

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR I THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING I 22.5 högskolepoäng - 22.5 credits

Kurskod: PASUL1

Nivå: Grundnivå

Huvudområde:

Fördjupningsgrad: G1N

Utbildningsområde: Undervisning

Ämne: Idrotts- och/eller friskvårdspedagogik

Fastställd av: Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2023-08-10

Version: 3.2

Gäller från: Höstterminen 2023

Särskild behörighet

Inga särskilda förkunskapskrav.

Lärandemål

Studentens skall kunna:

Delkurs 1: Perspektiv på utveckling och lärande

Kunskap och förståelse

- Redogöra för teorier om lärande och vad som kännetecknar olika pedagogiska inriktningar,
- redogöra för perspektiv på barns och ungas fysiska, psykiska och sociala utveckling.

Färdighet och förmåga

- diskutera relationen mellan styrdokument, pedagogiska inriktningar och lärares vardagliga undervisningspraktik,
- planera, genomföra och värdera lärandeaktiviteter med utgångspunkt i pedagogiska perspektiv och teorier om lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förståelse för och kunna problematisera barn och ungas utveckling och förutsättningar för lärande.

Delkurs 2: Läraren och ledarskapet

Kunskap och förståelse

- Redogöra för begrepp och teorier om ledarskap och sociala relationer samt visa förståelse för hur dessa påverkar elevers lärande och utveckling,

- redogöra för lärarens uppdrag, rättigheter och skyldigheter avseende ledarskap och konflikthantering.

Färdighet och förmåga

- Reflektera kring faktorer i undervisning som stimulerar elevers lärande och utveckling, med utgångspunkt i relevanta teorier om ledarskap och sociala relationer,
- analysera konflikter och föreslå åtgärder och tillvägagångssätt för att hantera och förebygga konflikter, diskriminering och annan kränkande behandling,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande i undervisning och individuella samtal.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Reflektera över vad som utmärker ett etiskt och hållbart ledarskap samt värdera sitt eget pedagogiska ledarskap

Delkurs 3: Utbildning och demokrati

Kunskap och förståelse

- Redogöra för skolans framväxt och lärarprofessionens roll sett till organisation, styrning och uppdrag utifrån förståelse för olika sociala grupper villkor i samhället.

Färdighet och förmåga

- Analysera skolans demokratiska uppdrag och samhällsliga betydelse i relation till lärarprofessionen, organisation, styrning och uppdrag,
- identifiera och analysera läroplansförändringar och dess konsekvenser för lärarprofessionen,
- visa grundläggande förmåga att uttrycka kursinnehållet i akademisk skriftlig och muntlig form.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Kritiskt granska dagens skolsystem utifrån hållbarhets-, jämlik- och jämställdhetsperspektiv samt värdera ekonomiska, politiska, kulturella och ideologiska påverkansfaktorer.

Innehåll

Delkurser

Delkurs 1 - Perspektiv på utveckling och lärande, 7.5 hp

Module 1 - Development and learning perspectives, 7.5 credits

- Pedagogiska inriktningar
- Teorier om lärande
- Neurokognitiva perspektiv på lärande
- Didaktiska grundfrågor

- Barns och ungas lärande och utveckling

Delkurs 2 - Läraren och ledarskapet, 7.5 hp

Module 2 - The Teacher and the leadership, 7.5 credits

- Pedagogiskt ledarskap
- Sociala relationer och lärares relationskompetens
- Konflikter och konflikthantering
- Lärares kommunikation med elever i grupp och individuellt

Delkurs 3 - Utbildning och demokrati, 7.5 hp

Module 3 - Education and democracy, 7.5 credits

- Skolans organisation och styrning
- Skolans uppdrag och styrdokument
- Läroplansteori
- Skolans demokratiska värderingar
- Mänskliga rättigheter och barnkonventionen

Examination

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället.

Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om studenten inte uppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov. Detaljerad information om vilka prov som kompletteras för godkänt ges i kurs-PM.

