Delkurs 1 - Idrottslära fortsättning 1, 4.0 hp

Module 1 - Didactics in physical education, 4.0 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Griffin, L., Mitchell, S. & Oslin, J. (2013). Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach. Champaign, IL: Human Kinetics, s. 1-62, 105-138, 197-220, 401-504, 599-624.

Teng, G. (2013). *Uppdrag samspel: en studie om elevers samspelskunnande i bollspel i ämnet idrott och hälsa*. Göteborgs universitet: Institutionen för kost- och idrottsvetenskap, 170 s.

Yttergren, L. (1996). Bollspelens uppkomst och utveckling. Idrotteket nr 1. Stockholm: Idrottshögskolan, 24 s.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 2 - Idrottslära fortsättning 2, 6.0 hp

Module 2 - Didactics in physical education, 6.0 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Bergin, D. (red.) (2018). Grundträning i Friidrott 10-14 år. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Frisk, A., Frykman Järlefeldt, M., Nyberg, M. & Rosén, A. (2010). *Rörelse till musik som träningsform*. Stockholm: GIH, 36 s.

Nyberg, M., Sterner, T. (2012). Gymnastik som redskap. I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). *Idrottsdidaktiska utmaningar*, 2. uppl. Stockholm: Liber, s. 154-175.

Ravn, S. (2001). *Kroppen som materiale om dans i praksis*, Odense: Odense universitetsförlag, 144 s. Valda delar.

Styrke, B-M. (red.) (2015). *Kunskapande i dans: om estetiskt lärande och kommunikation*. 1. uppl. Stockholm: Liber, valda delar.

Sundlöf, E. & Wikström, P. (2016). Friidrott för barn. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 3 - Idrottslära fortsättning 3, 5.0 hp

Module 3 - Didactics in physical education, 5.0 credits

Obligatorisk:

Carlsson, Thore. (2012). *Skidor för barn*. Stockholm: SISU Idrottsböcker. (978-91-86323-40-0)

Ravald, Christina. (2008). *Skridskoskolan: skoj på is*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (978-91-85433-36-0)

Sjödin, Carola. (2013). *Simläroboken*. (9789186323585)

Wohlleben, Peter. (2016). *Trädens hemliga liv*. (9789113073590)

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Burger Bäckström, C. (2011). Alla på snö den bästa dagen i mitt liv. I: *Lärande i friluftsliv perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Lundvall, S., red. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 59-68.

Eriksson, Niklas. (2016). Hitta rätt: en introduktion till karta och kompass. (9789185433872)

Harrison, S. (2010). "Why Are We Here?" Taking "Place" into Account in UK Outdoor Environmental Education. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 10(1), s. 3-18. Finns via GIH-biblioteket/Internet.

Kraepelien-Strid, Eva (2012). Simkunnighet är viktig eller? I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). *Idrottsdidaktiska utmaningar*, 2. uppl. Stockholm: Liber, s.164-175.

Lundvall, S. (2011). Friluftsliv i skola och på utbildning ett ämnesdidaktiskt perspektiv. I: Lundvall, S. (red). *Lärande i friluftsliv perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 13-24.

Mikaels, J. & Asfeldt, M. (2017). Becoming-crocus, becoming-river, becoming-bear: A relational materialist exploration of place(s), *Journal of Outdoor and Environmental Education*.

Petersson, S. (2013). *Kajakhandboken*, Stockholm: Calazo Förlag AB, s. 12-21, 28-29, 34-75, 84-129.

Stähle, R. & Sandell, K. (2018). Vida kuster. I: Brügge, B., Glantz, M. & Sandell, K. (red.). *Friluftslivets pedagogik*. Stockholm: Liber AB, s. 151-164.

Wehlin, Anita. (2015). Orientera i skolan: gör det enkelt, roligt och pedagogiskt. (9789187745492)

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 4 - Idrott, hälsa och välbefinnande, 7.5 hp

Module 4 - Sport, health and wellbeing, 7.5 credits

Obligatorisk:

Antonovsky, Aaron. (2005). *Hälsans mysterium*. (9127110273)

Medin, Jennie. (2000). *Begreppen hälsa och hälsofrämjande: en litteraturstudie*. Lund: Studentlitteratur. (91-44-01598-4)

Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*.

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Folkhälsomyndigheten (2018). *Skolbarns hälsovanor i Sverige 2017/2018: grundrapport*. Solna: Folkhälsomyndigheten, 138 s.

Hassmén, P., Hassmén, N. & Plate, J. (2003). *Idrottspsykologi*. Stockholm: Natur och kultur, s. 164-184.

Hellison, Don & Templin, Thomas (1991). *A reflective approach to teaching physical education*.

Chapter 9 Personal and social development models. Champaign, IL: Human Kinetics. 16 s.

Quennerstedt, M., Öhman, M. & Öhman, J. (2018). Friluftsliv, hälsa och livskvalitet. I: Brügge, B., Glantz, M. & Sandell, K. (red.). *Friluftslivets pedagogik*. Stockholm: Liber AB, s. 110-132.

Schantz, P. (2016). *Rörelse, hälsa och miljö: Grundläggande perspektiv för idrottslärare*. Kompendium. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, ca 60 s.

Thedin Jakobsson, B. (2012). Att undervisa i hälsa. I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red.). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. 2. uppl. Stockholm: Liber, s. 176-192.

Yrkesföreningar för fysisk aktivitet (YFA). (2016). *FYSS 2017 : fysisk aktivitet i sjukdomsprevention och sjukdomsbehandling*. Kapitel: Rekommendationer fysisk aktivitet barn och ungdom. Kapitel: Metoder för att individanpassa fysisk aktivitet. Stockholm: Läkartidningen förlag AB. 35 s.

Valbar litteratur och övriga läromedel:
Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 5 - Humanbiologi 2, 7.5 hp **Module 5 - Human Biology, 7.5 credits**

Obligatorisk:

Andersson, E. (1996). *Sjukdomar och fysisk aktivitet*. Stockholm: Idrottshögskolan.

Thorstensson, A. (1992). *Biomekanik: bas för idrotts- och arbetsteknik*. Stockholm: Idrottshögskolan.

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Kenney, W.L., Wilmore, J.H. & Costill, D.L. (2019). *Physiology of sport and exercise*. (Seventh edition.) Champaign, IL: Human Kinetics.

Yrkesföreningar för fysisk aktivitet (2017). *FYSS 2017: fysisk aktivitet i sjukdomsprevention och sjukdomsbehandling*. 3., rev. uppl. Stockholm: Stockholm: Läkartidningen förlag AB, valda delar. www.fyss.se