Vid frånvarande från obligatoriska undervisningsmoment kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till ersättningsuppgift. Uppgiften ska inlämnas senast i samband med avslut av delkurs eller kurs. Detaljerad information om ersättningsuppgifter ges i kurs-PM.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning eller andra skäl, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Delkurs 1 - Individuellt skriftligt prov, 4.5 hp

Module 1 - Individual written test, 4.5 credits

Delkurs 1 - Projektarbete, 2 hp
Module 1 - Projekt, 2 credits

Delkurs 1 - Individuell självvärdering av projektarbete, 1 hp
Module 1 - Individual self-evaluation of project, 1 credits

Delkurs 2 - Individuellt skriftligt prov, 5 hp
Module 2 - Individual written test, 5 credits

Delkurs 2 - Workshop, 1.5 hp
Module 2 - Workshop, 1.5 credits

Delkurs 2 - Seminarium, 1 hp
Delkurs 2 - Seminar, 1 credits

Delkurs 3 - Individuellt skriftligt prov, 5 hp
Module 3 - Individual written test, 5 credits

Delkurs 3 - Skriftlig inlämningsuppgift, 1.5 hp
Module 3 - Written assignment, 1.5 credits

Delkurs 3 - Seminarium, 1 hp
Module 3 - Seminar, 1 credits

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyg Godkänd på hel kurs krävs godkänt på samtliga examinationer i kursen. För väl godkänt krävs väl godkänt betyg på kursens individuella skriftliga prov.

Senast i samband med kursstart ska studenten erhålla preciserade information om betygskriterier för respektive nivå.

Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, workshops och projektarbete. Undervisningen sker både i helklass och i mindre grupper.

Övrigt

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student efter genomförd förändring eller kursens avskaffande vara garanterad minst tre ytterligare provtillfällen (utöver ordinarie provtillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare tillfälle.

Litteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 - Perspektiv på utveckling och lärande, 7.5 hp

Module 1 - Development and learning perspectives, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå: Om lärande på människans villkor*. Stockholm: Natur & Kultur, valda delar.

Guvå, G. (2023). *Utvecklingspsykologiska perspektiv på utveckling och lärande i skola och förskola*. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur, valda delar

Larsson, H. (2016). *Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon*. (1. uppl.) Stockholm: Liber.

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2020). *Lärande, skola, bildning*. (Femte utgåvan). [Stockholm]: Natur & Kultur. Valda delar.

Whitehead, M. & Durden-Myers, E. (2018). *The Value of Fostering Physical Literacy*. *Journal of Teaching in Physical Education*, (37)3, 252-261. Doi: 10.1123/jtpe.2018-0139.

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 2 - Läraren och ledarskapet, 7.5 hp

Module 2 - The Teacher and the leadership, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Aspelin, J. (2018). Lärares relationskompetens: vad är det? hur kan den utvecklas?. (Första upplagan). Stockholm: Liber.

Dahlkwist, M. (2019). Lärarledarskapet: situationsanpassat ledarskap, strukturerad undervisning. (Första upplagan). Stockholm: Liber.

Hirsh, Å. & Segolsson, M. (2021) Had there been a Monica in each subject, I would have liked going to school every day: a study of students perceptions of what characterizes excellent teachers and their teaching actions, *Education Inquiry*, 12:1, 35-53, DOI: 10.1080/20004508.2020.1740423

Skolverket (2011). Vad fungerar? Resultat av utvärdering av metoder mot mobbning.

Delkurs 3 - Utbildning och demokrati, 7.5 hp

Module 3 - Education and democracy, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2020). *Lärande, skola, bildning*. (Femte utgåvan). [Stockholm]: Natur & Kultur. Valda delar.

Skolverket (2011). Förskolans och skolans värdegrund förhållningssätt, verktyg och metoder.
www.skolverket.se.

Sundberg, D. (2021) Svenska läroplaner: Läroplansteori för de pedagogiska professionerna. Lund: Studentlitteratur.

Ringarp, J. & Nihlfors, E. (2020). Styrning och ledning av svensk förskola och skola, 2:a uppl.
Malmö: Gleerups.